

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Н. Луконин

Экологический проект «Кто, если не мы!».

Творческое название проекта: «Камчатка – наш дом! Пусть будет чисто в нем!»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники акции: педагоги, дети и родители.

Продолжительность: долгосрочный

Одна из основных задач дошкольного воспитания — формирование основ экологической культуры. Экологическое воспитание — это формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому.

Экологическое образование – это не столько свод правил о защите природы, сколько определенный образ жизни. Человек, занимающийся экологическим образованием, в первую очередь сам должен изменить свои привычки, свой стиль жизни. Необходимо долго и терпеливо работать с людьми, чтобы научить их не бросать мусор, сортировать, экономить. Примером может служить опыт некоторых стран! Принимать жесткие законы, как было в грязнейшем Сингапуре, - при помощи колоссальных штрафов за каждую бумажку на улице. Можно как в США. Поставили бачки для разного мусора, но люди категорически отказались это делать: еще чего! Никого не заставляли и не увещевали: не хочешь не делай, но оплати работу человека, который сделает это для тебя.

А что же в России!? На сегодняшний день **проблема** загрязнения окружающей среды в нашей стране очевидна. Даже дети сейчас говорят: город грязный, воздух

грязный, океан грязный. Кто-то в этом виноват же??? Но если задуматься, то каждый из нас может сделать что-то, чтобы эта проблема была не так остра. Самая наглядная проблема – грязный город. Почему? Потому что на улице разбросаны бумажки. Кто их бросает? Мы! Это у нас привычка – бросать мимо урны. Но мы можем выработать другую привычку – бросать ее только в урну, только в мусорный контейнер, даже если в городе их очень мало. Положи эту бумажку в свой пакет, донеси до ближайшей урны или мусорного ведра. Конечно, это не решить сразу проблему мусора на улице, но уменьшит ее. То есть каждый может сделать что-то посильное.

КАЖДЫЙ ИЗ ТЕХ, КТО ПРИНЁС И ПРИНОСИТ ВРЕД ПРИРОДЕ, КОГДА-ТО БЫЛ РЕБЁНКОМ.

Значит, пора меняться самим! Я являюсь членом волонтерской организации «Чистая Камчатка», и поэтому я решила вовлечь в деятельность нашей волонтерской организации родителей и, конечно детей моей группы. Они с удовольствием откликнулись на мое предложение. Привить детям какие-то новые положительные привычки – это задача педагога, но как это сделать интересно и продуктивно? Мы пытаемся найти методы, формы, с помощью которых сможем заинтересовать детей. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу и экологические проекты, такой комплексный подход помогает вовлекать как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.

Актуальность данного проекта отражена в:

1. Правовых документах, определяющих государственную политику в сфере образования, где обозначены такие приоритетные задачи, как: воспитание патриотизма, формирование целостного гармоничного мировоззрения личности, переход к ноосферному мышлению.

«...Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам...»

Конституция РФ, ст. 58, 2020 г.

2. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155, которое базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение

принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными областями:

- «Социально-коммуникативного развитие» поможет достичь формирования эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам природного окружения, заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде.
- «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний о физических свойствах объектов природы, развитие понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов.
- «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир художественной литературы о природе, познакомит с уникальными фактами, расширит рамки рекомендованных министерством учебных пособий.
- «Физическое развитие» решает задачи по формированию здорового образа жизни, привносит глубокое внутреннее осознание его ценности и значимости в судьбе каждого человека.

Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Основы экологичного образа жизни можно нести в семью через детей, и этим опосредованно, очень тонко, мягко, ненавязчиво влиять на взрослых.

Анализируя происходящее в последние годы, исследователи отмечают проявление следующих негативных тенденций в области экологии водных ресурсов:

- Твердые отходы, мусор не просто загрязняют реки, но даже меняют ход течения, затрудняя его. Возможны разливы озер и рек;
- Загрязнения мирового океана приведут к глобальным катаклизмам, массовым заболеваниям и увеличению уровня смертности.
- Нет осознания того, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку;

Организация деятельности в рамках проекта «Чистые берега» предполагала взаимодействие, совместное творчество детей, родителей и педагогов, в котором **объектом исследования** выступала природа как самоценный объект.

Цель проекта: создание условий для родителей и детей, при которых возможно воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Задачи проекта:

1. Пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы у детей и родителей.
2. Формирование навыка осознанной деятельности по охране окружающей среды у дошкольников.
3. Становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров в совместной экологической деятельности детей и родителей.
4. Навести порядок на предлагаемой территории.

Гипотеза: если использовать в образовательном процессе практические социально значимые экологические проекты во взаимодействии с родителями, то можно сформировать у детей осознанное экологическое мировоззрение и экологическую культуру.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы.
- Привлечение родителей к участию в деле экологического воспитания детей.
- Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий.

Основополагающий вопрос:

Кто? Если не мы...

Проблемные вопросы:

1. Почему воду называют источником жизни?
2. Земля – дом для всех?

