

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОО

Изотова Раиса Викторовна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 15»

Адаптация ребёнка к условиям ДОО – непростой период для всех участников образовательного процесса. Принято считать, что трудности адаптации испытывает только ребенок, но есть еще и другие субъекты адаптационного процесса – это родители и педагоги. Они тоже проходят адаптацию вместе с ребенком на всех ее уровнях: психологическом, социальном и физиологическом. Педагог вынужден подстроиться к особенностям вновь поступающих малышей, их характерам, способам реагирования, привычкам, и найти к каждому свой индивидуальный подход. Родитель испытывает большую тревожность за своего ребенка, адаптируется к новой организации своей жизни и жизни малыша.

Организация грамотного психолого-педагогического взаимодействия с семьей в этот период является залогом успешной адаптации ребенка и родителей к условиям ДОО. Мы к данному вопросу подходим комплексно, охватывая всех субъектов адаптационного периода: ребенок, родитель и педагог.

Еще до поступления в детский сад современный родитель заочно знакомится с учреждением через официальный сайт ДОО. Полезно иметь на сайте страничку «Поступаем в детский сад»<sup>1</sup>. Здесь родители могут найти полезную информацию о процедуре оформления в ДОО, о подготовке к детскому саду<sup>2</sup> и адаптации<sup>3</sup>, организации жизни в ДОО, просмотреть фото групповых комнат и многое другое. Беспокойство и страх вызывает неизвестность, а такое заочное знакомство позволяет снизить тревожность у родителей.

Первое взаимодействие начинается на этапе оформления ребенка в ДОО. Родители знакомятся не только с администрацией детского сада, но и его помещениями, прогулочными участками. Доброжелательное общение в момент подписания договора и оформления необходимых документов создает у родителя спокойный располагающий эмоциональный настрой, который автоматически передается и ребенку.

---

<sup>1</sup> [http://ds15pk.ucoz.ru/index/postupaem\\_v\\_detskij\\_sad/0-27](http://ds15pk.ucoz.ru/index/postupaem_v_detskij_sad/0-27)

<sup>2</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija\\_k\\_detskomu\\_sadu/gotovimsja\\_k\\_detskomu\\_sadu\\_zaranee/2-1-0-36](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija_k_detskomu_sadu/gotovimsja_k_detskomu_sadu_zaranee/2-1-0-36)

<sup>3</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/adaptacija\\_k\\_detskomu\\_sadu/0-20](http://psiholog-ds.ucoz.ru/index/adaptacija_k_detskomu_sadu/0-20)

Далее родителю с ребенком предлагается экскурсия в группу и знакомство с воспитателями. И здесь главную роль играет педагог, который радушно встречает гостей, показывает устройство группы и назначение разных зон и помещений (раздевалки, туалетной и умывальной комнаты, спальни и игровой). Важно, чтобы ребенок вместе с родителем познакомился с группой, услышал, чем здесь занимаются с ребятами и, самое главное – увидел положительную реакцию родителя. Это вселяет уверенность и ребенку и родителю. Кратко рассказав о поэтапном режиме адаптации, педагог вручает родителю буклет «Первый раз в детский сад»<sup>4</sup>, информация в котором помогает избежать многих проблем в период адаптации ребенка к ДОУ.

Важным направлением работы ДОУ в адаптационный период является психолого-педагогическое просвещение родителей. Современный родитель желает быть осведомленным и своевременно информированным, но из-за высокого темпа жизни, нехватки времени и обилия разноплановой информации, ему трудно сориентироваться в этом информационном потоке. Как известно, стендовую информацию в раздевалках по статистике читают лишь 15% родителей. Поэтому мы предлагаем родителям памятки или буклеты с рекомендациями, которые они могут забрать домой и спокойно с ними ознакомиться, статьи на официальном сайте ДОУ, а также рассылку статей по номеру телефона (например, с помощью WhatsApp). К ознакомлению предлагаются следующие темы:

- «Как справиться со слезами ребенка при расставании с родителями?»<sup>5</sup>
- «Если малыш не отпускает маму от себя. Особенности взаимодействия мамы и ребенка в период адаптации к детскому саду»<sup>6</sup>
- «Три дня в детском саду – две недели на больничном»<sup>7</sup>
- «Ребенок не хочет ходить в детский сад. Как ему помочь?»<sup>8</sup>
- «Возрастные особенности ребенка 2-3 лет»<sup>9</sup>

---

<sup>4</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/pervyj\\_raz\\_v\\_detskij\\_sad.buklet.pdf](http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/pervyj_raz_v_detskij_sad.buklet.pdf)

