

УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИСТОРИИ

«СОВЕТСКИЙ ВОИН: КТО ОН? ОСВОБОДИТЕЛЬ ИЛИ ЗАВОЕВАТЕЛЬ?»

Ильина Наталья Валерьевна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Средняя школа № 1»

Пояснительная записка

Тема «Вторая мировая и Великая Отечественная войны» занимает особое место в истории. Все дальше уходят события этого периода, достоверность источников ставится под сомнение, меньше становится и свидетелей тех лет. Появляются фильмы, книги, статьи, высказывания, откровенно фальсифицирующие факты истории. В них подвергаются ревизии итоги Второй мировой войны, значение победы народов СССР и роль советских солдат и СССР в целом. Все это делает необходимым в школьном курсе истории обратить внимание учащихся на особенно актуальные сегодня вопросы мировоззренческого характера. В системе гражданско-патриотического воспитания учащихся эта тема дает возможность раскрыть спорные, сложные и неоднозначные проблемы, связанные с темой войны. На текущих уроках, в силу ограниченности времени, учитель не всегда успевает углубиться в отдельные вопросы, интересующие учащихся, так как они имеют свое представление о событиях войны, формирующееся из СМИ, общения в семье и в кругу сверстников.

I. Основное содержание работы над темой

1. Учащиеся заранее получили необходимые задания: на какие затрагиваемые в процессе уроков моменты обратить внимание для последующей работы, подыскать соответствующие документы и аргументы по заданному вопросу.

2. Учащиеся готовят аргументацию своей позиции по вопросу «Советский солдат кто он, освободитель или завоеватель» («за» или «против» на основе конкретных фактов), используя сравнительные методы анализа.

3. Методом поиска в справочной, художественной, мемуарной литературе учащиеся находят и систематизируют материал, оформляя его для дальнейшего использования и группируя по проблемам.

4. На уроке по схеме работы: введение, постановка проблемы → аргументы «за» и «против» → решение проблемы (вариативно), рассматриваются все отобранные факты (с корректирующими указаниями учителя). Затем делается обобщающий анализ и вывод по уроку.

II. Технологии

Проблемные, информационно-технологические, коллективные, исследовательские, критического мышления, диспут, интерактивные.

III. Ресурсное обеспечение

Необходимое оборудование к уроку: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, презентация урока в MS POWER POINT и видеоматериалы.

Учебники: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России XX начало XXI века» – М., Русское слово, 2007. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. – М.: Дрофа, 2008.

VI. Возможный риск

Тема достаточно объемна и многопланова, поэтому есть риск не уложиться во время урока, поэтому необходим строгий контроль за временем в ходе обсуждения и постоянное динамичное управление дискуссией. Тема также достаточно эмоциональна, напряженная по нравственным и этическим понятиям, есть опасность перенасыщения темы и всплеск эмоций у детей, поэтому необходимо держать дискуссию в определенных рамках и постоянно указывать на временной отпечаток событий – «прошлое, требующее оценки».

V. Ожидаемые результаты

Максимальное выполнение целей и задач урока: углубление знаний учащихся о событиях истории, формирование нравственной и гражданской позиций учащихся; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, оперировать фактами, высказывать свое мнение. Создание целостной системы знаний о различных сторонах проблемы истории: военной, политической, нравственной, идеологической, человеческого фактора на войне. Высокая результативность (оценочный фактор).

VI. Основные результаты апробации методики

1. Методика соответствует поставленным целям и реализует их.
2. Результаты урока – положительные во всех аспектах: тема, форма урока и деятельность учителя и учащихся соответствуют требованиям стандарта и методике современного урока.
3. Улучшению методики может способствовать перестройка модулей урока (схема обсуждения в ходе урока).

VII. Тип учебного занятия

Учебное занятие по закреплению и обобщению знаний и умений и навыков, обучающихся в различных видах учебной деятельности. Урок проводится после прохождения всего изучаемого материала в истории Второй мировой войны.

VIII. Формы проведения учебного занятия

Учебное занятие – урок-конференция с элементами дискуссии.

План урока-конференции:

Постановка проблемы: «Проблемы истории Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны. Перед судом потомков: спорные вопросы, «темные страницы» и «белые пятна» – что за ними стоит?»

