

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Шляхова Елена Васильевна,
учитель-дефектолог высшей категории
МАДОУ «Детский сад №50»

Аннотация. В статье представлен опыт осмысления внутреннего мира детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывается роль педагога в формировании инклюзивной культуры общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

The teacher's role in work with children with limited opportunities of health

Shlyakhova Elena Vasilievna, the teacher-speech pathologist of the 1 st category, kindergarten of the combined look № 50 Petropavlovsk-Kamchatsky.

Abstract. The article is devoted to the experience of judgment of inner world of children with limited opportunities of health, reveals a role of the teacher in formation of inclusive culture of society.

Keywords: inclusive education, children with limited opportunities of health

Если говорить об основных приоритетных направлениях развития современного образования, то, конечно, одним из них является инклюзивное образование. Среди педагогов, и не только, бытует мнение, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, приводит к «эмоциональному выгоранию», утрате значимости деятельности, профессиональный и духовный рост невозможен или затруднен. Из собственного опыта знаю, что это не так. Работая дефектологом с данной категорией детей 16 лет, я смогла увидеть удивительно прекрасный, духовно богатый мир детей с ОВЗ, способный привести педагога к личностному росту как профессиональному, так и духовному, обогатить как свой мир, так и мир условно нормативно развивающихся воспитанников, учеников.

Начну с простого, но главного, начну с пути, который обозначен Антуаном де Сент-Экзюпери: «Мы признаем своими и тех, кто с нами не схож. Но какое это своеобразное родство! Его основа – не прошлое, но будущее. Не происхождение, но цель. Друг для друга мы – паломники и долгими, разными и трудными путями стремимся к месту встречи». Когда-то меня потрясли эти слова своей глубиной, внутренним содержанием. Потом, проработав уже какое-то время с детьми с ОВЗ, я была поражена той глубиной, которая заложена и сокрыта в этих детях. Как известно, комплексную помощь детям с ОВЗ называют системой сопровождения. Педагог является одним из участников этого сопровождения. Буквально сопровождение означает идти вместе, рядом, сопровождающий оказывает ребенку помощь в пути. Куда же

они идут, наши дети? В жизнь, к сверстникам, к людям, к нам. А педагоги, родители им в этом помогают.

Но разве можно кого-то куда-то сопровождать, если тот, кого мы сопровождаем, не примет нас за своего, а мы не примем его, несмотря на то, что мы такие разные? Значит между педагогом и ребенком должно установиться родство! «Но какое это своеобразное родство!» Оно появляется после встречи, о которой говорит Антуан де Сент-Экзюпери. Приведу пример такой встречи из своего опыта работы. Встреча была с мальчиком, моим воспитанником, Вовой, которому было семь лет, но по уровню психического развития – полгода. А вот какой у него был возраст духовного развития? Мальчик был пассивен, ни на что и ни на кого не реагировал, целенаправленной деятельности не было. Я тщетно пыталась ему помочь. На одном из занятий, так и не дождавшись хоть какой-то его реакции на все мои запланированные действия, я взяла его за руку, и мы подошли к окну. Был май, на тополях появились первые листочки, солнечные лучи согревали землю и нас. Я взяла малыша за руку и посадила напротив себя. Я забыла обо всем, передо мной был малыш и моя боль: «Как тебе помочь?». И вдруг я запела. Пела ту же народную песенку, что и всегда пела этому малышу, но по-другому. Песня лилась из глубины моей души, так как пели наши бабушки столетия назад, произошло что-то, чего я не могу объяснить словами. Я никогда так не пела до того и после. Малыш замер, заулыбался и посмотрел мне в глаза. Его глаза сияли, они были такими чистыми, лучистыми и глубокими, в них отражалось небо. Это было не то небо, что за окном, а другое. Теперь я знаю, что есть другое небо. Мы смотрели друг на друга и радовались. С тех пор мы стали понимать друг друга, между нами установилось родство, своеобразное родство. Вова стал делать свои маленькие шаги в мир людей, это заметили все.

С тех пор передо мной стоит еще одна цель, главная, как и перед каждым из нас: встретиться с ребенком на той самой глубине, в которой вся Вселенная. К месту этой встречи мы идем вместе, и это путь навстречу друг другу, и мы на нем уже не участники сопровождения, а, действительно, паломники, ведь идем мы к святыне – душе человеческой. Вот оно – особое родство! И как каждая такая встреча обогащает душу педагога! И вдруг понимаешь: то, что я могу дать ребенку с ограниченными возможностями здоровья, несравнимо мало с тем, что дает мне он.

