

СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ШКОЛЫ

Данная статья представлена в сборнике методических материалов «Обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья как необходимое условие качественного образования и подготовки обучающихся к итоговой аттестации», часть 2.

Воронина Татьяна Владимировна,
педагог-психолог
МАОУ «СШ № 43»

Успешность включения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), независимо от типа и степени выраженности нарушения, в обучении с типично развивающимися сверстниками зависит от целого ряда условий, и одно из которых – это создание внутрисемейных условий и помощь родителей.

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимаются внутрисемейные условия, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребёнка с психофизическими недостатками. Внутрисемейная атмосфера своим гармоничным воздействием развивает ребёнка, формирует в нём положительные нравственные качества, доброе отношение к миру.

В свою очередь, педагоги школы определяют основное направление в работе с обучающимися с ОВЗ – это работу с родителями. Для работы с детьми ОВЗ и их родителями работает психолого-педагогическая служба, в которую входят и узкие специалисты, и классный руководитель, и социальный педагог. Реализация комплексного подхода к осуществлению психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, межличностных и детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи проблемному ребёнку.

В МАОУ «СШ № 43» уже более 20 лет обучаются дети с ОВЗ. Статистика за последние три года показывает следующее: в 2015–2016 учебном году обучались 128 детей, в 2016–2017 учебном году – 132, в 2017–2018 учебном году – 131. На 1 сентября 2018 года обучаются 123 ребёнка с ОВЗ. И в помощи педагога-психолога нуждаются не только обучающиеся с ОВЗ, но и их родители.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ – формирование у родителей адекватного образа собственного ребёнка и реальных представлений о возможностях его развития. Кроме того, формирование у родителей детей с ОВЗ адекватных

представлений о возможностях их собственного вклада в развитие их детей [3].

Для реализации данных целей при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

1. формирование у родителей адекватных представлений как о возможностях, так и об ограничениях их детей в процессе обучения;
2. создание у родителей понимания того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
3. оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания посредством психологического консультирования.

Жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний. Зачастую, члены семьи, не имея ресурсов для создания условий, содействующих реабилитации, адаптации и развитию такого ребёнка, сами нуждаются в психологической помощи.

Основополагающие принципы работы с родителями обучающихся с ОВЗ:

1. рекомендательный характер советов;
2. приоритет интересов ребёнка;
3. непрерывность сопровождения;
4. доступность психолого-педагогической информации, мотивирующей родителей к взаимодействию с психологом.

Выделяются следующие типы адаптации родителей к диагнозу и возможностям ребёнка [5]: нормализация, «крестовый поход», покорность.

Ниже представлена краткая характеристика типов адаптации.

Нормализация. Родители понимают и по большей части принимают особенности ребёнка и связанные с ними ограничения. Цели их дальнейших учебных и воспитательных мер соответствуют возможностям и особенностям ребёнка. Родители стремятся адаптировать ребёнка к окружающей среде. С течением времени семья возвращается к нормальному функционированию. При поступлении их ребёнка в образовательное учреждение такие родители прежде всего нуждаются в поддержке и принятии на первом этапе адаптации. В дальнейшем они достаточно хорошо кооперируются со специалистами учреждения.

«Крестовый поход». Родители привыкают к постоянной борьбе и убеждению, что всё достаётся с боем. Само по себе инклюзивное образование обязано своим существованием именно таким родителям. Без таких родителей вряд ли возможны перемены в обществе.

«Покорность». Родители, которые никогда не участвуют в защите своих прав или в иной общественной деятельности. На первый взгляд, они соглашаются со всеми рекомендациями, стараются всеми силами помочь

специалистам, но затем их обесценивание всего происходящего и отсутствие мотивации к каким-либо действиям берёт верх.

Психологи различают несколько кризисных периодов в жизни родителей детей с ОВЗ:

первый период – когда родители узнают, что их ребёнок имеет ограничения по состоянию здоровья; это может произойти как в первые годы жизни, так и при поступлении в школу;

второй период – когда родители понимают, что ребёнок постепенно начинает осознавать, что он не такой, как все;

третий период – когда перед родителями встаёт вопрос получения профессии и последующего трудоустройства.