Тема урока: «Советский воин: кто он? Освободитель или завоеватель»
(2 часа, класс – 11)

Цель урока: обеспечить в ходе урока закрепление пройденного материала, его переосмысление и формирование на его основе мировоззренческой позиции.

Задачи:

А) образовательные: повторение фрагментов изученного материала с определенных точек зрения; его систематизация и анализ; на основе изученного материала прийти к пониманию понятий: чувство любви к Родине; патриотизм и гражданский долг; гражданская и личная позиция понимания исторического значения Великой Отечественной войны.

Б) развитие мышления, познавательного интереса, способностей, умений и навыков: сформировать следующие специальные умения – отбор фактов, постановка к ним вопросов, оценка фактов; закрепить общеучебные умения и навыки – планирование ответа, сравнение, обобщение, работа с понятиями, самоподготовка и самоконтроль; содействовать развитию воли и настойчивости в решении проблемных задач; вовлечение в дискуссию; интерес учащихся к изучаемым вопросам.

В) воспитательные задачи: формирование мировоззренческой позиции учащихся с гуманистической точки зрения на события войн; содействие воспитанию нравственных качеств учащихся, стоящих на пороге зрелости; содействие воспитанию патриотизма и гражданственности; активная жизненная позиция с учетом этических норм при оценке событий прошлого.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- овладение приемами анализа исторического события;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе.

Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Ход урока:

I. Организационный момент – 5 мин.

II. Повторение пройденного материала (выполнение тестовых заданий) – 10 мин.

Возможный вариант:

Учитель: Сегодня у нас итоговый урок по разделу «Великая Отечественная война». Этот урок будет состоять из двух этапов. Сейчас вы выполняете небольшое тестовое задание. После этого мы проведем конференцию с элементами дискуссии. И так перед вами листы с заданиями, на которых и работаем в течение десяти минут.

Физкультминутка – 3 мин.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4–5 раз.

3. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 1–2 раза.

III. Этап актуализации – 10 мин.

Возможный вариант вступления:

Учитель: Мы перевернули последнюю страницу – война закончилась. Наступил мир. И все же осталось ощущение, что что-то мы упустили, остались сомнения и чувство недосказанности – не все события, факты, личности вошли в материал уроков.

Проблемы оценки фактов, их трактовка давно существует у историков: в любом событии есть две стороны, а может быть и три, и четыре. Какое бы из событий мы не взяли, везде есть место сомнениям: пакт Молотова-Риббентропа и «секретный протокол», начало войны и поведение Сталина, значение ленд-лиза, тайная дипломатия периода войны, поведение союзников, блокада Ленинграда и многие другие. А уже разного рода воображаемые сюжеты: что было бы, если бы покушение на Гитлера удалось, II фронт открыли бы раньше, Гитлер и Сталин договорились, Англия была бы оккупирована – дают простор для фантазии. Но история – наука строгая. П. Чаадаев когда-то написал: «История всякого народа представляет собою не только вереницу следующих друг за другом фактов, но и цепь связанных друг с другом идей... Эту историю создает не историк, а сила вещей...».

Теперь становится понятно, что без собственной оценки тех или иных фактов обойтись никак нельзя, и мы остановили свое внимание только на нескольких аспектах проблемы: спорные вопросы – вопрос о II фронте, и «темные страницы» – тема предательства и истоки героизма (фанатизма?) и «белые пятна» – неоправданные жертвы во время заключительного периода Великой Отечественной войны: штурм Берлина.

Давайте попробуем определить разбираемую нами проблему (учащиеся предлагают варианты).

Учитель: Спасибо за Ваши высказывания. И так проблема, которую мы обсуждаем, будет звучать так: **«Проблемы истории Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны. Перед судом потомков: спорные вопросы, «темные страницы» и «белые пятна» – что за ними стоит?»**

Как вы думаете, какая цель сегодняшнего урока-конференции.

Но эта проблема очень обширна и, поэтому, на сегодняшнем уроке мы рассмотрим только один из вопросов: «Советский воин: кто он? Освободитель или завоеватель». Его можно отнести и к спорным вопросам, и к «белым пятнам». На сегодняшний день, к сожалению, в некоторых СМИ ведется разговор, что советский солдат не освобождал народы Европы от фашистских захватчиков, а завоевывал эту территорию. Мы попробуем разобраться в этом вопросе и показать, какая из точек зрения на наш взгляд ошибочна, и требует опровержения.

