

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА БЕЗ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК»

Романова Светлана Александровна,
зав. организационно-методического отдела,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Гура Ольга Анатольевна,
методист организационно-методического отдела,
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить учащегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Современный этап развития образования характеризуется рядом отличительных особенностей, связанных с научно-техническим прогрессом, стремительным ростом учебной информации. Все новинки технологического процесса с особым восторгом встречают именно дети. И, конечно, необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников для целенаправленного развития их личности. С использованием в школе компьютерных технологий для педагогов открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса школьников к изучаемой проблеме.

Проблема предупреждения и преодоления злоупотребления «вредными привычками» и «опасными привычками», является общегосударственной, национальной проблемой и ее надо решать сообща. Поэтому огромную роль играет общественное внимание к проблеме наркотизации молодежи. Общественные организации разного типа, направленные на социализацию личностей с психотропной зависимостью, способны сделать больше чем специализированные медицинские учреждения – дать человеку умение быть свободным, решать свои задачи без какого-либо воздействия. Значительную роль в этой работе играют профилактические мероприятия, организованные образовательными и общественными структурами, в частности учреждениями дополнительного образования.

Явления, получившие название «вредные привычки», широко распространены в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы. Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств.

Современная научная профилактика злоупотребления ПАВ формировалась на протяжении многих лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие как «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости, это и стало наиболее современным подходом к профилактике употребления ПАВ школьниками.

Статистика показывает, что вредные привычки получают все более широкое распространение, с каждым годом «молодеют» курение, пьянство, наркомания и токсикомания.

Много лет в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» реализуется воспитательная программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю «Нет!» (далее – Программа).

МБУДО «Центр внешкольной работы», как и многие другие учреждения, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка.

Программа разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов Министерства образования и науки РФ по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, краевой целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории Камчатского края», программы воспитания Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

В основе реализации Программы лежат такие формы работы как конкурсы, фестивали, деловые игры, ток-шоу, викторины, обучающие игры, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы и спортивные мероприятия. Для каждого мероприятия готовится Положение, которое определяет цели, задачи, количественный и возрастной состав, критерии оценки и содержание конкурсов.

Воспитательная программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю «Нет!» рассчитана на выполнение определённого социального заказа: формирование навыков здорового образа жизни, уменьшения факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков, снижение показателей, характеризующих социальные девиации среди подростков и молодёжи, формирование адаптивных семейных «традиций», ощущения поддержки, заботы и безопасности внутри семьи, развитие ресурсов личности подростков.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку призвана влиять на участников воспитательного процесса и отношения, которые складываются в процессе творческого взаимодействия. Данная Программа – одна из форм развития социальной активности, развития лидерских качеств, преодоления деструктивных форм поведения подростков.

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления:

- интеллектуальное развитие (просвещение),
- социально значимая деятельность,
- творчество,
- организация воспитательных, психокоррекционных и досуговых мероприятий.

Содержание Программы основывается на сочетании теоретических основ современной педагогики, психологии и практики воспитательной

работы. В реализации этой Программы необходимо тесное сотрудничество представителей государственной власти, правоохранительных органов, общественности, врачей, педагогов, родителей.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип системности – необходимо учитывать взаимосвязь процессов воспитания, обучения, развития;
- принцип сотрудничества детей и взрослых – учимся друг у друга, обучая других, учусь сам;
- принцип разнообразной и интересной деятельности посредством мероприятий, привлекательных по форме и содержанию, которые смогут заинтересовать подростка.

В рамках реализации воспитательной программы профилактики наркомании и токсикомании в молодёжной среде «Я говорю «Нет!», среди учащихся ОУ ПКГО, в соответствии с планом работы на учебный год проводятся:

- массовые досуговые мероприятия в форме деловых игр, ток-шоу, в целях целенаправленной организации досуга детей и подростков;
- спортивные праздники и соревнования «Спорт против наркотиков» для детей «группы риска», состоящих на учете, в целях пропаганды здорового образа;
- дискуссии, конкурсы, викторины, беседы, анкетирование подростков для выявления детей «группы риска» и помощи в решении проблем табакокурения, токсикомании, наркозависимости.
- просветительская работа среди школьников города по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ: беседы, лекции, встречи со специалистами Управления Федеральной службы по контролю над оборотом наркотиков по Камчатскому краю; специалистами Камчатского краевого Наркологического диспансера; сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних Петропавловск-Камчатского городского округа.

В рамках Программы одним из интересных мероприятий является – конкурс презентационных проектов «Школа без вредных привычек» (далее – Конкурс). Конкурс проводится с целью формирования у подростков здорового образа жизни, и решает такие задачи как: активизация работы с подростками по первичной профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения; воспитание ответственного отношения к своему здоровью и формирования навыков здорового образа жизни; формирование навыков работы над социально значимыми проектами; включение учащихся в самостоятельную проектную деятельность; активное использование ИКТ; развитие творческого потенциала учащихся.

К участию в Конкурсе приглашаются команды учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Петропавловск-

Камчатского городского округа в составе 4-х человек в возрасте от 13 до 15 лет (7-9 классы). Итоговое мероприятие Конкурса – пресс-конференция (защита проектов) проходит после долгосрочной подготовки к мероприятию. Подготовка к конкурсу начинается с семинара – практикума, целью которого является подготовка к проекту и создание эффективных презентации с использованием ИКТ.

На семинар приглашаются специалисты, которые обучают участников:

- как определить тему проекта;
- как сформулировать задачи проекта;
- определить круг технических средств, которые могут быть использованы в ходе реализации проектов. Например, компьютер, веб-камера, видеокамера, видеомаягнитофон, цифровая камера, телевизор, сканер, DVD – проигрыватель, доступ к Интернету, проекционная система.

