УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

 Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край»**

для обучающихся 3 классов

**Составитель:** О.Э. Ейгер

Методист Управления образования

Петропавловск-Камчатского городского округа

г. Петропавловск-Камчатский

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» разработана на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Общая характеристика курса**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» в 3-ем классе.

Планируемые результаты программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.

**Цели изучения учебного курса**

Изучение учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край», интегрирующего знания о природе, флоре и фауне родного края, их разнообразии и взаимосвязи, соответствует потребностям и интересам обучающихся 3-х классов и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на природную и социальную среду обитания;
* освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»;
* формирование понимания ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
* формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны;
* знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения программы «Моя Камчатка – заповедный край» является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа». Важнейшей составляющей всех указанных разделов является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к окружающей природе, формирование комплексной «картины мира» и глубокого понимая того, как все, что нас окружает, устроено и как взаимосвязано.

Отбор содержания программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Человек и природа», «Заповедные территории Камчатки».

**Место учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» в учебном плане**

Учебный курс «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется в 3 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течение учебного года). 2 часа курса предназначены для организации исследовательской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край», характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

**Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;

выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, важности ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, проявление интереса к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Базовые логические действия:

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

на основе результатов совместных наблюдений (в парах, группах) делать выводы.

1. Базовые исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе по предложенному самостоятельно составленному плану;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

3) Работа с информацией:

находить на карте нашу страну, свой регион; понимать, что работа с картой может дать полезную и интересную информацию о природе родного края;

находить информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме и графическом виде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с миром природы; понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

создавать устные и письменные тексты.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя этапы предстоящей работы;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

1. Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, давать им качественную характеристику и при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли лидера, подчиненного;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:**

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым изученным группам;

наблюдать за явлениями природы родного края по предложенному плану или схеме;

знать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и знать возможные пути решения этих проблем;

понимать взаимосвязь действий и поступков по отношению к здоровью, как своему, так и окружающих;

систематизировать представления о взаимосвязях природных объектов и явлений как компонентов целостной системы окружающего мира;

описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты своего региона, явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;

заповедные территории Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям;

проявлять интерес к природному наследию своего края;

понимать значение воды в жизни растений, животных, человека;

понимать какое воздействие оказывает человек на животный и растительный мир и что может приводить к изменению биоразнообразия;

объяснять основные механизмы адаптации животных и растений к среде обитания;

применять в повседневной жизни знания об экосистеме Камчатского края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Биоразнообразие (9 часов).*

Условия, необходимые для жизни (организмов). Среда обитания. Условия окружающей среды. Что нужно живым организмам для жизни. Приспособляемость животных и растений к условиям окружающей среды на примере Камчатки. Какую роль птицы играют в природе Камчатка. Экосистемы Камчатки.

*Человек и природа (2 часа).*

Влияния человека на экосистемы Камчатки. Загрязнения основных стихий природы. Человек – часть Природы.

*Заповедные территории Камчатки (3 часа).*

Профессии сотрудников заповедников. Государственный инспектор. Научный сотрудник. Заповедники Камчатки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов программы | Наименование тем программы | Всего часов  | ЭОР |
| 1. **Биоразнообразие.**
 | Что такое экосистема? | 1 |   |
| Условия, необходимые для жизни организмов | 1 |  |
| Круговорот веществ в экосистеме | 1 |  |
| Приспособленность животных к условиям окружающей среды | 1 |  |
| Приспособленность растений к условиям окружающей среды | 1 |  |
| Птицы Камчатки | 1 |  |
| Связи внутри экосистемы. Экосистема леса | 1 |  |
| Экосистема водно-болотных угодий | 1 |  |
| Роль живых организмов в экосистеме | 1 |  |
| **Итого по разделу:** |  | **9** |  |
| 1. **Человек и природа**
 | Влияние человека на экосистемы | 1 |  |
| Как сохранить планету? | 1 |  |
| **Итого по разделу:** |  | **2** |  |
| **Заповедные территории Камчатки.** | Профессии сотрудников заповедников. Государственный инспектор в заповеднике | 1 |  |
| Профессии сотрудников заповедников. Научный сотрудник | 1 |  |
| Заповедники Камчатки | 1 |  |
| Как работает заповедник? | 1 |  |
| **Итого по разделу:** |  | **4** |  |
| Исследовательская работа «Моя Камчатка - заповедный край» | 2 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** |  | **17** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего часов**  | **Даты проведения** |
|
| **1.** | **Что такое экосистема?** | 1 |  |
| **2.** | **Условия, необходимые для жизни организмов** | 1 |  |
| **3.** | **Круговорот веществ в экосистеме** | 1 |  |
| **4.** | **Приспособленность животных к условиям окружающей среды** | 1 |  |
| **5.** | **Приспособленность растений к условиям окружающей среды** | 1 |  |
| **6.** | **Роль живых организмов в экосистеме** | 1 |  |
| **7.** | **Влияние человека на экосистемы** | 1 |  |
| **8.** | **Связи внутри экосистемы. Экосистема леса** | 1 |  |
| **9.** | **Экосистема водно-болотных угодий** | 1 |  |
| **10.** | **Птицы Камчатки** | 1 |  |
| **11.** | **Заповедники Камчатки** | 1 |  |
| **12.** | **Как работает заповедник?** | 1 |  |
| **13.** | **Профессии сотрудников заповедников. Государственный инспектор в заповеднике** | 1 |  |
| **14.** | **Профессии сотрудников заповедников. Научный сотрудник** | 1 |  |
| **15.** | **«Заповедники Камчатки»** | 1 |  |
| **16.** | **Исследовательская работа «Моя Камчатка - заповедный край»** | 2 |  |
| **17** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 17 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**учебные материалы для ученика**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В. Н. Гордиенко, Т. А. Гордиенко. О взаимоотношениях бурого медведя и человека на Камчатке // Сохранение биоразнообразия Камчатки и прилегающих морей: Доклады 6-й науч. конф. — Петропавловск-Камчатский: Изд-во "Камчатпресс", 2006. — С. 43–57.

