

## ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ГРУППЫ СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Иванькова Эльвира Викторовна,  
заместитель заведующего по ВМР  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39»

В государственной программе Российской Федерации «Развития образования на 2013-2020 гг.» перед дошкольными образовательными организациями поставлена задача охватить образовательными услугами часть детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет. А одним из важнейших направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является: организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей от рождения до трёх лет.

Каким вырастет малыш, во многом зависит от первых лет его жизни, которые он проводит в кругу семьи.

Одним из важных условий развития ребёнка от рождения до трёх лет является целенаправленность воспитательного процесса. Следовательно, неизменными условиями успешного роста и развития ребёнка младенческого и раннего возраста являются: правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в семье и эмоционально-положительное общение со взрослыми.

Особой проблемой на современном этапе является недостаточная осознанность родителями новых ориентиров образования применительно к развитию детей младенческого и раннего возраста.

Наблюдения за детьми, поступившими в детский сад, свидетельствуют о том, что основной проблемой большинства из них является неумение общаться со сверстниками, играть и организовывать совместную деятельность. В семье, как правило, такой опыт ими не приобретается, и это в дальнейшем и затрудняет эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, что делает проблемой адаптацию в детском коллективе.

Закон «Об образовании в РФ» затрагивает интересы всех россиян и детально описывает структуру российского образования. Особое место в законе отведено первой ступени – дошкольному образованию.

***В частности, статья 67 пункт 1 гласит, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования детально описывает принципы, цели, задачи, а также определяет целевые ориентиры на ступенях дошкольного образования, а именно:

➤ целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;

➤ целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Цели и основные задачи дошкольного образования, определяемые стандартом:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи** дошкольного образования, определяемые стандартом: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В своём** выступлении вице-премьер Российской Федерации Ольга Голодец призвала регионы развивать и расширять сеть ясельных групп в детских садах, а директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», кандидат педагогических наук, профессор Волосовец Татьяна Владимировна отметила одну из самых острых проблем сегодняшней действительности – это востребованность групп для детей ясельного возраста. На сегодняшний день данные группы весьма востребованы во всех регионах Российской Федерации.

Период адаптации считается самым сложным как для детей и родителей, так и для педагогов. Чтобы сделать этот период более благоприятным нами и был разработан инновационный проект «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста».

Перед нашими педагогами сегодня стоит задача создания оптимальных условий для развития детей от рождения до трёх лет, посредством организации таких вариативных форм взаимодействия с

родителями, которые будут способствовать осуществлению особого направления деятельности – адаптации и развития ребёнка от рождения до трёх лет в условиях МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39», где одной из важных и актуальных форм становится педагогическое просвещение родителей в области развития детей раннего возраста.

На базе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 39» (далее образовательная организация) создан «Город детства», в котором на сегодняшний день успешно работают следующие структурные подразделения: центр детского развития «Золотой ключик», консультативно-методический центр «Дошкольная академия».

Структурное подразделение «Группа совместного пребывания (детей и родителей) «Первые шаги» (далее – ГСП) создано в феврале 2018 года.

Деятельность его согласована с Учредителем – Управлением образования администрации ПКГО и строится в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 09 апреля 2015г. № 607-р «План мероприятий на 2015-2018гг. по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39»;

- Положение о «Группе совместного пребывания (детей и родителей) «Первые шаги».

**Основной целью** данного структурного подразделения является оказание ранней помощи детям и их родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания детей в возрасте от 6 месяцев до 3-х лет посредством разработки и внедрения новых вариативных форм развития и адаптации детей к дошкольной образовательной организации в условиях МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 39».

ГСП «Первые шаги» создана в соответствии с основными направлениями инновационного проекта, реализуемого в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Основными направлениями деятельности ГСП «Первые шаги» выступают:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания и развития ребёнка в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях дошкольной образовательной организации;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей в возрасте от 6 месяцев до 2,5 лет;
- развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребёнка, реализации заложенного в нём индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Все выше перечисленные направления решаются посредством следующих задач:

#### ***Для детей***

- преодоление симбиотической связи ребёнка с матерью и содействие развитию его самостоятельности и независимости;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие социальной компетенции ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности.

#### ***Для родителей***

- формирование партнёрских отношений семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах адаптации и развития детей раннего возраста;
- формирование адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

#### ***Для педагогов***

В рамках образовательного процесса деятельность педагогов ГСП «Первые шаги» направлена на:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста;

➤ наполнение предметно-пространственной развивающей среды соответствующим возрасту оборудованием;

➤ формирование мотивации и ответственности у родителей за результаты воспитания и развития ребёнка, его самооценности и неповторимости.

Основное отличие ГСП «Первые шаги» от группы кратковременного пребывания состоит в том, что ребёнок в течение определённого времени находится вместе с родителями или близкими родственниками в дошкольной образовательной организации и посещает развивающие занятия.

Таким образом, главная особенность ГСП «Первые шаги» состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития (обучения), т.е. в целенаправленном формировании навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в условиях МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39».

Создание ГСП «Первые шаги» состояло из следующих этапов.

1. Экспертиза условий для создания ГСП «Первые шаги»: анализ материально-технических и кадровых условий, финансово-экономической базы, образовательных запросов родителей.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогического персонала, посредством прохождения курсов повышения квалификации в области развития детей от рождения до трёх лет.

