

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 39»**  
683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2  
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: [mdou-39@pkgo.ru](mailto:mdou-39@pkgo.ru); <http://madou-39-41.ru>

**Экологический проект  
«Защита морских млекопитающих  
Кроноцкого заповедника»  
Подготовительная к школе группа №11  
«Полянка»**

**Автор:** Кривошапова Ольга Александровна  
Воспитатель 1 категории  
Высшее педагогическое образование

Г. Петропавловск-Камчатский  
Январь-февраль 2023 год

## **Оглавление**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Паспорт проекта**

- 1.1. Тема проекта
- 1.2. Участники проекта
- 1.3. Сроки реализации проекта

#### **2. Научный аппарат проекта**

- 2.1. Проблема и актуальность, ведущий замысел и ключевые идеи проекта
- 2.2. Цель проекта
- 2.3. Объект
- 2.4. Предмет
- 2.5. Задачи проекта
- 2.6. Этапы реализации проекта

#### **3. Основные направления и формы работы**

- 3.1. Перечень образовательных занятий по экологическому развитию
- 3.2. Педагогическое и экологическое просвещение родителей
- 3.3. Ожидаемые результаты реализации проекта
  - 3.3.1. Для воспитанников подготовительной группы
  - 3.3.2. Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
  - 3.3.3. Для педагогов ДОУ

### **Заключение**

### **Библиография**

## **1. Паспорт проекта**

**1.1. Тема проекта:** «Защита морских млекопитающих Кроноцкого заповедника».

**1.2. Участники проекта:** дети 6-7 лет, педагоги ДОО, родители.

**1.3. Сроки реализации проекта:** январь-февраль 2023 г.

## **2. Научный аппарат проекта**

### **2.1. Проблема и актуальность, ведущий замысел и ключевые идеи проекта.**

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема в настоящее время: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

В дошкольный период у детей развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственной позиции личности, которые проявляются во взаимодействии с природой, их поведении в природе. Дошкольники в силу особенностей своего возраста ощущают себя частью природы, по причине того, что у них еще не развилось потребительское отношение к ней.

Поэтому важным для взрослых становится сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим природным миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Региональный компонент является важнейшей составляющей современного образования, использование которого способствует формированию первоначальных представлений об особенностях родного края, позволяет дать сведения о природе Камчатки, о животном и

растительном мире, об истории края, о жизни и культуре коренного населения.

В задачи регионального компонента входит знакомство детей с природой края, а именно, формирование у каждого дошкольника системы знаний о своеобразии и уникальности растительного и животного мира родного Камчатского края.

Всё обозначенное выше позволяет определить проблемы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание понимается нами как:

- ознакомление детей с природой;
- организация и проведение для детей и родителей (законных представителей) выставок, конкурсов, трудовой деятельности в природе, экскурсий;
- создание условий для работы по экологическому воспитанию;
- создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала;
- оформление материалов по экологическому воспитанию для родителей;
- организация наблюдений детьми за живыми объектами и сезонными явлениями природы (экскурсии, целевые прогулки, зарисовки, работа с календарем природы);
- творческая реализация программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – внедрение регионального компонента в занятия экологической направленности;
- связь с воспитательно-образовательным процессом (мероприятия экологической направленности).

Экологическое воспитание осуществляется посредством погружения ребенка в разные виды деятельности: чтение, наблюдение, конструирование, игровая деятельность, трудовая деятельность, физическая деятельность, художественная деятельность, театральная деятельность, музыкальная деятельность.

В основе отбора содержания и планирования работы с детьми и родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию заложены возрастные особенности детей и взаимодействие с ближайшим природным окружением.

Результатом экологического воспитания ребенка дошкольника станет экологическая культура личности.

Ведущей педагогической идеей нашего проекта «Защита морских млекопитающих Кроноцкого заповедника» стала идея создания в нашей группе экологического регионального центра с целью объединения взрослых в решении проблем экологического развития дошкольников, а также с целью реализации регионального компонента (родная природа, принадлежность к «малой Родине», экологические проблемы родного края, защита и сохранение флоры и фауны родного края).