После семинара проводятся индивидуальные консультации, осуществляется предварительная проверка проектов.

Конкурс состоит из 3-х этапов.

1 этап – подготовительный.

- создается команда учащихся;
- составляется план работы по профилактике вредных привычек, количество проводимых мероприятий определяет ОУ;
- приглашаются специалисты субъектов системы профилактики;
- собирается материал (видео, фото) для представления на Конкурс;
- проводится анализ мероприятий.

Общеобразовательное учреждение в течение первого полугодия проводит мероприятия по профилактике вредных привычек. Формы и методы проведения мероприятий могут быть различными, общеобразовательные учреждения самостоятельно определяют пути для решения поставленной цели.

2 этап – основной.

Команда готовит презентацию по материалам, собранным в ходе подготовительного этапа с использованием ИКТ.

3 этап – заключительный.

Защита проектов командами во время пресс-конференции. Максимальное время, отведённое команде на защиту проекта, не должно превышать 5 минут. Во время защиты проекта команды отвечают на вопросы членов жюри и участников других команд, формулируют и задают вопросы соперникам.

Для участия в пресс-конференции каждая команда готовит:

- бейджик для каждого участника команды (с указанием Ф.И. и наименования учреждения);
- презентацию проекта в электронном виде и печатный вариант

текста выступления команды по защите проекта.

Победители определяются по разнообразию, качеству и новизне проведенных мероприятий.

Создание проектов – относительно новая организационная форма работы, в основе которой лежит исследовательская деятельность. Участники конкурса, используя ИКТ, ищут ответы на поставленные задачи перед работой над проектом, таким образом, по итогу проект обеспечивает обширную творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированную ситуацию успеха, рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Проект подразумевает законченность, то есть реализацию. Он находит практическое применение, например, может использоваться на уроках как подсобный материал, на классных часах, или школьных социальных мероприятиях. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учащихся, их родителей.

Применение ИКТ в проектной деятельности позволяет научить учащихся самостоятельно работать с информацией, полученной из различных источников, создавать графические объекты, использовать электронные таблицы. Проектная деятельность является творческой по своей сути. Творчество предполагает наличие у личности творческих способностей, используя огромные возможности глобальной компьютерной сети Интернет, а также возможность получения и применения на практике знаний и умений или учебного действия (комплекса), благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью.

Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования ИКТ, любое мероприятие фиксируется, обрабатывается и собирается в электронную - «копилку».

Средства ИКТ позволяют сделать уроки, классные часы, внеклассные мероприятия яркими и не забываемыми, помогают детям проживать события, связанные с тематикой мероприятия.

Именно ИКТ организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность, создают условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.

Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Участники конкурса, работая над проектом должны чётко определять следующие понятия: что такое проект, структуру проекта, виды проектов,

современные ИКТ и их использование в проекте. Уметь выдвигать и формулировать гипотезу проекта; грамотно структурировать проектную работу; исследовать проблему по научным (и др. литературным источникам), и если необходимо и возможно – провести практические исследования; делать самостоятельные выводы; предлагать варианты разрешения проблемы; использовать современные информационно-коммуникационные технологии; оформлять свою работу на бумажном и электронном носителях.

Учащиеся очень быстро втягиваются в работу над созданием проектов с использованием ИКТ, некоторые с большим трудом, но интерес не пропадает ни у кого, т. к. работа персональная, каждый участник команды видит свой результат. Дети самостоятельно подбирают материал к работе, пользуясь графическим редактором, находят дополнительный материал в библиотеках, Интернете, самостоятельно печатают находки в текстовом редакторе, сохраняют полученную информацию.

Когда материал по выбранной теме полностью собран, идет редактирование всего наработанного. Оформление результатов проекта. Создание презентации осуществляется с помощью программы Power Point. Таким образом, презентация отражает основную идею проекта.

На последнем этапе работы – защита проекта. Она является важным этапом. Команды представляют результаты своей работы широкому кругу зрителей и членам жюри, указывают тему проекта, объясняя ее актуальность, краткое содержание (заголовки основных статей; краткое их содержание). В презентациях содержательно, ярко, эмоционально представлены различные творческие формы работы в школах, по профилактике вредных привычек. Защищая свои проекты, школьники доказывают, что для них важнее творческие, спортивные занятия, чем пристрастие к вредным привычкам!

В ходе проведения конкурса, помимо защиты своих презентаций, школьникам были показаны видеофильмы об опасных привычках, таких как наркомания, токсикомания и алкоголизм. Ребята отнеслись к информации с большим интересом, охотно отвечали на вопросы ведущих.

В результате работы над проектом «Школа без вредных привычек», предполагается, что учащиеся будут внимательно относиться к своему здоровью, получат знания об опасности «вредных привычек» и «опасных привычек», убедятся в необходимости вести здоровый образ жизни. Укрепят дружеские отношения между собой и найдут творческие возможности для самовыражения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – М: СПб, 1998.
2. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. – Киев, 1988.
3. Бруднов А.К. Духовное воспитание детей в системе доп. образования // Вечное слово. - 1999. - №1.
4. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. – Волгоград/Учитель, 2006.
5. Капризова И.Г. Роль дополнительного образования в профилактике злоупотребления поверхностно активных веществ среди детей и подростков // Устойчивое развитие региона: прошлое, настоящее, будущее: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Омск, 2012. – С. 18.
6. Ключевые проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью // Интернет-сайт «Нет – Наркотикам»: [http://www.narkotiki.ru/ocomments_5664.html] - Москва, 2004.
7. О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде// Министерство образования Российской Федерации. Приказ от 28.02.2000. № 619.
8. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей // Под ред. Л.М. Щипицыной и Е.И. Казаковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.