Г.К. Селевко дает такие определения личности: «личность – это психическая, духовная сущность человека, проявляющаяся в разнообразных обобщенных системах качеств, а душа – это «нематериальная субстанция, по предположению, могущая существовать отдельно от тела, которой предписывают свойства носителя нравственной сущности человека». Очевидно, что у жизни есть другие измерения помимо общеизвестных, и нам часто не хватает чуткости видеть эту сокрытую жизнь другого человека,

взрослого или ребенка. Нарушения в развитии ребенка, которые диагностируют специалисты, не означает, что у ребенка есть нарушения в духовном развитии. Работая, с детьми с ОВЗ, изучая различные материалы о них, понимаешь, что душа и интеллект совсем не одно и то же. В ребенке с ОВЗ и инвалидностью достаточно глубины, чтобы знать о себе то, чего родители и педагоги в них не подозревают, и что практически не проецируется на внешнюю жизнь или хотя бы на его же самосознание.

Хочется привести цитату из выступления на 16 Международных рождественских чтениях в 2008 году «Апостольство инакоодаренных» тогда аспиранта Института коррекционной педагогики, священника Петра Коломейцева: «Мы вправе говорить об "особом служении" инвалидов, служении равном миссии Христа, об их особом посланничестве в наш мир, апостольстве, которое выпало на их хрупкие плечи».

Понять этот особый путь, особую одаренность и жизненную миссию детей с ОВЗ, детей с инвалидностью самому и донести до родителей, взрослых сопровождения, общества, думаю, и является задачей педагога, любого другого человека, работающего с данной категорией детей.

Результаты инновационной работы «Фольклор как средство коррекционного воздействия на психическое развитие детей с комплексными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра» проведенной в ДООУ показали, что хороводы, хороводный фольклор является как очень эффективным средством коррекционного воздействия, так и наиболее приемлемой и доступной формой коллективного взаимодействия детей с ОВЗ и условно нормативно развивающихся сверстников. Часто здоровые дети гораздо легче принимают детей с ОВЗ и инвалидностью, чем взрослые. Увидев, где граница возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дети играют с ним в этих границах – они скорректировали свое поведение. От общения с ребенком с ОВЗ будет только нравственная польза! Дети с сохранным здоровьем способны дружить и даже оказывать помощь в игре, в учении детям с ОВЗ. Надо только правильно объяснить, правильно ответить на их вопросы, помочь им понять и принять друг друга. Но сначала этот путь принятия и понимания надо пройти нам, взрослым.

Дефектологам известно высказывание зарубежного педагога-дефектолога П. Шумана: «Чем ниже уровень развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя». Эти слова стимулируют педагога, работающего с детьми с ОВЗ, к постоянному самообразованию, поиску новых методов и приемов в работе, а также позволяют осознать меру ответственности. На современном этапе развития образования роль педагога в формировании инклюзивной культуры и создании, и поддержании инклюзивного образования трудно переоценить. Как и невозможно недооценить важности и актуальности тех требований, которые предъявляет современное общество к профессиональным и личностным качествам

педагога. Педагогу 21 века необходимо развивать в себе такие важные качества личности и профессиональные навыки, как:

- Неравнодушие. Именно неравнодушие позволит отправиться в путь навстречу ребенку, открыть ему свое сердце, станет основным стимулом для педагогического поиска.

- Постоянное самообразование и стремление к повышению своего профессионализма.

- Открытость, желание и умение общаться с ребенком, родителями, коллегами.

- Постоянная внутренняя работа над собой, над своими личностными качествами. Мы можем дать только то, что имеем и столько, сколько имеем. Только представьте, сколько терпения надо ребенку с ДЦП, чтобы научиться ползать, стоять! Нам есть у кого учиться.

- Универсальность, умение оказать профессиональную помощь любому ребенку на той ступени образования, на которой педагог работает.

- Желание и способность делиться своим опытом, понимая, что это в интересах наших детей.

- Активная гражданская позиция по формированию доброжелательного общественного мнения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

При правильном отношении к детям вопроса об «эмоциональном выгорании» педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не встает, профессиональный и духовный рост неизбежны.

Особые дети даны нам, чтобы мы научились любить. Каким бы образованным не было общество, если в нем не будет любви, жить в нем никто не сможет. В добрый путь!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.