3. Работа с родителями детей, не посещающих дошкольные образовательные организации: формирование банка данных детей микрорайона «Дачная» в возрасте от рождения до трёх лет.

4. Разработка локальных актов, внесение изменений в Устав.

5. Разработка программно-методического обеспечения, подбор средств и оборудования для реализации образовательного процесса с детьми в возрасте от 6 месяцев до 3-х лет.

Порядок комплектования ГСП «Первые шаги» определяется Положением «О ГСП «Первые шаги»».

Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Руководство деятельностью ГСП «Первые шаги» осуществляет администрация образовательной организации.

Штатным расписанием не предусмотрены дополнительные ставки педагогов и младшего персонала.

ГСП «Первые шаги» функционирует на бесплатной основе.

При поступлении в ГСП «Первые шаги» родители представляют следующие справки: справку об эпидемиологическом окружении ребёнка, справку о состоянии здоровья ребёнка и родителей (законных представителей).

На сегодняшний день наполняемость группы составляет 39 человек, дети в возрасте от 9 месяцев до 2,5 лет.

Группа разделена на четыре подгруппы: от 9 месяцев до 1 года (состоит из двух мини-подгрупп, количественный состав которых составляет не более трёх человек), от 1 года до 1,5 лет (состоит из двух мини-подгрупп, количественный состав которых составляет не более четырёх человек), от 1,5 лет до 2 лет (состоит из трёх-мини подгрупп, количественный состав которых составляет не более трёх человек) и от 2 лет до 2,5 лет (состоит из двух мини-подгрупп, количественный состав которых составляет не более пяти человек).

Двое малышей нами выведены на индивидуальные занятия.

График работы группы и время пребывания детей и родителей были предварительно согласованы с родителями. Так дети в возрасте от 1,5 лет до 2,5 лет посещают группу по четвергам в первую половину дня с девяти утра до двенадцати дня, а малыши от 9 месяцев до 1,5 лет приходят с родителями по пятницам в это же время. Так же в пятницу предусмотрены и индивидуальные занятия.

Образовательная деятельность ведётся по трём направлениям в соответствии с тематическим планированием и осуществляется следующими специалистами:

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** (развитие познавательных интересов детей, формирование опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации) – учитель-дефектолог Войцех Марина Сергеевна.

**Развитие речи** (развивающая речевая среда, формирование понимания речи, активного и пассивного словаря) – учителя-логопеды Иванова Полина Михайловна, Махова Вера Викторовна.

**Развитие познавательных процессов** (внимания, восприятия, мышления, памяти) – педагог-психолог Малахатка Светлана Викторовна.

Тем не менее, при организации работы ГСП «Первые шаги» мы столкнулись с рядом проблем, а именно:

1. По результатам опроса, проведённого на начальном этапе организации группы, большинство родителей имеют представление о раннем возрасте только как о периоде физиологического созревания и физического развития ребёнка. Это обстоятельство и бытующее мнение, что психическое развитие ребёнка начинается после трёх лет, являются причинами, по которым они не уделяют ему должного внимания. Другие родители, напротив, переоценивают возможности своих детей и начинают усиленно развивать его интеллект, учить и воспитывать малыша так же, как и детей старшего возраста.

2. Специфика группы состоит в том, что здесь время сжато, у детей нет возможности обжиться в группе сверстников, как в детском саду с режимом полного дня.

В связи с вышеперечисленными проблемами мы пришли к выводу, что образовательный процесс необходимо организовывать максимально компактно, так чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребёнка, вовлечь родителей в педагогический процесс, вооружить их знаниями, методами и приёмами в развитии и воспитании детей в возрасте от 6 месяцев до трёх лет.

Занятия с педагогами строятся в непринуждённой партнёрской форме: дети, родители, педагог, что способствует свободному общению как взрослого с детьми, так и детей друг с другом.

Все специалисты, работающие на группе совместного пребывания, при составлении конспектов занятий пользуются единым тематическим планированием, но цель и задачи каждый педагог определяет в соответствии с главной педагогической идеей нашего инновационного проекта и своего направления.

Специфика взаимодействия педагогов между собой заключается в разработке стратегии и тактики содержания и приёмов работы с родителями по развитию детей в условиях учебного занятия с обязательным закреплением в семье.

Основопологающим в этом направлении является умение педагогов творчески строить свою работу с учётом закономерностей развития детей раннего возраста. Понимание возможностей (и границ этих возможностей) ребёнка на раннем этапе детства позволяет нашим специалистам подбирать методы и разрабатывать адекватные и эффективные для этой возрастной группы приёмы обучения и воспитания. Знание возрастных норм и закономерностей психического развития ребёнка даёт возможность выявить его индивидуальные особенности, соответствие их возрастной норме, диагностировать нарушения и подбирать методы коррекции.

В заключении хочется отметить, что воспитание и развитие ребёнка раннего возраста – это сложное и ответственное дело. Следовательно, педагогическая идея и содержание нашей инновационной деятельности актуальны, востребованы родителями детей младенческого и раннего возраста.

Как показывает практика ГСП «Первые шаги» созданная на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» – это необходимая социальная площадка решения проблем в семейном воспитании и развитии детей раннего возраста.