

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

Пермякова Анна Валерьевна,
учитель начальных классов 1 категории
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

Тема: «Глагол». 4 класс УМК «Начальная школа 21 века».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

Образовательные:

1. Обобщить знания о глаголе как части речи, полученные во 2-ом и 3-ем классах, употребление их в речи.
2. Познакомить обучающихся с тем, что глаголы называют не только действия, но и состояния.
3. Работать над словом, предложением.

Развивающие:

1. Развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность.
2. Развивать интеллектуальные качества ребенка: речь, внимание, мышление, наблюдательность, воображения, умение контролировать свой результат.
3. Формировать умение ставить цель своей деятельности; формировать самооценку, взаимооценку.

Воспитательные:

1. Воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд.
2. Воспитание чувства дружбы и товарищества, взаимопомощи.

Личностные УУД:

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Познавательные УУД:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	Здравствуйтесь, скажем руками, Здравствуйтесь, скажем глазами, Здравствуйтесь, скажем ртом, И радостней станет кругом! Здравствуйтесь, ребята. Давайте улыбнёмся и создадим друг другу прекрасное рабочее настроение на уроке.	
2.	Актуализация знаний	Перед вами четверостишие. Прочитайте его. Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не пропадёт, Тот никого не подведёт! Как вы думаете какие в этом четверостишие самые главные? Запишите эти слова в тетрадь.	Читают Верит, чувствует, не подведёт, не пропадёт Записывают слова в тетрадь
		Что общего у этих слов?	Действия, отвечают на один и тот же вопрос, в предложении являются одним и тем же членом

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>Какой частью речи являются эти слова?</p> <p>Сформулируйте тему урока</p> <p>Достаньте кластеры и заполните звенья.</p> <p>Отметьте на линии самооценки свои знания о глаголе</p>	<p>предложения.</p> <p>Глагол</p> <p>Заполняют кластер</p> <p>Отмечают</p>
3.	Постановка проблемы	<p>Глагол – это действие. Давайте попробуем изобразить эти действия.</p> <p>Сидит, стоит, гладит, прыгает, мечтает, тоскует</p> <p>Как показать действия двух последних глаголов? Почему не можем показать эти действия?</p> <p>Это особые глаголы. Что они обозначают?</p> <p>Уточним тему урока</p>	<p>Выполняют инструкции учителя</p> <p>Показывают действия</p> <p>Не можем Возникла проблема</p> <p>Состояние</p> <p><u>Что ещё могут обозначать глаголы</u></p>
4.	Постановка цели	<p>Назовите цели урока</p> <p>Какой цели мы уже достигли?</p>	<p>Узнать, что ещё обозначают глаголы</p> <p>Повторить знания о глаголе</p> <p>Учиться грамотно писать глаголы и применять их в своей речи</p> <p>Повторили, что знаем о глаголе</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
		Какой цели ещё не достигли?	Не узнали, что ещё могут обозначать глаголы										
5.	Получение новых знаний	<p>Перед вами лежат карточки со словами, распределите их по столбикам, только будьте очень внимательны.</p> <p>Глаголы: строить, думать, мечтать, мёрзнуть, спать, кидать, убраться, смотреть, спать</p> <p>Как вам удалось это сделать? Расскажите. А слова, которые не называют действия, являются ли глаголами? Докажите?</p> <p>Какой можем сделать вывод? Где можно узнать эту информацию?</p> <p>Прочитайте правило на странице учебника 83.</p> <p>Ребята, а в жизни что вы любите больше всего? Ваши любимые действия? Обсудите в парах и напишите по 5 таких глаголов.</p> <p>Как вы думаете, а какой глагол самый важный и нужный в жизни, без которого наша жизнь была бы скучной, серой и унылой?</p> <p>Что обозначает этот глагол?</p>	<p>Работают в парах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>действия</i></th> <th><i>состояния</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>строить</td> <td>думать</td> </tr> <tr> <td>убираться</td> <td>мечтать</td> </tr> <tr> <td>кидать</td> <td>мёрзнуть</td> </tr> <tr> <td>смотреть</td> <td>спать</td> </tr> </tbody> </table> <p>Да</p> <p>Отвечают на такие же вопросы</p> <p>В учебнике, интернете</p> <p>Читают правило</p> <p>Обсуждают в парах и записывают глаголы в тетрадь.</p> <p>Это глагол "любить"</p> <p>Состояние</p>	<i>действия</i>	<i>состояния</i>	строить	думать	убираться	мечтать	кидать	мёрзнуть	смотреть	спать
<i>действия</i>	<i>состояния</i>												
строить	думать												
убираться	мечтать												
кидать	мёрзнуть												
смотреть	спать												

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>Какой цели мы достигли?</p> <p>Что нам помогло в этом?</p> <p>Оцените свои знания на линии самооценки</p>	<p>Расширили свои знания о глаголе</p> <p>Учебник</p> <p>Делают отметки на линии самооценки</p>
6.	Физкультминутка	<p>Поскачите, попляшите, Сядьте тихо, полежите. Поднимитесь, распрямитесь, Потянитесь и согнитесь. Встаньте прямо, улыбайтесь, Быть хорошими старайтесь. Вам рифмовку прочитали... А глаголы вы узнали?</p>	Выполняют действия
7.	Закрепление новых знаний	<p>Выполните упр. 2 на с. 83.</p> <p>Нас 5 групп, 1 группа берёт значение глаголов ГОТОВИТЬ, 2 группа – ОБЩАТЬСЯ, 3 группа – ОДЕВАТЬ, 4 группа – ДУМАТЬ, 5 группа – ЗВУЧАТЬ. Давайте повторим правила работы в группах. (проверка выполненного задания):</p> <p>Теперь вспомним, что нового о глаголах вы узнали на уроке?</p> <p>Посмотрите на все глаголы этого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варить, жарить 2. Беседовать, обсуждать, шептаться, спрашивать 3. Обувать, укутывать, одеваться, надевать 4. Размышлять, спорить, мыслить, соображать 5. Мурлыкать, звенеть, пищать, греметь

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>упражнения и назовите два глагола-действия и два глагола- состояния.</p> <p>На столе каждой группы есть слова. Ваши мысли, какое задание мы можем выполнить коллективно? В октябре, рано, утром, выпал, пушистый, снег.</p> <p>Напомните тему урока</p> <p>Посмотрите на глагол в предложении и скажите, какой вывод можно сделать о глаголе в составе предложения?</p> <p>Давайте вернемся к кластеру и допишем. Что ещё может обозначать глагол?</p>	<p>Называют глаголы</p> <p>Составляют предложение</p> <p>Что могут обозначать глаголы</p> <p>Чаще всего глагол в предложении является сказуемым</p> <p>Состояние</p>
8.	Домашнее задание	Стр. 84, упр. 3, стр. 83, правило.	Записывают домашнее задание в дневник
9.	Подведение итогов	<p>Вспомните тему урока.</p> <p>Что вы узнали сегодня нового на уроке? Что вам было интересно? Что вы делали в первый раз? Что у вас получилось, а что нет? Что было для вас сложно? Что вам понравилось на занятии, а что нет?</p>	<p>Что могут обозначать глаголы</p> <p>Отвечают</p>

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>Достигли ли мы целей урока?</p> <p>Отметьте теперь на линии самооценки свои знания</p>	
10.	Рефлексия	<p>Покажите смайлики-успеха, (<u>зелёные</u> – всё удалось, <u>жёлтые</u> – были затруднения в чём-либо, <u>красные</u> – много чего не получалось, расстроен)</p>	Показывают смайлики