И так, сейчас мы разделимся на две группы экспертов, в течение **15 минут** вы сможете посоветоваться: и одна группа приведет доводы в пользу аргумента: «Советский воин – освободитель!», другая группа экспертов приведет аргументы в пользу другой точки зрения: «Советские солдаты – завоеватели!». И те, и другие постараются представить доводы в пользу своего аргумента, подтверждая все с точки зрения изученных фактов. Затем слово за всеми вами и помните: истина рождается в споре, где за каждым словом стоит аргумент.

Но для того, чтобы подвести итоги нашего обсуждения, нам необходимы **аналитики**, которые будут анализировать высказывания экспертов и в конце сделают соответствующий вывод.

И так мы начинаем обсуждение.

IV. Выступления учащихся-экспертов по различным аспектам поставленных проблем: приводятся факты, дается оценка, сравнительный анализ, собственное мнение по вопросу (условно «за» или «против» – «оппоненты») – **20 мин.**

V. Обобщение (кратко) делают «аналитики»: какие из предложенных оценок, мнений наиболее точно оценивают (решают) проблему? Делают свой вывод – **10 мин.**

VI. Окончательный вывод по результатам урока-конференции делает учитель – 5 мин. Сейчас многое в нашей жизни изменилось, Россия стала сильной и процветающей страной. И очень хорошо, что сейчас нет войны.

Но вот когда приходит праздник 9 мая, то война как бы вновь возвращается к нам, и потому хочется вспомнить о тех, кто отдал жизнь за нашу Родину. Они мужественно сражались с врагом, и потому мы победили.

Когда я вижу ветерана с орденами и медалями на груди, и он рассказывает нам о войне, не скрывая своих слёз, я думаю – какое это было суровое и тяжёлое время. И мы, молодые, всегда должны помнить это героическое время и знать, какой ценой досталась нам наша мирная жизнь.

VII. Рефлексия: учащиеся оценивают свою работу и работу товарищей на уроке, высказываются что понравилось, а что не удалось – 7 мин.

Возможные вопросы:

– Как вы оцениваете работу ваших товарищей на уроке?

– На сколько был освещен изучаемый вопрос?

– Что понравилось в работе, а что нет?

– Было ли сложным для Вас выполнение этого задания? Что вызвало особые затруднения?

Учитель: И в заключении я хотела бы предложить вашему вниманию небольшой ролик, который еще раз поможет нам всем задуматься над проблемой, которую мы с вами сегодня рассматривали.

VIII. Завершение урока – 2 мин.

Примечание: методическая разработка не содержит подробного описания урока-конференции, так как выступления были авторскими, обсуждение носило эмоциональный характер и являлось личностным. Каждый учитель по-своему может построить данный урок, используя схему и предложенные варианты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История второй мировой войны 1939–1945 гг., М., Воениздат, 1973-82 гг., в 12-ти томах.

2. Балашов А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны – СПб.: Питер, 2006.

3. Гражданско-патриотическое воспитание (пособие по внеклассной работе), авт.-сост. Усатова Е.В., Волгоград, «Учитель», 2006 г.

4. История. Обществознание. Внеклассные мероприятия. 5-11 кл. Авт.-сост. Кочергина Л.Л., Волгоград, «Учитель», 2009 г.

5. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века, – Москва, Русское слово, 2008.

6. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. XX век, – Москва, Дрофа, 2002.

7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг., Книга 1 и Том1-2, – М., Воениздат, 2005.

8. Мировые войны XX века, кн. 3-4, – М., Дрофа, 2002.

9. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М., Воениздат, 1990.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.weltkrieg.ru/>

2. <http://1941-1945.at.ua/>

3. <http://bigwar.msk.ru/>

4. <http://www.pobediteli.ru/>

5. <http://world-war.ru/>

6. <http://soldat1941.narod.ru/links.html>

7. <http://9may.ru/>

8. <http://www.podvignaroda.mil.ru>

9. <http://www.mamba.ru>

10. <http://900igr.net/fotografii/istorija>

11. <http://ria.ru>

12. <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya>