

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 3 ЛЕТ К ПОСЕЩЕНИЮ ДОУ

Ведерникова Наталья Александровна,
заместитель директора по ВМР
МБОУ «Средняя школа № 11»
(дошкольный уровень)

В современных условиях идет постоянный поиск оптимальных путей обеспечения доступности дошкольного образования, способов оказания помощи маленьким детям, их семьям. В этой связи возрастает значение вариативных форм образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное учреждение, а также успешную социализацию и адаптацию детей раннего возраста.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое развитие детей. Ребенок впервые расстается с мамой надолго, поэтому, переступая порог дошкольного учреждения, он испытывает определенный стресс.

Чтобы ребенок ясельного возраста легко адаптировался в группе, привык к воспитателю, научился общаться со сверстниками, педагоги ДОУ вместе с родителями должны создать благоприятные условия во время адаптационного периода.

Кроме того, с вступлением в силу нового закона об образовании в РФ с введением ФГОС дошкольного образования повысился уровень участия родителей в образовательном процессе своих детей. Встала необходимость разрабатывать новые формы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности.

С этой целью в 2002 году на базе нашего дошкольного образовательного учреждения организована адаптационная группа кратковременного пребывания «Играем вместе» (далее – АГПК), которая функционирует на платной основе.

Ежегодно в ДОУ функционируют три адаптационные группы, которые комплектуются детьми, не посещающими детские сады, раннего и младшего дошкольного возраста, где дети находятся совместно с родителями. Группа «Играем вместе» даёт возможность родителям понять, чем будут заниматься их дети в детском саду, детям – даёт возможность адаптироваться к условиям ДОУ.

Важным условием создания и функционирования АГПК – подбор штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

В состав педагогического штата входит воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, медицинская сестра.

При первой встрече с родителями происходит сбор информации о семьях будущих воспитанников. Перед открытием адаптационной группы проводится родительское собрание, и оформляются личные дела воспитанников.

С детьми кратковременной группы «Играем вместе» работают специалисты и воспитатель детского сада. Дети посещают группу по субботам в течение 2 часов совместно с родителями. Занятия проводятся в группах, музыкальном зале, спортивном зале, кабинете логопеда, кабинете психолога.

Педагоги знакомят детей и родителей с группой, с игрушками, организуют предметно-игровую деятельность.

Занятия с детьми планируются поблочно. Основные темы блоков: окружающий мир, любимые сказки, животные, игрушки. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, материалы для творческой деятельности, оборудование для двигательной деятельности.

Задача педагогов не только в развитии малышей, но и обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми. Педагогами используются игры, способствующие двигательному, умственному, речевому развитию.

Каждая встреча с детьми начинается с приветствия, это помогает детям привыкнуть к общению с педагогом, почувствовать атмосферу тепла и заботы.

Вместе с музыкальным руководителем малыши и родители участвуют в музыкальных играх, слушают песни, двигаются под музыку. Музыкальное сопровождение делает занятия яркими и насыщенными.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. На консультациях и совместных занятиях родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения.

С воспитателями в творческой мастерской малыши экспериментируют с бумагой, красками, мягким пластилином. Родители знакомятся с нетрадиционными техниками, учатся применять их в домашних условиях.

Двигательная активность играет важную роль, как в физическом, так и в психическом развитии малышей, стимулирует положительные эмоции,

повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

Важный этап нашей работы – это свободная деятельность детей. Помимо основных групповых занятий совместно с педагогами ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора занятий.

Именно здесь ребенок приобретает навыки общения, а мы педагоги и родители помогаем справиться в сложных ситуациях. Наблюдая за играми своих детей, родители узнают гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Обмениваются родительским опытом, тем самым повышая свою педагогическую компетентность.

Организация совместной работы позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности. Подобная организация работы позволяет успешно строить сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции. Обучение и консультирование родителей является важным условием организации оптимальной работы адаптационной группы.

Ведущими формами педагогического просвещения родителей в условиях группы являются беседы, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, организованные специалистами.

Таким образом, в результате работы адаптационных группы кратковременного пребывания детей у педагогов установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей.

У родителей – расширились теоретические и практические знания в вопросах воспитания детей, активизировались и обогатились воспитательные умения, появилась уверенность в собственных педагогических возможностях.

У детей – развивалось чувство защищенности, доверия к педагогам, что поможет им в дальнейшем легче адаптироваться в условиях детского коллектива.

Опираясь на достаточно продолжительный опыт работы адаптационной группы кратковременного пребывания хотелось бы отметить, что она пользуется большой популярностью среди родителей, а дети, посещающие эти группы, легче адаптируются в группе полного дня, спокойно переносят «расставание» с мамой, с удовольствием включаются в любую деятельность (игровую, продуктивную).

Группы кратковременного пребывания – это первый шаг к лёгкой адаптации ребёнка к ДОО.