

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ПАТОЛОГИЯМИ В СИСТЕМЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Педагог – психолог:
Каминская Мария Юрьевна

г. Петропавловск-Камчатский

Живя в определенных сравнительно устойчивых условиях, организм ребенка постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды – между ним и внешней средой устанавливаются правильные соотношения, происходит адаптация (приспособление) организма к окружающим влияниям. Процесс адаптации происходит главным образом при участии эндокринной системы (гипофиза, надпочечников) и коры головного мозга. Организм ребенка постепенно приспосабливается к температуре помещения, к окружающему микроклимату, к определенному виду пищи.

Под влиянием систематических воздействий окружающих взрослых у ребенка образуются различные привычки – он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определенные взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. Если установленный в семье порядок изменяется, у ребенка возникают различные временные нарушения обычного поведения. Обычно спокойный, уравновешенный ребенок часто в присутствии посторонних возбуждается, много шалит, отказывается выполнять требования родителей.

Отрицательные реакции (плач, раздражительность) часто отмечаются у многих детей при изменениях в пище, перемене способов укладывания, смене ухаживающего за ним лица. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что ребенку трудно приспособиться к изменениям, быстро затормозить старые связи, а вместо них так же быстро сформировать новые. Недостаточно развиты у детей адаптационные механизмы, в частности слабы тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов.

Однако мозг ребенка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни не так часты и не резко нарушают привычный образ жизни, то у ребенка при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение, не оставляя каких-либо отрицательных последствий – ребенок адаптируется к новым явлениям в его жизни.

Если же в жизни маленького ребенка происходят резкие и значительные изменения, то нарушения поведения становятся более глубокими и отрицательные реакции сохраняются более длительно.

Именно такая кардинальная перемена почти всех условий жизни наступает у ребенка при поступлении его в детское учреждение. Переход ребенка из семьи часто связан с необходимостью изменить ряд сложившихся привычек, перестроить многие ранее сформированные стереотипы (режим, приемы воспитания). Организм ребенка должен приспособиться к иной температуре помещения, иному микроклимату, иной пище. Такое приспособление требует торможения ранее сложившихся связей и быстрого образования новых, что для детей при слабости тормозных процессов и сравнительно малой подвижности нервных процессов является задачей хотя и возможной, но трудной для их нервной системы.

Для того, чтобы дети с первых дней пребывания в новом учреждении чувствовали себя хорошо, необходимы следующие условия:

1. единство системы воспитания в семье и детском учреждении;
2. соблюдение алгоритма постепенного вхождения в детский сад;
3. правильная организация приема вновь поступающего ребенка;
4. индивидуальный подход;
5. стабильный состав педагогического персонала на группе.

Течение адаптационного периода зависит также от предшествующего опыта ребенка, в частности от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям.

Выделяют несколько критериев адаптированности ребенка к дошкольному учреждению:

1. общий эмоциональный фон поведения: положительный, неустойчивый, отрицательный;
2. поведение ребенка в познавательной и игровой деятельности;
3. как ребенок проявляет себя во взаимоотношениях с взрослыми;
4. взаимоотношения с детьми;
5. реакция на изменения привычной ситуации.

По данным критериям выделяют три уровня адаптированности:

Высокий уровень – у ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Средний уровень – эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий – у ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик) либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: – Медицина, 1972.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2011.