УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

 Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край»**

для обучающихся 2 классов

**Составитель:** О.Э. Ейгер

Методист Управления образования

Петропавловск-Камчатского городского округа

г. Петропавловск-Камчатский

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» разработана на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Общая характеристика курса**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» во 2-ом классе.

Планируемые результаты программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.

**Цели изучения курса**

Изучение учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край», интегрирующего знания о природе, флоре и фауне родного края, их разнообразии и взаимосвязи, соответствует потребностям и интересам обучающихся 2-х классов и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на природную и социальную среду обитания;
* освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»;
* формирование понимания ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
* формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны;
* знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения программы «Моя Камчатка – заповедный край» является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды». Важнейшей составляющей всех указанных разделов является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к окружающей природе, формирование комплексной «картины мира» и глубокого понимая того, как все, что нас окружает, устроено и как взаимосвязано.

Отбор содержания программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды», «Заповедные территории Камчатки».

**Место учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» в учебном плане**

Учебный курс «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется во 2 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течение учебного года). 2 часа курса предназначены для организации исследовательской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»**

Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край», характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, важности ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, проявление интереса к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

устанавливать связи и зависимости между доступными объектами окружающего мира на основе наблюдений;

сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять объекты по определенному признаку.

Базовые исследовательские действия:

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению наблюдение, несложные опыты;

формулировать выводы и подкреплять их примерами.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы и дополнять схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;

в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;

соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

строить свою учебную деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, проявление терпения и уважения к собеседнику;

выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.

2) Самоконтроль:

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить на карте России Камчатку, ее главный город и изученные географические объекты;

распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных профессий, связанных с охраной окружающей природы родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о растительном и животном мире, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;

соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Биоразнообразие (9 часов).*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовые изменения в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Годовые изменения в жизни животных.

*Заповедные территории Камчатки (2 часа).*

Заповедники и природные парки Камчатки. Профессии сотрудников заповедников.

*Человек и природа (6 часов).*

Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой.