Темы исследований соответствуют проблемным вопросам.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">✓ Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности.✓ Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.✓ Обозначение основополагающего вопроса, выбор проблемных вопросов.✓ Выбор тем для исследований.✓ Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта.✓ Подбор дидактического и методического оснащения проекта.
2. Основной этап (совместная исследовательская деятельность взрослых и детей)	<ul style="list-style-type: none">✓ Цикл исследований по реализации проекта: «Что такое «экология»?» «Кто такое «охрана окружающей среды»?» Как уменьшить свой «экологический след»?✓ Организация развивающей, познавательной, предметной среды (совместные работы детей и родителей, детей и педагогов);✓ Совместный поиск информации;✓ Проведение экологических акции;✓ Рассматривание иллюстраций;✓ Чтение литературы;✓ Проведение бесед;✓ Просмотр фильмов и презентаций;✓ Практические исследования;✓ Проведение непосредственно образовательной деятельности;✓ Изготовление поделок, рисунков, плакатов, макетов;
3. Презентационный	<ul style="list-style-type: none">✓ Представление продукта проектной деятельности (оформление выставки рисунков и поделок);✓ Оформление презентации проекта
4. Заключительный	<ul style="list-style-type: none">✓ Диагностика полученных знаний детей и родителей в ходе проекта✓ Анализ проделанной работы, рефлексия

Исследование №1

«Почему воду называют источником жизни?»



«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь».

Антуан де Сент-Экзюпери

Цель исследования: формирование у детей и родителей элементарные естественнонаучные представления о роли воды в природе и бережного отношения к ней.

Задачи:

1. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
2. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
3. Подвести к пониманию круговорота воды в природе.
4. Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека.
5. Научить разным способам очистки воды.
6. Совместно с родителями принять участие в экологических акциях волонтерской организации «Чистая Камчатка».

План исследования

1 этап – выявление проблемы

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
1. Совместно с детьми формулирует гипотезу: «Понимание ценности воды позволит сформировать бережное и экономичное отношение к ней».	1. Формулируют с воспитателем гипотезу и принимают задачи исследования.

<p>2. Формулирует вопросы для раскрытия темы исследования, а также для определения хода исследования:</p> <p>Что мы об этом знаем?</p>	<p>2. Отвечают на поставленные вопросы воспитателя:</p> <p>Вода нужна человеку.</p> <p>Грязную воду пить нельзя.</p> <p>Воды много.</p>
<p>Что мы не знаем и хотим узнать?</p>	<p>Кто придумал воду?</p> <p>Кому нужна вода?</p> <p>Как в кране появилась вода?</p> <p>Какая бывает вода?</p>

II этап – организация работы над исследованием

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
<p>Создание развивающей среды:</p> <p>Оборудована зона экспериментирования: «Профессор Ашдвао».</p> <p>Выставка в книжном уголке: «Как человек помогает природе».</p> <p>Выставка в группе (сотворчество родителей и детей, педагогов): «Природоохранные плакаты».</p> <p>Проведение опытов с водой.</p> <p>Создание презентаций: «Вода – источник жизни».</p> <p>Проведение занятий на тему: «Берегите воду!».</p> <p>Участие в создании альбома, совместно с родителями: «Кто, если не мы?».</p> <p>Проведение коммуникативного семинара с родителями на тему: «Формирование экологической культуры у дошкольников».</p>	<p>Дети предлагают варианты деятельности для нахождения ответа на проблемные вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о воде.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр презентации «Вода – источник жизни».</p> <p>Практические исследования:</p> <p>Проведение опытов с водой.</p> <p>Изготовление в сотворчестве с родителями природоохранных плакатов.</p> <p>Создание страниц для альбома «Кто, если не мы?»</p> <p>Участие в экологических акциях.</p>	<p>Совместный поиск родителей и детей информации о воде, водных ресурсов, о людях, занимающихся охраной воды.</p> <p>Участие в создании альбома «Кто, если не мы?»</p> <p>Активное участие в экологических акциях «Чистые берега».</p> <p>Составление правил поведения в природе совместно с детьми.</p>

<p>Организация трудовой деятельности на участке детского сада.</p> <p>Проведение экологических акций «Чистый берег» совместно с детьми и родителями.</p> <p>Совместное составление с родителями правил поведения в природе.</p> <p>Развлечение на тему «Чистые берега».</p>		
---	--	--

III этап – формулирование вывода исследования

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p>Подведение детей и родителей к решению проблемы в практической деятельности</p> <p>Оформление продуктов детской деятельности</p>	<p>Систематизируют информацию и делают выводы</p>
<p><i>Вывод:</i></p> <p>Вместе с детьми и родителями, мы доказали, что без воды нет жизни!</p> <p>Мы теперь знаем, как беречь водные ресурсы и в быту, и в природе!</p>	



Исследование №2

«Земля – дом для всех?»



Цель исследования: Расширение экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

Задачи:

1. Формирование основы экологической культуры дошкольников, бережное отношение к природе.
2. Уточнять и обобщать знания детей о живой и неживой природе, взаимосвязях в природе, жизни животных, птиц, растений и о роли человека в экосистеме Земли.
3. Совместно с родителями и детьми принять участие в

природоохранных акциях.

