УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

 Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край»**

для обучающихся 5 классов

**Составитель:** О.Э. Ейгер

Методист Управления образования

Петропавловск-Камчатского городского округа

г. Петропавловск-Камчатский

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» для 5-х классов является средством организации образовательной деятельности направленное на формирование у школьников определенных компетенций в области окружающей среды и раскрывает представление о природно-экологических особенностях региона.

Планируемые результаты программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Целями изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» для обучающихся 5- х классов на уровне основного общего образования являются:

* формирование экологических понятий;
* формирование у обучающихся экологического сознания, представления об уникальности представителя дикого лосося, местах обитания, нереста, понимания важности их сохранения;
* усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры;
* формирование представлений о необходимости ресурсосбережения и рациональных подходах использования ресурсов в быту и в других сферах жизнедеятельности человека;
* освоение знаний о многообразии объектов природы Камчатского края; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека;
* формирование значение экологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
* систематизация имеющихся представлений об окружающей природе родного края;
* формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
* духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: экологическое сознание и воспитание любви к природе родного края.

Достижение целей рабочей программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» обеспечивается решением следующих задач:

* способствовать становлению у учащихся системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
* создать условия для формирования у учащихся творческих, исследовательских и проектных навыков;
* формировать умения анализировать, сравнивать, выделять главное;
* развивать коммуникативные навыки, творческие способности;
* воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.
* воспитывать потребность в приобретении новых информационных компетенций;
* воспитывать чувство бережного отношения к природе родного края, рациональность её использования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»**

‌Учебный курс «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется в 5-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет вариативного компонента учебного плана. Общее количество часов, отведенных для изучения учебного предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течении учебного года). 2 часа учебного предмета предназначены для организации исследовательской деятельности‌‌ и презентации защиты проекта.

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданско - патриотическое воспитания:**

формирование у обучающихся чувства гражданского достоинства, патриотизма, уважения к природе своего края (природным объектам, живым организмам и ландшафтам);

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**Духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в окружающем мире;

повышения уровня экологической культуры.

**Эстетического воспитания:**

понимание роли природы родного края в формировании эстетической культуры личности;

формирование выражения собственного отношения к природе края, живым существам и природным объектам;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыков экологически целесообразного поведения и правил отношения к окружающей природной среде.

**Трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий относящихся к окружающей среде родного края;

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение экологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**Ценности научного познания:**

ориентация на систему научных представлений об основных взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

освоение экологических знаний, необходимых для осознанного определения и описания признаков в окружающей среде;

развитие познавательного интереса к экологическому образованию, навыков исследовательской деятельности;

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний экологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

1) базовые логические действия:

 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

усвоение системы научных знаний о родном крае, живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений об экологии родного края, взаимосвязи и отношениях человека и природы;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

 2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе экологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

запоминать и систематизировать экологическую информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного экологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими участниками.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя экологические знания;

уметь организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

оценивать достигнутые результаты.

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по учебному курсу «Моя Камчатка – заповедный край» к концу обучения в 5 классе:

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;

- называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

- определять основные органы растений (части клетки);

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- усваивать систему научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в экологии на примере родного края;

- раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания организмов;

- понимать основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде края

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

- раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;

- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану)

- знать экологические понятия и наименования природных объектов Камчатского края;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

*«Биоразнообразие Курильского озера, животный и растительный мир» (7 часов)*

Многообразие природы Камчатского края. Знакомство с понятием экосистема. Пищевая сеть на примере экосистемы Курильского озера. Особенности размножения и развития рыб, значение основных этапов жизненного цикла лососевых видов. Биологические особенности основных этапов годовых и жизненных циклов медведей Курильского озера. Взаимосвязь между сезонными изменениями и поведением животных в природе. Значение птиц для экосистемы Курильского озера.

*«ООПТ Камчатского края» (4 часа)*

Особо охраняемые территории Камчатского края. Красная книга Российской Федерации. Роль КамчатНИРО в охране природы. Понятие о профессии «Зоолог». Понятие о кордоне, устройство кордона, правила поведения на кордоне.

*«Поведение и взаимоотношения человека с дикой природе» (3 часа)*

Значение социоэкосистемы Камчатского края. Экономическое значение животных для людей. Понятие охота и браконьерство. Правила поведения в дикой природе при встрече с медведем. Особенности поведения медведя при встрече с человеком.

*«Экологичный образ жизни» (1 час)*

Представление о необходимости ресурсосбережения и рациональных подходах использования ресурсов в быту и в других сферах жизнедеятельности человека.

