

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ТЕМА: «ВАВИЛОНСКИЙ ЦАРЬ ХАММУРАПИ И ЕГО ЗАКОНЫ»

Урок по истории (5 класс)

Пидпалюк Елена Александровна,
учитель истории и обществознания,
учитель I категории
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

Пояснительная записка с элементами самоанализа урока.

Методическая разработка урока истории для 5 класса «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» составлена в соответствии с содержанием ФГОС.

На этом уроке используется метод проблемного обучения. Урок «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» посвящен проблеме формирования правового сознания общества с древнейших времен. Сущность и роль законов – основные аспекты изучаемой темы. В соответствии со структурой проблемного урока, в первой части урока перед учениками ставится проблема. Постановка проблемы очень важна, так как она обеспечивает интерес к изучаемому материалу. С помощью побуждающего от проблемной ситуации диалога ученики самостоятельно формулируют тему урока и выдвигают гипотезы. В ходе работы с историческим документом ученики используют дедуктивный метод анализа, при котором из общих положений выявляются следствия. Такой метод способствует развитию абстрактного мышления учеников.

В процессе деятельности на уроке ребята: закрепляют умение самостоятельной работы, совершенствуют навыки исследовательской работы. Успех обучающихся зависит не столько от объема знаний, сколько от их умения пользоваться этими знаниями как инструментами при решении проблем.

При этом через призму компетентности ученика учитель может в полном объеме выявить свои качества и профессиональный уровень. В этом случае система компетентности ученика становится для учителя не просто набором характеристик для мониторинга, а настоящим управленческим инструментом, позволяющим управлять ростом уровня владения учеником знаниями для их использования в жизни. Ученик учится сам, а учитель создает условия.

Применение мультимедиа-презентации на уроке позволяет разнообразить формы и методы работы с классом. При этом текст параграфа учебника или рассказ учителя иллюстрируется, расширяя представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения.

Эффективность оценки этого урока можно рассмотреть с точки зрения формирования гражданско-правового сознания: заставить ребенка перенести проблему законодательства Древнего мира в современную плоскость и осознать необходимость влияния законов на жизнь общества. Главный вывод, который дети должны сделать на уроке - «законы укрепляют государство».

Тема урока: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы».

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока:

1. Формирование представления о значимости появления законов для усиления Вавилонского царства.
2. Формирование понимания того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоев населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.
3. Формирование умений самостоятельной учебной деятельности, работы с источниками.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве;
2. Познакомить учащихся с понятием закон, показать особенности законов, их социальную направленность;
3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с историческими документами и понятиями.

Развивающие:

1. Формировать способность выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве.
2. Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.
3. Отрабатывать навыки самостоятельной работы.
4. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.
5. Развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.

Воспитательные:

1. Формировать собственное отношение к историческим событиям и явлениям.
2. Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.
3. Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.
4. Воспитывать чувство уважения к закону и стремление быть законопослушным гражданином.

5. Воспитывать интерес к истории древних цивилизаций, формировать уважительное отношение к законодательству.

Формы работы:

- фронтальные;
- групповые;
- лабораторная работа.

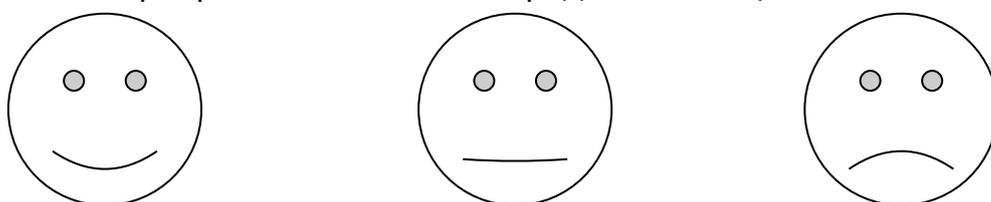
Техническое оборудование:

- Пакеты документов для работы групп.
- Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Ход урока:

1 этап. Организационный (1 минута).

Проверка готовности к уроку. Выявление настроения детей в начале урока (ученики прикрепляют магниты определенного цвета к смайлику на доске).



2. Актуализация знаний (10 минут).

2.1. Проверка д/з

Название какой страны зашифровано?

ЕМОПТОАЯМИС

С историей какой страны мы познакомились на прошлом уроке?

учащиеся: Месопотамия

Как еще называют эту страну?

учащиеся: Двуречье, Междуречье.

А почему ее так называют?