Беспрецедентное противоестественное исчезновение многих морских видов, включая морских млекопитающих, не только угрожает функционированию экосистемы, но и в значительной степени затрагивает экологические проблемы.

Причины угрозы для морской жизни разнообразны, но в основном они связаны с нерациональным поведением и деятельностью людей.

Сегодня с каждым днем становится ясно, что за легкомысленное беспечное использование ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды приходится платить. Люди уже давно загрязняют Мировой океан. В Международном союзе охраны природы (МСОП) перечислены триста шестьдесят морских видов, которые либо уже находятся под угрозой исчезновения, либо находятся в уязвимом положении в связи с тем, что вскоре будут находиться под угрозой исчезновения.

Роль камчатских заповедных территорий глобальна и значима для планеты в целом. Обширные ненарушенные участки дикой природы Камчатки играют важную роль в стабилизации климата, продуцировании

чистого воздуха, воспроизводстве промысловых запасов, сохранении пресной воды и биологического разнообразия.

**Наша цель** - создание общественной поддержки заповедных территорий как объектов национального достояния, привлечение как можно больше людей к природоохранной деятельности.

**2.2. Цель проекта:** создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей. Воспитание бережного и осознанного поведения по отношению к морским млекопитающим.

**2.3. Объект** – подводный мир Камчатского края.

**2.4. Предмет** – морские млекопитающие Кроноцкого заповедника.

**Гипотеза проекта:** сохранение морских млекопитающих зависит от нашего бережного отношения к ним.

**2.5. Задачи проекта:**

Теоретические: изучить литературу и другие информационные источники по данной теме.

Эмпирические:

- наполнить образовательно-воспитательный процесс в группе занятиями экологической направленности с элементами регионального компонента;
- создать банк фото и видео ресурсов, которые будут работать на просвещение и образование всех участников образовательного процесса в дошкольной организации;
- составить конспекты занятий, бесед, игр и других информационных средств для развития у детей познавательных и творческих способностей;
- обеспечить педагогическое просвещение и оказание помощи родителям в экологическом развитии дошкольника в семье, которое будет способствовать нравственному воспитанию детей;
- воспитать у детей и их родителей любовь и заботу к морским млекопитающим, как представителям окружающего нас мира, находящимся на грани исчезновения и нуждающимся в нашей защите;

- обратить внимание детей и их родителей (законных представителей) к вопросам защиты морских млекопитающих Кроноцкого заповедника, предупреждения их истребления, сохранения их численности.

## **2.6. Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный. Выявление и анализ представлений детей по теме. Создание условий для проектирования. Подготовка пространства. Сбор наглядного и дидактического материала. Разработка проекта.
2. Формирующий. Мероприятия, события.
3. Заключительный. Оценка полученных результатов. Обобщение опыта работы.
4. Презентационный. Защита проекта.

## **3. Основные направления и формы работы**

Формируя представления детей о влиянии людей на жизнь китов и других млекопитающих, мы заодно развиваем связную речь детей, учим отвечать на вопросы и обосновывать свои суждения. Привлекая детей и их родителей к реальному участию в деятельности по охране морей и океанов, мы тем самым расширяем знания о китах и других морских млекопитающих, а также воспитываем у них потребность в общении с живой природой.

### **3.1. Перечень образовательных занятий по экологическому развитию**

#### **- беседы с детьми:**

- «Обитатели морей и океанов»;
- «Морские млекопитающие Кроноцкого заповедника»;
- «19 февраля – Всемирный день китов»;
- «Защита морских млекопитающих»;
- «Мы с тобой – дети природы»;
- «Красная книга Камчатки».