<sup>5</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija\\_k\\_detskomu\\_sadu/kak\\_spravitsja\\_so\\_slezami\\_rebenka\\_pri\\_rasstavanii\\_s\\_roditeljami/2-1-0-4](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija_k_detskomu_sadu/kak_spravitsja_so_slezami_rebenka_pri_rasstavanii_s_roditeljami/2-1-0-4)

<sup>6</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija\\_k\\_detskomu\\_sadu/esli\\_malysh\\_ne\\_otpuskaet\\_mamu\\_ot\\_sebja/2-1-0-33](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija_k_detskomu_sadu/esli_malysh_ne_otpuskaet_mamu_ot_sebja/2-1-0-33)

<sup>7</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija\\_k\\_detskomu\\_sadu/3\\_dnja\\_v\\_detskom\\_sadu\\_2\\_nedeli\\_na\\_bolnichnom/2-1-0-5](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija_k_detskomu_sadu/3_dnja_v_detskom_sadu_2_nedeli_na_bolnichnom/2-1-0-5)

<sup>8</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija\\_k\\_detskomu\\_sadu/rebenok\\_ne\\_khochet\\_v\\_detskij\\_sad\\_kak\\_emu\\_pomoch/2-1-0-7](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija_k_detskomu_sadu/rebenok_ne_khochet_v_detskij_sad_kak_emu_pomoch/2-1-0-7)

<sup>9</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija\\_k\\_detskomu\\_sadu/vozzrastnye\\_osobennosti\\_rebenka\\_2\\_3\\_let/2-1-0-2](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/adaptacija_k_detskomu_sadu/vozzrastnye_osobennosti_rebenka_2_3_let/2-1-0-2)

В сентябре-октябре на первом родительском собрании педагог-психолог подробно знакомит родителей с понятием «адаптация», причинами тяжелой адаптации и рекомендациями<sup>10</sup>. Здесь важно, чтобы родители осознали необходимость и важность детского сада в жизни как ребенка, так и в жизни родителя. На собрании проводятся коммуникативные игры с целью сплочения и знакомства родителей друг с другом, так как таким стабильным родительским коллективом они будут «жить» ближайшие 5 лет.

К концу октября – середине ноября проводится анкетирование<sup>11</sup> родителей об итогах адаптации, результаты которого после анализируются совместно с педагогами.

Для эффективного взаимодействия ДОО с семьей необходимы и подготовленные квалифицированные педагоги. Первый воспитатель оставляет большой след в жизни ребенка. Первый воспитатель – это «заменитель» мамы для ребенка в детском саду. Именно с ним малыш будет плакать, жаловаться, грустить и веселиться, учиться новому и справляться с неудачами. И ребенок воспринимает педагога, как свою единоличную собственность и требует к себе безраздельного внимания – таковы его возрастные особенности. А у педагога таких маленьких собственников 20 человек, а зачастую и больше. Поэтому адаптационный период непрост и для воспитателей с точки зрения эмоциональной нагрузки.

Накануне поступления новых детей в ДОО с педагогами групп раннего возраста проводятся семинары и консультации. Педагоги освежают свои знания о возрастных особенностях детей раннего возраста, о протекании адаптации, ее стадиях и итоговых уровнях. Подробно разбираются особенности работы воспитателя в адаптационный период<sup>12</sup> с практическими рекомендациями и режим постепенного введения ребенка в группу на полный день<sup>13</sup>.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Поэтому для формирования эмоционального контакта и доверия педагогам предлагается картотека игр на период адаптации<sup>14</sup>.

---

<sup>10</sup> <http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/adaptacija-dou15.pdf>

<sup>11</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/anketa\\_dlja\\_roditedej\\_po\\_adaptacii.pdf](http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/anketa_dlja_roditedej_po_adaptacii.pdf)

<sup>12</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/adaptacija\\_pedagogam.pdf](http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/adaptacija_pedagogam.pdf)

<sup>13</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/pamjatka\\_pedagogam.pdf](http://psiholog-ds.ucoz.ru/Adaptaziya/pamjatka_pedagogam.pdf)

<sup>14</sup> [http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/igry\\_dlja\\_detej\\_rannego\\_vozrasta\\_v\\_adaptacionnyj\\_perid/5-1-0-34](http://psiholog-ds.ucoz.ru/load/igry_dlja_detej_rannego_vozrasta_v_adaptacionnyj_perid/5-1-0-34)

На протяжении всего адаптационного периода ведется тесное взаимодействие родителей, воспитателей, психолога и медицинского работника. Осуществляется ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием детей, консультации с родителями, профилактические мероприятия многое другое.

Такая организация взаимодействия детского сада и семьи по вопросам адаптации позволяет эффективно решать задачи профилактики дезадаптации, а также настраивает родителей на конструктивное положительное сотрудничество с дошкольным учреждением.