учащиеся: Эту страну называют так, потому что она находится между двумя реками – Тигр и Евфрат.

Покажите на карте.

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока.

Игра «Чистая доска».

На доске записаны термины (Шамаш, Иштар, клинопись, зиккураты, Гильгамеш, шумеры). Нужно прочитать термин и объяснить его. Если определение термина правильное, то можно вытереть этот термин (наша задача – сделать доску чистой).

2.2 Постановка проблемы

Царь Хаммурапи

1792-1750 г. до н. э., изображение столба с текстом законов Хаммурапи.

В 1901 году французская археологическая экспедиция обнаружила в г. Сузах,

что на территории Междуречья, необычную находку – черный базальтовый столб, на котором были высечены 282 закона, автором которых являлся Хаммурапи.

Хаммурапи был царем Вавилонского царства, которое возникло на территории Междуречья в конце XIX – начале XVIII века до нашей эры. Хаммурапи правил с 1792-1750г. Он управлял страной с помощью своего Кодекса законов. Как вы понимаете слово «закон»?

(Ответы обучающихся).

Давайте проверим, правильно мы рассуждаем или нет.

Закон – обязательные правила поведения, установленные высшим органом власти, за несоблюдение которых наступает ответственность.

Сравните со своими предположениями. Давайте выделим самые главные слова в определении.

(Ученики должны выделить два главных слова, отражающих сущность закона – правила (нормы) и наказание (ответственность); учитель записывает их на доске).

3. Изучение нового материала (20 минут).

Исходя из этих слов, определите цели нашего урока.

(узнать о законах царя Хаммурапи, познакомиться с их содержанием, узнать как жители Вавилонии выполняли эти правила или нормы и как их наказывали за нарушение законов)

3.1 Выдвижение гипотезы

Обратимся к изображению на столбе. Мы можем видеть, как царь Хаммурапи стоит в молитвенной позе перед сидящим богом солнца и правосудия Шамашем, вручающим ему законы. Здесь же была указана и цель этих законов: «чтобы сильный не угнетал слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове».

Как вы думаете: «Какими были законы царя Хаммурапи?»

Как мы будем проверять это? (подвести к тому, чтобы познакомиться с текстом законов царя Хаммурапи)

3.2 Организация групповой работы (деление класса на группы)

У каждой группы карточка со статьями законов царя Хаммурапи. Вам надо прочитать статьи, обсудить их, ответить на вопросы, выбрать того члена группы, который сможет ответить на эти вопросы перед всем классом.

3.2 Самостоятельная работа обучающихся в группе.

3.3 Выступление представителя от каждой группы.

4. Обобщение и систематизация знаний (3 минуты).

Кого защищали законы?

Кого наказывали?

Существуют ли законы в нашем государстве?

Кого они защищают?

Что бывает за нарушение правил?

5.Рефлексия (5 минут).

Представьте, что вы судьи в Вавилонском царстве и вам пришлось вершить правосудие по законам Хаммурапи. Приведите в соответствие преступления с наказаниями.

Преступление

1. Если сын ударит своего отца...

2. Если человек повредит глаз кого-либо из людей...

3. Если человек выбьет зуб человека, равного себе...

4. Если раб ударит по щеке кого-либо из людей...

5. Если строитель построит дом и этот дом разрушится...

Наказание

а)...то должно выбить его глаз.

б) ...то должно выбить его зуб.

в) ...то ему должно отрубить руку.

г)...то должен починить за собственное серебро

д)... то должно отрезать ему ухо.

6. Подведение итога урока (3 минуты).

(учитель аргументированно оценивает работу учеников, выставляет отметки).

7. Домашнее задание (2 минуты).

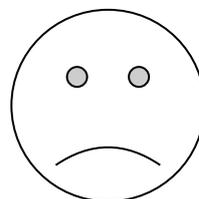
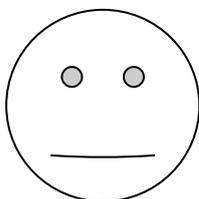
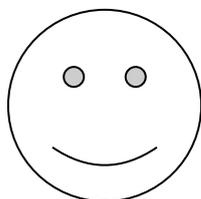
П.14: вопросы и задания. По желанию подготовить сообщение на одну из тем:

1. «Ода против жестокости» (представьте, что вы попали на совет вельмож, которые обсуждают наказания за разные проступки и преступления, у вас появилась возможность выступить против жестоких законов, напишите «Оду против жестокости»).