Проблема загрязнения природы отходами в дикой природе. Правила поведения в лесу. Работа в группах по созданию демонстрационного материала (плаката, лепбука, карты и т.д.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов программы | Наименование тем программы | Всего часов  | ЭОР |
| 1. **Биоразнообразие.**
 | «Удивительный мир - Камчатка» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3212.html>  |
| «Камчатка, край в котором я живу» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3213.html>  |
| «Камчатка - Земля вулканов» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3214.html>  |
| «Животный мир Камчатки» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3215.html>  |
| «Заботливые мамы диких зверят» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3216.html>  |
| «Обитатели моря» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3217.html>  |
| «Насекомые Камчатки» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3218.html>  |
| «Растительный мир Камчатки» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3219.html>  |
| «Ценность водных ресурсов» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3220.html>  |
| **Итого по разделу:** |  | **9** |  |
| 1. **Заповедные территории Камчатки.**
 | «Кроноцкий заповедник» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3221.html>  |
| «Профессии сотрудников заповедников» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3222.html>  |
| **Итого по разделу:** |  | **2** |  |
| 1. **Человек и природа.**
 | «Человек – часть Природы» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3223.html>  |
| «Подкормка животных» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3224.html>  |
| «Правила поведения на природе» | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3225.html>  |
| «Источники загрязнения природы»  | 1 | <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/3226.html>  |
| **Итого по разделу:** |  | **4** |  |
| Исследовательская работа «Моя Камчатка - заповедный край» | 2 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** |  | **17** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов**  | **Даты проведения** |
|
| **1.** | **«Удивительный мир - Камчатка»** | 1 |  |
| **2.** | **«Камчатка, край в котором я живу»** | 1 |  |
| **3.** | **«Камчатка - Земля вулканов»** | 1 |  |
| **4.** | **«Животный мир Камчатки»** | 1 |  |
| **5.** | **«Заботливые мамы диких зверят»** | 1 |  |
| **6.** | **«Обитатели моря»** | 1 |  |
| **7.** | **«Насекомые Камчатки»** | 1 |  |
| **8.** | **«Растительный мир Камчатки»** | 1 |  |
| **9.** | **«Ценность водных ресурсов»** | 1 |  |
| **10.** | **«Кроноцкий заповедник»** | 1 |  |
| **11.** | **«Профессии сотрудников заповедников»** | 1 |  |
| **12.** | **«Человек- часть природы»** | 1 |  |
| **13.** | **«Подкормка животных»** | 1 |  |
| **14.** | **«Правила поведения на природе»** | 1 |  |
| **15.** | **«Источники загрязнения природы»** | 1 |  |
| **16.** | **Исследовательская работа «Моя Камчатка - заповедный край»** | 2 |  |
| **17** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 17 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**учебные материалы для ученика** [**https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/**](https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/)**.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** [**https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/**](https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/)**.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Быкасов В.Е. Каменная береза / Книга на рус. и англ. языках. – М., 2012 – 159 с.. ил.
2. Валенцев А.С., Филь В.И. Соболь Камчатки: экология, охота, управление ресурсами, гуманизация орудий и способов добычи – Петропавловск-Камчатский, 2012 – 248 с.
3. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Бурый медведь Камчатки: краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов. – Петропавловск-Камчатский, 2005 – 64 с., ил.
4. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Медведи Камчатки: Основы безопасного общения – Санкт-Петербург, 2019. 124 с., ил.
5. Жилин М.Я. Тропа к гейзерам – Елизово, 2014 – 144 с., фото.
6. Лобков Е.Г. Камчатка. Объекты Всемирного Природного Наследия. – М.: Логата. – 1999 – 152 с., ил.
7. Мосолов В.И., Филь В.И. Дикий северный олень Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2010 – 158 с. – ил.
8. Нечаев А. Долина Гейзеров: / Сост., автор текста и фото. А. Нечаев – М.: Логата, - 2000. – 160 с., фото.
9. Нечаев А. Чудеса земли Камчатки: / Сост., автор текста и фото А. Нечаев – М.: Логата, 1999. – 160 с., фото.
10. Нешатаева В.Ю. Растительность полуострова Камчатка. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 537 с., ил.
11. Николаенко В. А. Камчатский медведь: фотоальбом / Текст и фотографии В. Николаенко – М.: Логата, 2003 – 120 с., фото.
12. Особо охраняемые природные территории Камчатского края / Сост. И. Каразия. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2012 – 152с.
13. Природные парки Камчатки: фотоальбом / Сост. И. Каразия. – Изд. 2-е, доп. – Владивосток: Дальиздат, 2014. – 152 с.
14. Птицы Камчатки и Командорских островов: полевой определитель. / Текст Е.Г. Лобкова – М.: Изд-во «Перо», 2021 - 422 с., фото, ил.
15. Тропами Южной Камчатки: руководство для ответственных проводников в мир дикой природы / А.В. Завадская, Е.А. Вебер, Е.В. Волкова и др. - М., 2020 – 304 с.
16. Филь В.И., Гордиенко В.Н. Лось Камчатского края. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2009. – 236 с., ил.
17. Филь В.И., Мосолов В.И. Снежный баран Камчатки. – Петропавловск – Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 170 с.
18. Шпиленок И.П. Долина гейзеров / Предисловие Татьяны Устиновой. Книга на рус. и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2012 – 113 с., ил.
19. Шпиленок И.П. Курильское озеро / Книга на рус. и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга , 2011 – 153 с., ил.
20. Шпиленок И.П. Мои камчатские соседи: 370 дней в Кроноцком заповеднике. М.: Самокат, 2013 – 192 с., ил.
21. Якубов В. Растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, истина и жизнь», 2007. – 264 с., фото.
22. Яроцкий Г.П. Камчатский край. Перспективы и направления развития территории и охраны природы: в 3-х книгах. Книга 1. Развитие Камчатского края на период до 2025 года и общее состояние охраны природы. – Петропавловск-Камчатский, 2011 – 341 с., ил.