

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Данная статья представлена в сборнике методических материалов «Обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья как необходимое условие качественного образования и подготовки обучающихся к итоговой аттестации», часть 2.

Лескова Татьяна Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ «СШ № 43»

На ступени начальной школы чтение объединяет в себе цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Формирование навыка чтения идёт одновременно с развитием мышления и речи школьников, расширением их знаний и представлений об окружающем мире. Учащиеся с задержкой психического развития, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при освоении навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения; недостаточно понимают смысл прочитанного; во время чтения допускают большое количество ошибок. Ошибки происходят из-за того, что у учеников недостаточно развит фонематический слух. Школьник не может слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы ему известны. Читает, набирая слова по буквам, и, когда дойдёт до конца слова, то начало уже забыто и произносится совсем не то слово, которое написано в книге. Слабая техника чтения приводит к недостаточному пониманию лексического значения отдельных слов и текстов в целом.

Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития, обусловлены рядом факторов:

- замедленный темп приёма и переработки зрительной информации;
- сложности установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речевым центрами;
- низкий темп протекания мыслительных процессов;
- несформированность мотивации к данному виду занятий.

Преодоление существенных затруднений в овладении чтением у детей с ЗПР возможны с помощью специальных приёмов (методик) обучения. Эти приёмы направлены как на снятие психологических барьеров, вызванных неудачами в чтении, так и непосредственно на формирование навыков чтения, отличающихся от выполнения учебных заданий. Это различные, необычные, весёлые упражнения со словами и текстами. Выполнение этих упражнений приводит к формированию у ученика целого ряда важных операций, лежащих в основе чтения; овладев ими, ребёнок в последствии читает гораздо лучше. Комплекс упражнений направлен на формирование

интереса к процессу чтения, на снятие эмоционального напряжения и тревожности. Упражнения предлагаются детям в игровой форме, не имеющей никакой связи с уроками чтения.

1. Чтение строчек наоборот по буквам.

Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова. Прогнозирование исключается и создаёт в речевой системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков.

2. Поочерёдное чтение слов нормально и наоборот.

Первое слово читается как обычно слева направо; второе – справа налево, третье – как обычно, четвёртое наоборот и т. д. Это упражнение развивает способность работать при одновременном функционировании двух противоположных установок: на хорошо знакомые, привычные образы и на новые, неожиданные комплексы.

3. Чтение только второй половины слов.

При чтении игнорируется первая половина каждого слова и озвучивается только последняя. Мысленная линия раздела проходит примерно посередине слова, абсолютная точность необязательна. Это упражнение акцентирует для ребёнка конец слова как существенную его часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало, и формирует навык побуквенного его анализа. Она приводит к резкому уменьшению распространённых ошибок, когда правильно прочитывается лишь начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажениями.

4. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной.

Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние находились под листом. После прочтения первой строчки листок сдвигается вниз так, чтобы была прикрыта нижняя часть второй строки и т. д.

Это упражнение формирует словесно-логическую память, её объём, поскольку необходимо удерживать сразу несколько слов.

5. Поиск в тексте заданных слов.

Задаются одно-три слова, которые ребёнок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем на слух. Желательно, чтобы слова в тексте встречались по нескольку раз. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память и улучшает её устойчивость.

6. Чтение перевёрнутого текста.

Страница обычного текста переворачивается «вверх ногами» (на 180 градусов). Задача ребёнка – двигая глазами справа налево, прочитать текст.

Ребёнок как бы совершает путешествие по перевёрнутому миру и ему важно быстро научиться в нём ориентироваться. Это упражнение способствует формированию в памяти ребёнка целостных эталонов букв, чему способствует их восприятие в необычном виде. Благодаря вынужденному замедлению процесса чтения развивается способность одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов, а также последующих слов. Упражнение чрезвычайно полезно для совершенствования тонкой координации движений глаз и точной переработки воспринятой информации в затылочном отделе коры мозга.

7. Чтение с повторным произнесением некоторых слов.

Перед чтением текста оговариваются условия, что некоторые слова нужно произносить вслух дважды. На первом этапе дважды вслух озвучивается каждое второе слово, на следующих этапах – каждое третье слово. Это упражнение подготавливает место для понимания, осмыслению текста.

8. Быстрое многократное произнесение предложений.

Ребёнку даётся предложение или строфа стихотворения и рекомендуется много раз подряд произнести её вслух, без пауз и как можно быстрее. Это упражнение развивает речедвигательные операции чтения, формирует возможность их гладкого, безупречного протекания в быстром темпе, что резко снижает количество ошибок чтения, вызванных запинками и сбоями артикулирования.

Приведённые упражнения формируют различные операции и способности, являющиеся составными частями навыка чтения. Выполнение их превращает процесс чтения в необычное, весёлое, интересное занятие, благодаря чему у ребёнка формируется положительное эмоциональное отношение к нему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Городилова В.И. Сборник упражнений по исправлению недостатков чтения / В.И. Городилова, М. Кудрявцева – СПб.: КАРО: ДЕЛЬТА, 2018. – 383 с.
2. Заика В.И. Упражнения для формирования навыка чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/...webroot/index.php?url>. – (дата обращения: 14.01.2018).
3. Узорова О.В. Школа раннего обучения: чтение слогов, слов и текстов: практич. пособие – М.: АСТ, 2014. – 272 с.
4. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие. – Москва: АРКТИ, 2001. – 224 с.