2. «Совет берущим кредиты и деньги в долг» (сегодня многие люди попадают в долговую зависимость не от землевладельцев, а от банков, взяв кредит, дайте им совет, как избежать такой зависимости).

8. Выявление настроения учеников в конце урока (1 минута).

(ученики прикрепляют магниты определенного цвета к смайлику на доске).



Структура урока.

№	Этап урока	Форма предъявления информации	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формирование УУД
1	Организационный момент.		Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности обучающихся к уроку. Выявление настроения детей.	Приветствуют учителя, готовят необходимые к уроку принадлежности, определяют свое настроение в начале урока.	1 мин.	Личностные: Умение настраиваться на собственную позицию.
2.	Актуализация знаний.	Презентация	Предлагает отгадать зашифрованное название страны, показать ее на карте с пояснением, объяснить термины. Вступительное слово учителя. Постановка проблемного вопроса: - Как вы понимаете слово закон? Версии учащихся фиксирует на доске. Подводит обучающихся к определению главных слов в определении слова закон.	Отгадывают название страны, показывают страну на карте, дают определение терминам. Высказывают свои точки зрения на поставленные вопросы. Делают вывод.	10 мин.	Коммуникативные: Умение излагать свое мнение, подтверждая фактами. Понимать позицию другого. Регулятивные: Умение определять цель, проблему в деятельности; Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.

3.	Изучение нового материала.	Приложение 1	<p>Предлагает учащимся сформулировать тему урока.</p> <p>– Чтобы говорить о справедливости законов, что мы с вами должны сделать?</p> <p>2. Изучение законов. Работа в группах. Делит класс на 3 группы. Раздает карточки со статьями законов.</p> <p>По ходу ответов оформляет запись на доске: Законы-правила обязательные к исполнению всеми гражданами страны. Справедливы ли законы царя Хаммурапи?</p>	<p>Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока и записывают в тетрадь.</p> <p>2. Работают со статьями законов. Отвечают на вопросы к документам. Представитель от каждой группы отвечает на поставленные вопросы перед классом, остальные учащиеся помогают.</p> <p>Записывают определение в тетрадь</p> <p>Делают вывод. Представляют доказательства из статей законов.</p>	20 мин.	<p>Регулятивные: Умение планировать свою учебную деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью. Умение оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Познавательные: Анализировать, выделять в тексте главное, обобщать, доказывать, делать выводы. Находить в источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать работу в группе, самостоятельно определять цели, вырабатывать решения. Преодолевать конфликты, уметь договариваться с людьми; Умение излагать свое</p>
----	----------------------------	--------------	--	--	---------	--

						мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
4.	Обобщение и систематизация знаний.		<p>-Кого защищали законы? -Кого наказывали?</p> <p>-Существуют ли законы в нашем государстве?</p> <p>– Кого они защищают?</p> <p>– Что бывает за нарушение правил?</p> <p>Подводит учащихся к выводу.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают вывод, что наличие законов необходимо в каждой стране для поддержания общественног о порядка и регулирования отношений между людьми. Если бы их не существовало, в мире царил бы хаос и конфликты. И уже первые цари стали задумываться о мирном существовани и своего населения и издавать первые законы, законы которые легли в основу нашего современного права.</p>	3 мин	Личностные: Умение аргументирова но оценивать свои поступки. Выработать собственные мировоззренческие позиции.
5.	Рефлексия.	Приложение 2	-Представьте, что вы судьи в Вавилонском царстве и вам	Выполняют задания в тетрадях.	5 мин	

			пришлось вершить правосудие по законам Хаммурапи. Приведите в соответствие преступления с наказаниями.			
6.	Подведение итогов урока.		Учитель аргументирован о оценивает работу учащихся. Выставляет отметки.	Оценивают свою работу.	2-3 мин.	Регулятивные: оценка правильности деятельности на уроке адекватной ретроспективно й оценки.
7.	Домашнее задание.		Домашнее задание (п.14, вопросы и задания к тексту, по желанию написать сообщение на одну из тем: «Ода против жестокости», «Совет берущим кредиты и деньги в долг» Определяет настроение детей.	Записывают домашнее задание в дневник. Подают дневники учителю для выставления оценок. Прикрепляют магниты определенног о цвета к смайлику на доске.	2 мин	

Приложение 1

Статьи законов для первой группы учеников:

59. Если человек (полноправный житель Вавилонского царства) срубит в саду человека дерево без ведома хозяина сада, то он должен отвесить 1/2 мины (мина – 0,5 кг) серебра.