Работа в группах по созданию демонстрационного материала (плакаты, летбук, карты и тд.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов программы | Наименование тем программы | Всего часов  | ЭОР |
| 1. **Биоразнообразие Камчатки, животный и растительный мир.**
 | «Природные сообщества Камчатского края» | 1 |  |
| «Пищевая цепь» | 1 |  |
|  «Природные сообщества Курильского озера» | 1 |  |
| «Нерка» | 1 |  |
| «Медведи» | 1 |  |
| «Птицы Курильского озера» | 1 |  |
| «Как животные переживают зиму» | 1 |  |
| **Итого по разделу:** |  | **7** |  |
| 1. **ООПТ Камчатского края**
 | «Южно-Камчатский заказник» | 1 |  |
| «Охрана популяции нерки. ЮКЗ и КамчатНИРО» | 1 |  |
| «Зоолог» | 1 |  |
| «Кордоны» | 1 |  |
| **Итого по разделу:** |  | **4** |  |
| 1. **Поведение человека на природе. Взаимоотношения с природой**
 | «Социоэкосистема» | 1 |  |
| «Браконьерство» | 1 |  |
| «Как не поссориться с природой» | 1 |  |
| **Итого по разделу:** |  | **3** |  |
| 1. **Экологичный образ жизни.**
 | «Природные ресурсы» | 1 |  |
| **Итого по разделу:** |  | **1** |  |
| Практическая работа «Моя Камчатка - заповедный край»  | 2 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** |  | **17** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**учебные материалы для ученика учебного курса «Моя камчатка – заповедный край»:** [**https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/**](https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/)**.**

**(будет ссылка на 5-й класс)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»:** [**https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/**](https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/)**.**

**(будет ссылка на 5-й класс)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В. Николаенко. Камчатский медведь. Москва, Петропавловск-Камчатский, 2018 (Третье издание альбома)
2. В. Ф. Бугаев, А.В. Маслов, В.А. Дубынин. Озерновская нерка (биология, численность, промысел) // Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчатпресс, 2009.
3. Экономическая оценка природных ресурсов и экосистемных услуг Кроноцкого заповедника и Южно-Камчатского заказника / Под ред. проф. С.Н. Бобылева — Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2017 — 244 с.
4. С. В. Шубкин, А. В. Бугаев. Биологическая структура популяции нерки Oncorhynchus nerka Северо-Восточной Камчатки // Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и северо-западной части Тихого океана. 2022;(67):5-22. https://doi.org/10.15853/2072-8212.2022.67.5-22
5. А. В. Ладыгин. Зимующие птицы бассейна Курильского озера (южная Камчатка) и их связи с нерестом лососей // Русский орнитологический журнал, 2018, Т. 27, Экспресс-выпуск 1598.
6. В. А. Дубынин, Е. В. Лепская, Е. А. Кириллова. Методика визуального учёта производителей нерки, заходящих на нерест в озеро Курильское // Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и северо-западной части Тихого океана., 2021 (63).
7. И. А. Носова, Е.В. Лепская. Особенности питания разновозрастной молоди нерки на литорали и в пелагиали озера Курильского (Камчатка) // Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и северо-западной части Тихого океана., 2021 (63).
8. Е. В. Лепская, И. А. Носова. Структура планктона на нерестилищах нерки бассейна Курильского озера (по материалам 1974 года) // Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и северо-западной части Тихого океана., 2021 (63).
9. A guide to living in bear country // Florida Fish and Wildlife Conservation Commission, 2016
10. Марченко Л. С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком государственном заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике, Первая часть. Петропавловск-Камчатский, 2010.

Интернет-источники

 Материалы с сайта Кроноцкого заповедника:

1. - Колючие обитатели Курильского озера <https://kronoki.ru/upload/iblock/043/04333a11ac68c6561761b005d4595a79.pdf>
2. Млекопитающие Кроноцкого заповедника <https://kronoki.ru/ru/multimedia/photos/58> /
3. Блок фотографа-натуралиста И. П. Шпиленка

<https://shpilenok.livejournal.com/>:

1. - V. Курильское озеро. А если рыба однажды не вернется из океана <https://shpilenok.livejournal.com/11257.html?page=6>
2. Курильское озеро зимой <https://shpilenok.livejournal.com/241834.html>
3. Как выглядят сейчас медвежьи семьи с сеголетками <https://shpilenok.livejournal.com/279089.html>
4. Материалы Российского географического общества:

- Игорь Шпиленок: мы бьёмся за то, что любим <https://fenolog.rgo.ru/article/igor-shpilenok-my-byomsya-za-chto-my-lyubim>

1. Материалы сайта КамчатНИРО

Современные методы по учёту нерки <http://kamniro.vniro.ru/presscenter/news/sovremennye_metody_po_uchetu_nerki>