#### **- Организованная образовательная деятельность (познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром природы):**

- «Всемирный день защиты морских млекопитающих»;
- «Калан – камчатская выдра»;

- «Сивуч»;
- «Морж»;
- «Кто такие бельки?»;
- «Киты и дельфины»;
- Викторина «Морские млекопитающие».
- **Художественная деятельность (художественно-эстетическое развитие):**
  - раскрашивание бумажных стаканчиков «Подводный мир»;
  - рисование «косаток» (соединение по числам, раскрашивание);
  - участие детей совместно с родителями в выставке рисунков «Защита морских млекопитающих»;
  - участие в региональном художественном конкурсе «Край китов, тюленей и каланов».
- **Ручной труд:**
  - изготовление атрибутов к игре «Угадай, кто где живёт?»;
  - вырезание картинок к игровому упражнению «Дели на три»;
  - вырезание картинок к игровому упражнению «Флора, фауна, народы Камчатки»;
  - коллективная поделка «Косатка» из бросового материала.
- **Игры (создана картотека игр):** «Тюлень», «Кто в море-океане живёт?», «Путешествие под водой», «Угадай по описанию», «Мир моря», «Отгадай загадку – отыщи отгадку», «Косатка и тюлени» и другие,
- **Инсталляция** «Авачинская бухта».
- **Художественная литература:** загадки о морских животных (создана картотека), чтение книг о морских млекопитающих.
- **Разгадывание** кроссвордов и ребусов, прохождение лабиринтов, рисование по номерам, «Своя игра».
- **Рассказы детей** о морских млекопитающих (видео).

### **3.2. Педагогическое и экологическое просвещение родителей**

Одной из важнейших целей экологического воспитания дошкольников является пропаганда знаний среди родителей и приобщение их к вопросам



экологического воспитания детей в семье. Наша работа заключается в вовлечении родителей в образовательный процесс детского сада, в экологическом просвещении для приобретения навыков экологической культуры, а также в привлечении родителей к участию в природоохранных акциях, мастер-классах и проектно-исследовательской деятельности.

- **консультации для родителей:** «Значение и роль экологического воспитания ребенка-дошкольника», «Роль родителей в экологическом воспитании детей», «Экологическая игра как способ развития интеллектуальных способностей детей», «Экологическое воспитание как важная составная нравственного развития детей-дошкольников»;

- **оформление информационных папок-передвижек и буклетов** «Морские млекопитающие Кроноцкого заповедника», «Спасем китов», «Киты, моржи, тюлени, каланы», «19 февраля – всемирный день защиты Морских млекопитающих»;

- **распечатка буклетов Кроноцкого заповедника:** «Единственный из рода горбачей», «Северный морской лев – исчезающий вид», «Серый кит – северный морской скиталец», «Калан – морская выдра», «Обыкновенный тюлень – пловец и охотник»;

- **привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков** «Морские млекопитающие Кроноцкого заповедника»;

- **привлечение родителей к участию в акции** «Собери пластиковые пробки – внеси свой вклад в охрану окружающего мира»;

- **выездная экскурсия** к лежбищу сивучей.

### **3.3. Ожидаемые результаты реализации проекта**

#### **3.3.1. Для воспитанников подготовительной группы:**

- расширение кругозора и интереса дошкольников к уникальной природе Камчатского края, к морским обитателям Кроноцкого заповедника;
- формирование бережного и осознанного отношения детей к морским обитателям, представлений о способах их защиты;
- создание видео-рассказов о морских млекопитающих;

- активное участие в выставках рисунков и региональном художественном конкурсе «Мир китов, тюленей и каланов».

### **3.3.2. Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ:**

- реализация экологического просвещения родителей для дальнейшего применения ими полученных знаний в условиях семейного воспитания;
- формирование у родителей понимания того, что их отношение к природе оказывает влияние на восприятие детьми окружающего мира;
- воспитание у родителей желания взаимодействовать с детьми и педагогами, активно участвовать в мероприятиях детского сада, что является необходимым условием для полноценного развития ребенка;
- активное участие в выездной экскурсии к лежбищу сивучей.

