

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРОГРАММА
«Ответственное родительство»
(срок реализации 1 год)

Программа разработана
педагогом-психологом
Мазуровой Ингой Владимировной

г. Петропавловск-Камчатский
2018

Пояснительная записка

Актуальность

Создание программы обусловлено тем, что в настоящее время «семья», как малая социально-психологическая группа и особый социальный институт, подвержены серьезным изменениям и модернизации. Трансформируется ее структура, усложнились функции, видоизменилась типология, усилились деструктивные процессы, появились новые ориентации и мотивы заключения брака, формируется современная семейная политика, но наблюдается и нарушение ее функционирования. Нарушение функционирования семьи как важнейшего института социализации, ответственного за воспитание и подготовку к жизни молодых поколений, приводит к распространению различных видов деформаций в семье, создающих основу для возникновения различных конфликтов и воспроизводству в поведении подрастающего поколения наиболее негативных и социально опасных моделей функционирования семьи.

Психологи уже давно доказали, что опыт ребенка, полученный им в отношениях с его родителями, является фундаментальным для всей его последующей жизни. Для ребенка жизненно необходимо, чтобы родители его любили. Без пищи физической он не в состоянии выжить, без любви и принятия он не сможет стать полноценной личностью. Родители несут ответственность за тот опыт, который ребенок получит в семье. Вот почему родительская любовь является очень значимой ценностью и для родителей, и для детей. Но именно в силу того, что она так важна, очень трудно смириться с ее отсутствием или недостатком, как детям, так и родителям. Это может привести к серьезным искажениям: агрессию по отношению к собственным детям родители выдают за любовь, а дети принимают эту подмену за чистую монету, как будто это и есть подлинная родительская любовь, а потом переносят этот опыт и в свою жизнь.

Психолого-педагогическая целесообразность

Нередко внешне благополучные семьи с хорошим достатком скрывают от общества глубокий внутренний конфликт между родителями и детьми. Внутри семьи царит эмоциональное отчуждение, родители не знают или не хотят знать возрастные особенности детей, их интересы. В некоторых из этих семей родители так заняты зарабатыванием денег, что им просто некогда заниматься детьми. В других – родителям интереснее заниматься своими делами, а не ребенком.

В результате подростками с социальными девиациями зачастую становятся дети из внешне благополучных семей. Как правило, это дети, имеющие деньги на развлечения, которые многое могут себе позволить, но не имеющие моральных и нравственных устоев. Из средних и высших слоев общества нередко выходят алкоголики, наркоманы, насильники. Их личностные деформации открываются обществу слишком поздно. Все это

связано с психолого-педагогической некомпетентностью родителей, слабой педагогической культурой семьи.

Между тем, во многих семьях, имеющих хороший достаток, родители, искренне любящие своих детей, хотят заниматься воспитанием ребенка - просто не знают как, не могут найти точки соприкосновения с подрастающим поколением, не знают, как им поступить в тех или иных случаях. Им не хватает психологических, педагогических знаний в вопросах воспитания.

Программа «Ответственное родительство» направлена на работу с родителями, нуждающимся в повышении родительской компетентности.

Новизна

Стратегической задачей развития образования в России является обновление содержания, методов воспитания и достижение нового качества результатов. Исходя из этого, для специалистов-практиков на современном этапе развития сферы образования приоритетной задачей является разработка интегрированных программ, обеспечивающих всестороннее воспитание и развитие детей. Важным и нередко определяющим фактором, предрасполагающим ребенка с агрессивным поведением к эмоциональному неблагополучию, являются неадекватные родительские установки и дисгармоничный стиль семейного воспитания. Особенность нашей работы – вовлечение родителей и их активное участие в программе. Участие родителей позволяет, во-первых, перенести навыки общения в повседневную жизнь; во-вторых, повышается мотивация на участие в воспитательном процессе, как родителей, так и детей; в третьих, происходит личностный рост самих родителей, что способствует появлению позитивных изменений во взаимоотношениях с ребёнком и как следствие, меняется его поведение.

Особенности программы

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется поддержание и восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечиваются предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

Программа реализуется в клубе «Школьная гостиная» на базе МАОУ «Средняя школа № 1»

Программа разработана и внедрена в практику общеобразовательной организации, которая может быть интересна, и использованы в работе педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя общеобразовательных школ с целью повышения её эффективности.

Родительский клуб «Школьная гостиная» является одной из форм работы по социально-психологическому сопровождению семей обучающихся.

Занятия составлены таким образом, что темы затрагивают часто встречающиеся вопросы, с которыми родители обращаются в социально-психологическую службу в целом и к школьному психологу в частности. Приобретаемые родителями знания и умения способствуют не только разрешению уже сложившихся трудностей в выстраивании детско-родительских отношений, но и в качестве профилактики их возникновения. На занятиях родители получают информацию, где обозначены основные теоретические вопросы встречи и практические упражнения, техники или рекомендации.