Каждый из этих периодов может стать источником сильной личностной деформации родителей ребёнка с ОВЗ. Именно в эти периоды помощь специалистов становится более актуальной.

Педагог-психолог школы является одним из этих специалистов.

Сопровождение родителей педагогом-психологом осуществляется по представленным ниже этапам.

На первом этапе работы происходит сбор информации о ребёнке. Он начинается с изучения заключения, выданного территориальной или краевой психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

На втором этапе происходит знакомство родителей с результатами обследования (в рамках индивидуальных консультаций), а также конкретизируются задачи коррекционной работы. Обязательно проговаривается, как даётся обратная связь об успехах и неудачах ребёнка, в каком формате это происходит, но чаще это происходит в рамках индивидуальных консультаций. Также обязательно все результаты обследования, задачи коррекционной работы заносятся в дневник психолого-педагогического сопровождения.

На третьем этапе происходит взаимодействие с родителями. Это взаимодействие происходит как на собраниях, так и на индивидуальных консультациях. В 2017–2018 учебном году с целью педагогического просвещения педагогом-психологом проводились курсы для родителей. В рамках этих курсов были затронуты следующие темы: «Основы возрастной детской психологии», «Психология детско-родительских отношений», «Психологическое здоровье ребёнка в условиях семьи», «Семья как важный институт социализации ребёнка». В 2018–2019 учебном году также запланированы родительские собрания по возрастам обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области помощи ребёнку, что поможет родителям лучше понять своего ребенка, научить строить с ним свое общение и помочь более полно адаптироваться в окружающей жизни. Для родителей подростков запланировано собрание на тему: «Особенности переходного возраста обучающихся с ОВЗ». На нём родители узнают, с какими возможными трудностями переходного возраста,

законами физиологического развития, они могут столкнуться и познакомиться, как найти правильную позицию в отношениях с подростком. Для родителей обучающихся начальных классов: «Как помогать ребёнку с ОВЗ, делать уроки». Родители смогут повысить психолого-педагогическую компетентность в области помощи ребёнку в выполнении домашних заданий. Для родителей обучающихся 8–9 классов: «Жизнь – это мечта, осуществите её!». Привлечение внимания родителей к проблеме выбора профессии: оказание помощи в осознании необходимости самореализации ребёнка. И тема собрания для всех родителей обучающихся с ОВЗ «Даже, если завтра дождь...». На этом собрании родители смогут расширить свои представления о взаимосвязи эмоционального состояния ребёнка и родителя, а также пройти обучение способам саморегуляции, управления эмоциями.

В течение всего учебного года родители информируются о том, где и как они могут получить дополнительную поддержку (индивидуальные консультации с педагогом-психологом школы или вне её).

На четвёртом этапе происходит подведение итогов коррекционной работы с обучающимся. На этом этапе родители знакомятся с результатами обследования, получают рекомендации на лето. Всё это также заносится в дневник психолого-педагогического сопровождения.

Самым главным ожидаемым результатом сопровождения педагогом-психологом школы родителей обучающихся с ОВЗ является максимальная социализация ребенка с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солнцева В.А. Психологические особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Мой ориентир.рф: Профориентац. портал для обучающихся. – М., 2018. – Режим доступа: [www.http://xn----jtbibbrldcnew.xn..](http://xn----jtbibbrldcnew.xn..) (дата обращения: 21.04.2018).

2. Стюгина А. Даже если завтра дождь... // Школьный психолог. – 2018. – № 3-4. – С. 50 – 52.

3. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.

4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.

5. Шалагинова К.С. Психолого-педагогическое сопровождение родителей при переходе к инклюзивному образованию // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. (20-22.06. 2011) / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва: Моск. городской психолого-педагог. университет, 2011. – С. 103 – 105.

6. Шмакова А. Как помочь крестonosцам / А. Шмакова, Н. Малетина // Школьный психолог. – 2017. – №7-8. – С. 54 – 57.