### **3.3.3. Для педагогов ДОУ:**

- создание, улучшение и обогащение педагогами развивающей экологической среды в группе, в детском саду;
- формирования у педагогов экологической культуры, умения правильно отбирать познавательный материал и продумывать методы и приемы, с помощью которых они смогут лучше всего передать содержание данного материала.

## **Заключение**

Эколого-просветительская деятельность – одна из важных задач экологического воспитания как детей, так и их родителей (законных представителей). Мы стараемся совершенствовать формы и методы работы по экологическому воспитанию, используя разнообразные приемы в интеграции со всеми программными областями.

Выбирая тему для нашего проекта, мы в первую очередь хотели обратить внимание детей и их родителей на такую важную современную экологическую проблему, как интенсивное беспощадное истребление морских млекопитающих, являющихся важным звеном в цепи питания Мирового океана, которые создают стабильность биологического круговорота веществ в экологической системе, а также находятся на грани вымирания.

Выбирая предметом исследования морских млекопитающих Кроноцкого заповедника, мы решали сразу несколько задач, одной из которых являлась задача привлечь внимание детей и их родителей к вопросам защиты морских млекопитающих Кроноцкого заповедника, животных родного Камчатского края, воспитания любви к родному Камчатскому краю, а также предупреждения истребления морских млекопитающих и сохранения их численности.

Тем самым выполнили поставленную перед собой цель: создали условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей, а также воспитали бережное и осознанное поведения по отношению к морским млекопитающим.

## **Библиография**

- 1.Аверин Ю.В. 1948. Наземные позвоночные Восточной Камчатки // Труды Кроноцкого государственного заповедника. Вып. 1. М.: 223.
- 2.Бурканов В.Н. 1988. Современное состояние ресурсов морских млекопитающих на Камчатке // Рациональное использование биоресурсов Камчатского шельфа. Петропавловск-Камчатский.: 138–176.
- 3.Науменко А.Т., Лобков Е.Г., Никаноров А.П. 1986. Кроноцкий заповедник. М.: 190.
- 4.Никаноров А.П. 1977. О встречах каланов на восточном побережье Камчатки // Редкие виды млекопитающих и их охрана / Мат-лы II Всесоюзн. совещ. М.: 180–181.
- 5.Никаноров А.П. 1983. Редкие млекопитающие Восточной Камчатки. //
- 6.Никаноров А.П., Алексеев С.А. 1986. Современное состояние Кроноцкой популяции каланов // Териология, орнитология и охрана природы / Тез. докладов 11 Всесоюзн. симпозиума “Биологические проблемы Севера”, вып. 3. Якутск.: 55–56.
- 7.Популярная детская энциклопедия. "Морские обитатели", Издательство: Владис, 2018
- 8.Родригес Кармен Морские обитатели. Путешествие в глубины океана", Издательство: Владис, 2018
- 9.Редкие виды млекопитающих и их охрана / Мат-лы III Всесоюзн. совещ. М.: 118–120.
- 10.Шунтов В.П. 1993. Современное распространение китов и дельфинов в дальневосточных морях и сопредельных водах Тихого океана // Зоол. журн. Т.72. Вып.7.: 131–141.
- 11.Шунтов В.П. 1997. Данные по межгодовой изменчивости в распределении китов и дельфинов в дальневосточных морях и северо-западной части Тихого океана // Зоол. журн. Т. 76. <sup>1</sup> 5.:590–595.

## **Интернет-ресурсы**

1. <https://kronoki.ru/ru/experience/books-and-booklets/science-booklets/604.html>

2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Серый\\_кит](http://ru.wikipedia.org/wiki/Серый_кит)
3. <http://www.vladcity.com/flora-and-fauna/rare-animals-of-the-far-east-of-russia/mammals/eschrichtius-robustus-lilljeborg/>
4. <http://seawave.net.ru/forum/showthread.php?t=133>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/527493-konspekt-zanjatija-po-jekologicheskomu-vospit>