237. Если человек нанял лодочника и судно и нагрузил его зерном, шерстью, маслом, финиками или же любым другим грузом, а этот лодочник был нерадив и потопил судно и погубил то, что в нем было, то лодочник должен возместить судно, которое он потопил, и все, что он погубил в нем.

245. Если человек наймет быка и причинит ему смерть небрежностью или побоями, то он должен хозяину быка возместить быка за быка.

259. Если человек украл плуг с обрабатываемого поля, то он должен платить хозяину плуга 5 сиклей (сикль – 8,4 г.) серебра.

260. Если человек украл сошник или же борону, то он должен хозяину заплатить 3 сикля серебра.

261. Если человек нанял пастуха для пастьбы крупного и мелкого рогатого скота, то он должен платить ему по 8 гуров (гур – 252,6 л) зерна в год.

Вопросы к документу: что использовалось в Древнем Вавилоне в качестве платы за работу или компенсации за ущерб? (Серебро и зерно.) О чем это свидетельствует? (О большой роли земледелия.) Можно ли утверждать, что приведенные законы поощряли и защищали частную собственность?

Статьи законов для второй группы учеников:

15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба, или рабыню мушкенума (свободного, но неполноправного подданного), то его должно убить.

19. Если человек держит беглого раба в своем доме, и потом раб будет схвачен в его руках, то этого человека должно убить.

115. Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и будет держать его заложником, а заложник умрет в доме взявшего в залог по своей судьбе, то это не основание для претензии.

116. Если заложник умрет в доме взявшего в залог от побоев или дурного обращения, то хозяин заложника должен изобличить... и, если взятый в залог – сын человека, должны казнить его (ростовщика) сына.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца три года, на четвертый год должно отпустить их на свободу.

Вопросы к документу: какой общественный строй существовал в Вавилонии, судя по данным статьям? Как вы думаете, кто чаще всего попадал в долговую кабалу? Кого глава семьи мог отдать в долговую кабалу? Эти статьи законов были написаны в интересах должников или ростовщиков?

Статьи законов для третьей группы учеников:

128. Если человек возьмет жену и не заключит письменного договора, то эта женщина не жена.

168. Если человек вознамерится изгнать своего сына и скажет судьям: "Я изгоню моего сына", то судьи должны исследовать его дело, и если сын не совершил тяжкого греха, достаточного для лишения его наследства, то отец не может лишить его наследства.

177. Если вдова, имеющая малолетних детей, вознамерится войти в дом другого, то она не может войти без ведома судей. Когда она входит в дом другого, судьи должны исследовать дело дома ее первого мужа, должны поручить дом ее первого мужа ее второму мужу и этой женщине, и взять с

них документ. Они должны хранить дом, а также воспитывать малолетних детей.

185. Если человек усыновит малолетнего, находившегося в пренебрежении, и вырастит его, то этот воспитанник не может быть потребован обратно по суду.

186. Если человек усыновит малолетнего и, лишь когда его усыновили, он узнает своего отца и свою мать, то этот воспитанник может вернуться в дом своего отца.

Вопросы к документу: докажите, что законы царя Хаммурапи защищали права детей. Почему законы требовали от подданных официального заключения брака?

Приложение 2

Задание для учащихся:

Приведите в соответствие преступления с наказаниями, согласно законам царя Хаммурапи.

Преступление

Наказание

- | | |
|---|--|
| 1. Если сын ударит своего отца... | а)...то должно выбить его глаз. |
| 2. Если человек повредит глаз кого-либо из людей... | б) ...то должно выбить его зуб. |
| 3. Если человек выбьет зуб человека, равного себе... | в) ...то ему должно отрубить руку. |
| 4. Если раб ударит по щеке кого-либо из людей... | г)...то должен починить за собственное серебро |
| 5. Если строитель построит дом и этот дом разрушится... | д)... то должно отрезать ему ухо. |

Приложение к плану-конспекту урока

ПЕРЕЧЕНЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ, ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Вавилонское царство	модуль	модель	http://www.fcior.edu.ru/card/21478/vavilonskoe-carstvo.html
2	Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи (N 204573)	презентация	презентация	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06a382d3-7018-4d0f-a2ca-35bad0c25c96/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20

Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формирование УУД
1	Организационный момент.		Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности обучающихся к уроку. Выявление настроения детей.	Приветствуют учителя, готовят необходимые к уроку принадлежности, определяют свое настроение в начале урока.	1-2 м.	Личностные: Умение настраиваться на собственную позицию.
2.	Актуализация знаний.	ЭОР №1.	Предлагает отгадать зашифрованное название страны, показать ее на карте с пояснением, объяснить термины.	Отгадывают название страны, показывают страну на карте, дают определение терминам.		Коммуникативные: Умение излагать и аргументировать свое мнение

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формирование УУД
			<p>Вступительное слово учителя. Показывает учащимся изображение базальтового столба. Постановка проблемного вопроса: - Как вы думаете, чем уникален этот столб? -Почему текст написан на двухметровом базальтовом столбе? Версии учащихся фиксирует на доске. Подводит учащихся к выводу, что этот столб ценен содержанием написанном на нем текста. Учебная задача; узнать, о чем этот текст?</p>	<p>Рассматривают изображение. Высказывают свои точки зрения на поставленные вопросы. Делают вывод.</p>	5 мин.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение излагать свое мнение, подтверждая фактами; • Понимать позицию другого. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять цель, проблему в деятельности; <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.</p>

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формирование УУД
3.	Изучение нового материала.	ЭОР №2. Приложение 1	<p>1. Решение учебной задачи. -Рассмотрите фигуры на столбе, кто эти люди? Зачитывает начало клинописного текста. -С какой целью Хаммурапи был призван править страной? -Каким образом поддерживал порядок? Подводит к выводу: что текст на столбе, это законы царя Хаммурапи. Предлагает учащимся сформулировать тему урока.</p> <p>– Чтобы говорить о справедливости законов, что мы с вами должны сделать?</p> <p>2. Изучение законов. Работа в группах. Делит класс на 3 группы. Раздает карточки со статьями законов.</p>	<p>1. Высказывают свои предположения Слушают, анализируют текст, отвечают на вопросы. Формулируют тему урока и записывают в тетрадь.</p> <p><i>Дети определяют цели на урок.</i> 1. Познакомиться с законами 2. Выделить основные положения законов 3. Сделать вывод.</p> <p>2. Работают со статьями законов. Отвечают на вопросы к документам. Представитель</p>	20-25 мин.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать свою учебную деятельность; • Работать по плану, сверяясь с целью; • Умение оценивать степень и способы достижения цели. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать , выделять в тексте главное, обобщать, доказывать, делать выводы. • Находить в источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, вырабатывать решения;

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формирование УУД
			<p>По ходу ответов оформляет запись на доске: Законы-правила обязательные к исполнению всеми гражданами страны. Справедливы ли законы царя Хаммурапи?</p>	<p>от каждой группы отвечает на поставленные вопросы перед классом, остальные учащиеся помогают.</p> <p>Записывают определение в тетрадь</p> <p>Делают вывод. Представляют доказательства из статей законов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Преодолевать конфликты, уметь договариваться с людьми; <p>Умение излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>
4.	Обобщение и систематизация знаний.		<p>-Кого защищали законы? -Кого наказывали? -Существуют ли законы в нашем государстве? – Кого они защищают? – Что бывает за нарушение правил? Подводит учащихся к выводу.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают вывод, что наличие законов необходимо в каждой стране для поддержания общественного порядка и регулирования отношений между людьми. Если бы их не существовало, в мире царил бы хаос и конфликты. И</p>	3 мин	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировано оценивать свои поступки; <p>Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формирование УУД
				уже первые цари стали задумываться о мирном существовании и своего населения и издавать первые законы, законы которые легли в основу нашего современного права.		
5.	Рефлексия.	Приложение 2	-Представьте, что вы судьи в Вавилонском царстве и вам пришлось вершить правосудие по законам Хаммурапи. Приведите в соответствие преступления с наказаниями.	Выполняют задания в тетрадях.	5 мин	
6.	Подведение итогов урока.		Учитель аргументированно оценивает работу учащихся. Выставляет отметки.	Оценивают свою работу.	2-3 мин.	Регулятивные: оценка правильности деятельности на уроке адекватной ретроспективной оценки.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Формирование УУД
7.	Домашнее задание.		Домашнее задание (п.14, вопросы и задания к тексту, по желанию написать сообщение на одну из тем: «Письмо рабовладельцу XXI века», «Ода против жестокости».	Записывают домашнее задание в дневник. Подают дневники учителю для выставления оценок.	2 мин	