

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тараканова Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя школа № 7»

Инновация – одно из ключевых слов современного общества. На инновации в настоящее время направлена практически любая деятельность, и связано это с изменениями информационного и социально-экономического устройства современного общества.

Не являются исключением и современные образовательные организации, которые стремятся повысить свою конкурентоспособность путем осуществления инновационной деятельности.

МБОУ «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа с 2004 года начала свою работу в инновационном режиме, являясь краевой экспериментальной площадкой «Школа – центр содействия охране и укреплению здоровья обучающихся». С сентября 2010 года данный эксперимент продолжен в инновационном качестве – «Школа – центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психологически и социально здоровой личности».

Одной из задач инновационной деятельности является создание педагогических условий, способствующих формированию физически, психически и социально здоровой личности ребенка в образовательной среде школы. Как показывает практика, успешное решение данной задачи возможно с помощью организации системы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

Сегодня сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной и оптимальной формы достижения целей в любой сфере, в том числе педагогической, что подтверждается образовательной инициативой «Наша Новая Школа», Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами. Являясь противоположностью иерархической структуры организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Создание системы сетевого взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками

обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Современная школьная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развивать инновационный потенциал без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В рамках организации системы сетевого взаимодействия МБОУ «Средняя школа № 7» работа с учреждениями-партнерами осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве. Организация такого сетевого взаимодействия позволит включить обучающихся в различные виды деятельности и укрепит их физическое, психическое и социальное здоровье.

Тесное сотрудничество с КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», МБУДО «Центр внешкольной работы», КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» позволяет развивать творческие и познавательные способности, трудовые навыки воспитанников школы. В рамках такого взаимодействия реализуются совместные с педагогами школы, педагогами дополнительного образования, обучающимися и их родителями проекты фольклорных праздников, сменных выставок творческих работ.

Формированию у школьников сознательной гражданской позиции и патриотизма, сохранению и передаче духовных, исторических и культурных ценностей, вовлечению в активную поисковую и исследовательскую деятельность способствует организованное сетевое взаимодействие с сотрудниками Музея Боевой Славы при Петропавловск-Камчатском городском совете ветеранов войны и труда, Военно-Исторического Музея Камчатской Флотилии и Военно-исторического музея погранвойск Северо-Восточного пограничного управления ФСБ России. В музеях проводятся экскурсии, на интегрированные уроки в школу приглашаются работники музея.

В рамках военно-патриотической работы с обучающимися кадетских классов ведется плодотворная совместная работа с войсковой частью 60027, Главным управлением МЧС России по Камчатскому краю, Управлением ФСБ России по Камчатскому краю, редакцией газеты «Тихоокеанская вахта», Военным оркестром Войск и Сил на Северо-Востоке Российской Федерации, Камчатским региональным отделением Всероссийского молодежного военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В рамках сотрудничества со спортивными учреждениями города в школе ведутся занятия баскетболом, волейболом, самбо тренерами ДЮСШ № 4, ДЮСШ № 5. На основе договора на базе СДЮСШОР по плаванию реализуется программа «Голубой китенок» по обучению плаванию обучающихся начальных классов. Ежегодно в третьей четверти для обучающихся 5^х-11^х классов организуется проведение уроков лыжной

подготовки на базе «Лесная». Цель такого активного взаимодействия со спортивными учреждениями – организация и проведение спортивно-массовой работы во внеурочное время, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, формирование привычки к активному и здоровому образу жизни, привлечение учащихся к туристической деятельности.

Сетевое взаимодействие школы с Камчатской краевой научной библиотекой имени С. П. Крашенинникова и Информационно-библиотечным центром для детей и юношества имени Г.Г. Поротова позволяет решать многие проблемы, связанные с вопросами по литературе, истории, экологии, а также в поиске учащимися информационных материалов или при подготовке к различным акциям и конкурсам. Обучающиеся регулярно посещают библиотеки города, где становятся участниками и победителями различных познавательных мероприятий. Сотрудники библиотеки проводят для обучающихся презентации новых книг и выставки картин и фотографий, встречи с творческими людьми города. Формы организации работы, которые используются в совместной работе в рамках сетевого взаимодействия, разнообразны: уроки литературы в библиотеке, уроки-концерты, посвященные жизни и творчеству писателей, обзоры литературных новинок и тематические обзоры, проводимые квалифицированными библиотекарями.

Так школой и учреждениями-партнерами ведется творческая и продуктивная работа над созданием единой образовательной среды. Повышается эффективность использования ресурсного потенциала всех учреждений, входящих в сетевое взаимодействие, что позволяет обеспечить реальные результаты: увеличивается пространство развития творческой и познавательной активности обучающихся, появляется возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения, расширяется тематика изучаемого материала, повышается роль самостоятельной работы, обучающиеся реализуют лучшие личностные качества, а все это способствует формированию социально здоровой личности ребенка.

Занятия в кружках творческого и познавательного направления, участие в общественно полезных акциях, практиках помогают учащимся реализовать себя в любимом виде деятельности. Благодаря сетевому взаимодействию на протяжении ряда лет наблюдаются устойчивые положительные результаты на уровне достижений обучающихся, которые ежегодно принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня и добиваются призовых мест. Положительная динамика наблюдается в занятости обучающихся во внеурочное время.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только функционировать, но и динамично

развиваться. Практика показывает, что сетевое взаимодействие положительно влияет на развитие инновационного потенциала образовательной организации, так как происходит распространение инновационных разработок, идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешина Е.В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: Сатисъ, 2014. С. 113-115. / URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5851/> (дата обращения: 13.01.2019).
2. Давыдова Н.Н. Формирование инновационной политики образовательных организаций в рамках научно-образовательной сети // Вопросы управления. 2013. № 6. С. 240-246.
3. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. К разработке организационно-педагогической модели управления процессами самоорганизации образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 4. С. 31-34.
4. Ильина Н.Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2009. Вып. 5 (83). С. 53–56.
5. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. / URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 10.01.2019).
6. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0: Монография. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009.
7. Сиденко А.С. Использование сетевого взаимодействия для обеспечения развития инновационного потенциала педагогов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 4. С. 25-30.
8. Филиппова Е.Ф. Социальное партнерство – условие развития школы. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» – 2004. – № 6. С. 38-41.