4. Формировать эмоционально-положительное отношение к природе.

План исследования

1 этап – выявление проблемы

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
1. Совместно с детьми формулирует гипотезу: «Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится».	1. Формулируют с воспитателем гипотезу и принимают задачи исследования.
2. Формулирует вопросы для раскрытия темы исследования, а также для определения хода исследования: Что мы об этом знаем?	2. Отвечают на поставленные вопросы воспитателя: Земля наш дом. Нельзя мусорить. Человек зависит от природы, а природа от человека.
Что мы не знаем и хотим узнать?	Зачем нужны леса, реки и моря? Как сберечь природу? Что такое «экологический след»? Надо ли помогать природе?

II этап – организация работы над исследованием

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Деятельность родителей</i>
<p>Создание развивающей среды: Выставка в книжном уголке: «Наш дом планета Земля». Выставка в группе (сотворчество родителей и детей, педагогов): «Природоохранные плакаты». Выставка рисунков: «Панорама добрых дел» Создание презентаций: «Экологические проблемы Земли». Проведение занятий на тему: «Природа и здоровье», «Лес – наше богатство», «Волшебница вода» Игра – путешествие: «В поход». Подвижная игра «Крутится Земля». Сюжетно-ролевая игра «Зелёный патруль». Участие в создании альбома, совместно с родителями: «Кто, если не мы?». Проведение коммуникативного семинара с родителями на тему: «Формирование экологической культуры у дошкольников». Организация трудовой деятельности на участке детского сада (озеленение, высаживание цветов на клумбы; уборка территории). Совместное составление с родителями правил поведения в природе. Развлечение на тему «Заповедный десант».</p>	<p>Дети предлагают варианты деятельности для нахождения ответа на проблемные вопросы.</p> <p>Коллективные работы на тему: «Сохраним планету чистой» . Труд в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование на тему: «Планета Земля в опасности», «Береги лес от пожара», «Труд людей весной», «Отдых на природе». Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр презентации «Вода – источник жизни».</p> <p>Практические исследования: Проведение опытов с водой.</p> <p>Изготовление в сотворчестве с родителями природоохранных плакатов.</p> <p>Создание страниц для альбома «Кто, если не мы?»</p> <p>Участие в экологических акциях.</p>	<p>Совместный поиск родителей и детей информации о воде, водных ресурсов, о людях, занимающихся охраной воды.</p> <p>Участие в создании альбома «Кто, если не мы?»</p> <p>Активное участие в озеленении территории детского сада, в выращивании рассады цветов для клумб.</p> <p>Составление правил поведения в природе совместно с детьми.</p>

III этап – формулирование вывода исследования

<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
Подведение детей и родителей к решению проблемы в практической деятельности	Систематизируют информацию и делают выводы
<i>Вывод:</i> Мы доказали, что люди обязательно должны помогать природе, заботиться о ней и беречь! А это, в свою очередь, требует много знаний и труда!	



Анализ проведенных исследований и диагностика полученных знаний детей в ходе проекта показали:

У детей старшего дошкольного возраста систематизировались имеющиеся знания об экологии, природопользовании и бережном отношении к природе. Они активно используют свой опыт в повседневной жизни.

У детей сформировался собственный опыт экологической деятельности, включая умение ее планировать и реализовывать.

В группе создалась благоприятная развивающая среда для формирования гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Проект не только помог лучше усвоить знания и сделать этот процесс интересным и эффективным, но и заинтересовал родителей, которые активно участвовали в его реализации.

Результаты проекта:

- 👍 Проведение музыкально-экологического праздника «Камчатка – наш дом! Пусть чисто будет в нем!»
- 👍 Создание и оформление альбома «Кто, если не мы?»
- 👍 Оформление буклета-памятки для родителей «Экология для детей – это важно и интересно!»
- 👍 Посаженные деревья и цветы.
- 👍 Чистые берега р. Авача и Тихого океана.
- 👍 Природоохранные плакаты.

Вывод:

Сотни тысяч лет люди живут на планете Земля, пользуются ее ресурсами и ничего не отдавая взамен. До развития науки люди думали, что они сами и природа существуют независимо друг от друга и можно произвольно устанавливать правила взаимодействия с ней. Теперь же мы знаем законы природы, которые действуют вокруг нас и в нас самих и не зависят от нашей воли. Очень важно, чтобы ребенок в дошкольном возрасте приобретал личный опыт ощущения счастья и внутренней просветленности от достижения очередной внутренней высоты своего личного развития и одновременно встречал предостережения против появления страсти к власти над вещами и людьми. Если ребенок получит опыт взвешенного и ограниченного разумными правилами обращения с вещами и другими людьми, то это будет означать, что мы, взрослые, обеспечили ребенка хорошей основой для уверенной, активной деятельности в мире экологических проблем.

Наш проект будет актуален в любое время, так как человек не существует отдельно от природы, а является ее частью. Следовательно, у нашего проекта есть будущее....