

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»



Подготовила заместитель
заведующей по ВМР:
Туваева Л.В.

2019 год

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает»
(Конвенция о правах ребенка, статья 29)

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по региональному компоненту:

- ✓ Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.
- ✓ Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- ✓ Развивать бережное отношение к членам своей семьи, городу, природе
- ✓ Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому улице, району, городу, краю, стране.
- ✓ Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании.

В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ деятельности в быту, социуме, природе.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

Специфика организации работы по региональному компоненту в ДОУ заключается в том, что в этот процесс были включены и дети, и педагоги, и родители.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Консультации
- ✓ Оформление стендовой информации
- ✓ Оформление буклетов, памяток, публикаций
- ✓ Совместные праздники
- ✓ Выставки, участие в конкурсах
- ✓ Совместные акции

- ✓ Реализация, совместных проектов
- ✓ «День открытых дверей».

Стендовая информация знакомит родителей с жизнью детей в детском саду, повышает их педагогическую культуру.

Главное требование: информация должна постоянно обновляться и быть актуальной.

Через *консультации* родителям предлагаются интересные досуги, направленные на сближение и укрепление семейных уз: «*Как сделать прогулку приятной и полезной*», «*Увлекательные наблюдения на прогулке*», «*Как изготовить новогоднюю открытку своими руками*» и т. д. Для удобства распространения информации все консультации записаны на диски. С приходом интернета в каждый дом, стало очень удобно размещать консультации на сайте детского сада.

Анкетирование среди родителей дает представление педагогам о том, какой информацией владеют родители, а какой нет, и как в дальнейшем планировать работу по данному направлению.

Чтобы заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада, необходимо организовывать различные *выставки и конкурсы*.

Воспитание любви к Родине, формирование желания ее защищать невозможно без уважения к защитникам Отечества, без знания истории родной страны.

Народные праздники выполняют не только развлекательную функцию, соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках. Эти мероприятия, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Праздники не только дают человеку возможность отдохнуть, они делают его добрее, отзывчивее, щедрее. Родители будут вам вдвойне благодарны, если будут не просто наблюдать за своим чадом, а принимать активное участие в празднике, тем самым доставляя радость своему ребенку.

Спортивные праздники способствуют воспитанию доброжелательности, чуткости, развивают навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом.

При организации совместной деятельности большую роль в реализации задач по региональному компоненту играет *проектная деятельность*. Так в детском саду совместно с родителями был реализован проект: «*Камчатка наш любимый край, знай, люби и охраняй*».

Проектирование пробуждает интерес к творческому поиску, способствует проявлению инициативы и самостоятельности, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, развивают интегративные качества личности, что полностью соответствует принципам, предложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Старинная мудрость гласит: «*Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего*». Без знания своих корней, истории своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Реализация регионального компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

- ✓ ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.