2. В. Ю. Нешатаева. Растительность полуострова Камчатка. М., 2009. 537 с.

3. И. В. Машкова, В. С. Зыбалов. Экология. Учебное пособие., Челябинск Издательский центр ЮУрГУ, 2013. 174 с.

4. И. А. Носова, Е.В. Лепская. Особенности питания разновозрастной молоди нерки на литорали и в пелагиали озера Курильского (Камчатка) // Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и северо-западной части Тихого океана., 2021 (63).

5. Птицы Камчатки и Командорских островов (плакат из материалов заповедника)

6. А.В. Завадская и коллектив авторов. Атлас долины реки Гейзерной. М, Красанд, 2015. 88 с.

7. Т. И. Примак. Экология Камчатки: вызовы современности в контексте устойчивого развития // Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Природные ресурсы, их современное состояние, охрана, промысловое и техническое использование». 2021.

8. Тюрин А. Н. Современное состояние и перспективы развития ООПТ в Камчатском крае // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. 2018

9. А.В. Завадская, Е. А. Вебер, Е.В. Волкова, Д.А. Капустянская, С. А. Колчин, А. Е. Марьясова. Тропами Южной Камчатки. Руководство для ответственных проводников в мир дикой природы. М., 2020.

Интернет-источники:

1. Гордиенко, В. Н., Гордиенко Т. А. Бурый медведь Камчатки (краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов). Формат PDF, 20 Mb.

2. Курильское озеро. Нерка. <https://shpilenok.livejournal.com/10152.html> // Блог Игоря Шпиленка

3. Океанские птицы Камчатки <https://smitsmitty.livejournal.com/278854.html>

4. Насекомые Камчатки <http://www.kamchatsky-krai.ru/geography/red-book-1/nasekomye.htm>

5. Адаптации растений к жизни в воде <http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=1070&chapterid=1622>

6. Экология Камчатки и её проблемы <https://kamchatkaland.ru/note/ekologicheskie-problemyi-kamchatki>

7. Примеры школьных проектов, победивших в международном конкурсе экологических проектов <https://recyclemag.ru/article/luchshih-ekoproektov-mezhdunarodnogo-konkursa-shkola-ekologiyu>

8. Водно-болотные угодья и люди: части одной экосистемы <https://www.un.org/ru/observances/world-wetlands-day>

9. Водно-болотные угодья: непризнанные герои планеты <https://www.unep.org/ru/novosti-i-istorii/istoriya/vodno-bolotnye-ugodya-nepriznannye-geroi-planety>

10. Заповедная система России. Чем заповедник отличается от национального парка? Виды ООПТ <https://dzen.ru/a/YLSOgDIE7WECGRnn>

11. Видео о Корякском заповеднике <https://youtu.be/4axsOelZtIk>

12. https://kronoki.ru/ru/multimedia/videos/sketchs/1382.html История создания Корякского заповедника <https://www.youtube.com/watch?v=sio7Cg4Gkyk>

Материалы с сайта Кроноцкого заповедника:

1. Дикий северный олень Камчатки <https://kronoki.ru/ru/experience/books-and-booklets/science-booklets/612.html>

2. Обыкновенный тюлень — пловец и охотник <https://kronoki.ru/upload/iblock/365/365a4b345bb0f315f5b48e6babb1ff4d.pdf>

3. Калан - морская выдра <https://kronoki.ru/upload/iblock/fa9/fa9eb333b92bf6acbb7fd28a6f29c29c.pdf>

4. Насекомые Камчатки <https://kronoki.ru/upload/iblock/ddc/ddc46ac1f057388c83d6741a0afc2eb6.pdf>

5. Корякский заповедник <https://kronoki.ru/ru/kamchatka/koryakskiy-zapovednik/>

Из проектов Кроноцкого заповедника:

1. Визит-центр в Елизово. Карта Камчатки с отмеченными особо охраняемыми природными территориями <https://drive.google.com/file/d/1iaF5x-wTFnTaWxXIwoI3lQnRI4PfnNjk/view>

Материалы из предыдущих уроков.

1. Кроноцкий заповедник (урок 2-11) <https://docs.google.com/document/d/1LW-8UsXcdyoXvZjSjFuhAh2Au0snD9G2oV-Xf3S8L7k/edit>

2. Поговорим о мусоре (урок 2-15) <https://docs.google.com/document/d/12s5DD59dWyli-x03y2C2DkvlDxiUQYgqr6PifxhyrHo/edit>)

Программа учебного курса «Моя Камчатка-заповедный край» рекомендована региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Камчатского края.