Ведущие клуба – социальный педагог и/или педагог-психолог. Занятия должны проводиться специалистами в паре. На встречах, когда присутствуют и дети, и родители, это необходимо для организации параллельной работы с детьми (один ведущий) и с родителями (другой ведущий).

Участники клуба – обучающиеся и их родители.

Организация встреч клуба:

форма деятельности – открытая,

форма работы – групповая,

срок реализации программы – 1 учебный год (циклично), периодичность встреч – 1 раз в месяц (9 встреч в год), продолжительность одной встречи 60 – 90 минут.

Цель программы

создание условий для укрепления внутрисемейных связей.

Задачи программы

- социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-правовое просвещение родителей;
- формирование интереса родителей к педагогической деятельности;
- создание положительных эмоциональных связей внутри семьи.

Методы реализации

- дискуссии;
- «круглые» и «семейные» столы;
- творческие, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры;
- анкетирование;
- консультации;

Практические занятия предполагают выполнение упражнений.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность мотивации к изменениям.
2. Повышение активности и раскрытие ресурсов семьи.
3. Расширение представлений родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

4. Сформированность доверительных отношений в семье.

5. Гармонизация внутрисемейных отношений.

Правила родительского клуба «Школьная гостиная»

Доверительный стиль общения.

Общение по принципу «здесь и сейчас».

Во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого.

Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время встреч, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время встречи. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию.

Определение сильных сторон личности. Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы вместе работаем.

Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение.

Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное.

Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Учебно-тематический план

№	Тема встречи	Цель	Сроки	Количество часов
1.	Роль родителей в формировании характера ребенка. Наказание, хорошо или плохо?	Способствовать формированию представлений о важности соответствия средств выражения любви, используемых в общении с ребенком для эффективного выстраивания детско-родительских отношений.	сентябрь	1
2.	Конфликтные ситуации в семье. Способы разрешения конфликтов. (совместное занятие).	коррекция агрессивного поведения путем развития личностных качеств. Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	октябрь	1
3.	Как сказать ребенку «нет!»	Информировать родителей о способах конструктивного отказа ребенку в его желаниях; ориентировать родителей на понимание потребностей и мотивов ребенка; формировать установки на самораскрытие.	ноябрь	1

№	Тема встречи	Цель	Сроки	Количество часов
4.	«Кувшин наших эмоций». Управление эмоциями. (совместное занятие).	Актуализировать собственный опыт эмоциональных переживаний участников; способствовать развитию эмоциональной сферы участников, навыков сопереживания и понимания чувств другого.	декабрь	1
5.	Поощрение и наказание в семье	Информировать родителей о методах поощрения и наказания в процессе воспитания детей, способствовать рефлексии собственных воспитательных установок и воздействий на ребенка.	январь	1
6.	Давай договоримся! (Как слышать и понимать друг друга в общении). (совместное занятие).	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в семье (приобретению навыков активного слушания); способствовать сплочению детей и родителей.	февраль	1
7.	Психолого-педагогическое просвещение родителей о роли	Содействовать развитию у родителей рефлексии, обращение родителей к своему	март	1

№	Тема встречи	Цель	Сроки	Количество часов
	семейных традиций в воспитании ребёнка.	детскому опыту, информировать родителей о саморегуляции в общении, рассмотреть природу детской лжи.		
8.	О том, что происходит с каждым из нас, когда мы живем среди людей (совместное занятие).	Актуализировать собственный опыт тревожных переживаний участников, информировать родителей о природе тревожности и страхов, информировать родителей и детей о способах преодоления тревоги и страха; способствовать сплочению детей и родителей.	апрель	1
9.	«Идеальное воспитание».	Информировать родителей о спектре внешних воздействий на развитие детей (в семье и вне семьи), способствовать развитию рефлексии у родителей. Подведение итогов занятий. Получение обратной связи, оценка эффективности.	май	1
		Итого		9

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2007. – 213 с.
2. Пуляев В.Т. Размышления о семье российской / В.Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2009. №6. – С. 16-26.
3. Андреева Г.М. Общение и межличностные отношения / Г.М. Андреева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.syntone.ru/library/books>.
4. Вдовина М.В. Функциональные изменения межпоколенческого конфликта в семье / М.В. Вдовина / Автореф. дисс., 2008. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-sotsiologiya/a130.php>.
5. Глезднева О.В. Модели родительства и факторы их формирования в современной России: социологический анализ: автореф. канд. социол. Наук / О.В. Глезднева. М., 2007 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hghltd.yandex.net/>.
6. Ковалева А.И. Социализация: отклонение и норма / А.И. Ковалева. М., 2006 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cryptograd.ru/prel/kovaleva>.
7. Новикова Е.Н. Педагогически несостоятельная семья как объект социальной работы / Е.Н. Новикова, А.И. Аношкина [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2010.
8. Особенности семьи «группы риска» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sw.myalmalyk.ru/publ/2-1-0-5>.