

Воспитание бережного и осознанного отношения детей к природе – одна из важнейших задач семьи и ДОО

Дёмина Нина Николаевна,
заместитель заведующей
по воспитательно-методической работе
МАДОУ «Детский сад № 43 – ЦРР»

Всем нам очень нравится отдыхать на природе. После шумного и загрязненного города так приятно посидеть на зеленой травке, вдыхать запах полевых цветов и чистого воздуха. А часто ли встречаются нам на природе чистые уголки? К сожалению, это в наше время уже – редкость. Мы почему-то не задумываемся, как загрязняем планету и уничтожаем все прекрасное, что есть на ней. Долг человека состоит в том, чтобы заботиться и сохранять природные богатства.

Статья 58 Конституции РФ гласит: «Общество, нынешнее и будущее, остро нуждается в экологически грамотных людях, которые смогут обеспечить устойчивое развитие цивилизации без потрясений и катастроф. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Особую роль в экологическом образовании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Экологическое образование неизбежно сопрягается с духовно-нравственным воспитанием. Ребенок, любивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Именно природа способствует духовно-нравственному развитию ребенка, способного к сопереживанию и выражению нравственных чувств, знающего не только на словах, но и на деле что такое хорошо и что такое плохо. Поэтому, одной из важнейших задач семьи и дошкольной организации является воспитание бережного и осознанного отношения детей к природе. Исходя из этого, педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения считает нравственно-экологическое образование дошкольников одним из приоритетных направлений.

Главной целью этого направления является **формирование основ экологического сознания и экологической культуры у детей, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.**

Формирование нравственно-экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение:

- **пробудить живой познавательный интерес к природе, её многообразии, формировать осознанно-правильное отношение к ней;**
- **формировать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными;**
- **развивать нравственно-эстетические чувства и эмоции детей при общении с природой, умение замечать прекрасное, стремление к реализации своего творческого потенциала в различных формах самовыражения: пение, музыка, театральные спектакли, рисование;**
- **совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности;**
- **приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей.**

Приступая к работе, мы определили следующие основные пути решения поставленных задач:

- **создание эколого-развивающей среды в ДОО для реализации работы по нравственно-экологическому воспитанию детей;**
- **подготовка педагогического коллектива к выполнению поставленных задач;**
- **введение новых эффективных форм работы с детьми;**
- **взаимодействие с родителями.**

Одним из условий экологического образования детей является эколого-развивающая среда в дошкольной организации, которую мы, в свете требований ФГОС ДО, постарались сделать удобной, информированной, настраивающей на эмоциональный лад. Она должна обеспечивать гармоничные

отношения между ребенком и окружающей природой, предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Эколого-развивающая среда у нас в ДОО включает в себя следующие компоненты:

- уголки природы в группах, в которых, кроме постоянных растений, находятся временные объекты природы, например мини-город на окне.

Главная особенность и преимущество уголка природы – непосредственная близость его к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками;



- кабинет экологии, в котором имеются комнатные растения и картотека к ним, карта звездного неба, зона коллекций, макеты, природный материал, оборудование для ухода за живыми объектами. В кабинете имеется небольшая мини-лаборатория: материалы для детского экспериментирования, микроскопы, природный материал;

- экологическая панорама «Наш дом – Земля», которая включает в себя все четыре времени года;

- экологический театр (костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок, аудиозаписи);

- галерея (тематические выставки детских работ).



На территории детского сада расположены игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, различные породы деревьев; цветники. В цветниках представлены разнообразные неприхотливые однолетние и многолетние растения.

Подготовка педагогического коллектива к выполнению поставленных задач.

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» - эти слова К.Д.Ушинского в полной мере относятся к нравственно-экологическому воспитанию дошкольников. Воспитатель должен уметь отобрать

те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Поэтому коллектив детского сада начал свою работу с подготовки педагогических кадров. Для этого педагоги более глубоко познакомились с природой и национальной культурой народов Камчатки, изучили их историю, промыслы, традиции, обычаи, обряды.

Центральным звеном в организации методической работы с педагогами явились:

- педагогические советы с использованием интерактивных методов и приемов «Патриотическое воспитание и духовное обогащение детей на основе изучения природно–экологического своеобразия России. Форма проведения «Лес – место сказочных чудес», «Планета Земля – наш общий дом». Форма проведения «Опыт – вот учитель жизни вечный»

- семинары: «Воспитание культурой и красотой» (экология + развитие речи + эстетика);

- мастер – класс для педагогов «Экспериментально-исследовательская деятельность на занятиях по экологии»;

- педагогическая гостиная «Люблю тебя, мой край родной» (патриотическое и нравственно – экологическое воспитание дошкольников);

- семинар - практикум «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»;

- дискуссии: «Во что верит человек?», «Чем можно гордиться?», «Трудно ли быть добрым и великодушным?», «Как сделать мир светлее и добрее?».

Методы и формы, применяемые в технологиях таких мероприятий, отличались большим разнообразием, давали положительный результат воздействия на коллектив, обеспечивали высокую активность педагогов в работе по нравственно-экологическому воспитанию дошкольников.



Введение новых эффективных форм работы с детьми

Одним из условий нравственно-экологического воспитания является переход к развивающей системе образования.

Только переход к развивающей системе способен обеспечить саморазвитие личности любого ребенка. Поэтому у нас педагогами дополнительного образования разработаны дополнительные образовательные развивающие программы, которые обеспечивают обогащенное развитие детей.

Программа «Экологическое образование детей дошкольного возраста» реализуется во взаимодействии с другими, разработанными в ДОО, программами: «Изобразительное творчество дошкольников»; «Маленькие актеры»; «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

В настоящее время система дошкольного образования испытывает противоречия переходного периода. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи.

Образовательный процесс в ДОО характеризуется возрастанием объема интенсивности учебно-познавательной деятельности, в учебный план вводятся дополнительные предметы, что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного уровня физического и эмоционального развития детей. Возникает необходимость обеспечения педагогических условий, позволяющих гибко реализовать различные виды деятельности в единый образовательный процесс. Это возможно через интеграцию образовательных областей.

В условиях перехода к ФГОС ДО идея интеграции приобретает особый смысл.

Интегрированный подход в системе экологического образования, требует определенных компетентностей в отношениях с природой. В свете требований новых документов образовательная область как «Экология» не выделена, а поэтому возникла необходимость ее интеграции в воспитательно-образовательный процесс в целом.

Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие способности, в интересной, игровой форме обогащать словарь, развивать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность.





Реализуя работу по нравственно-экологическому воспитанию детей, мы постоянно обращаемся к трудам В. А. Сухомлинского, который считал, что роль природы в воспитательно-образовательном процессе определяется прежде всего активной деятельностью, участием физических и духовных сил ребенка в познании. Мир природы становится неисчерпаемым источником знаний благодаря тому, что знания поступают в детскую голову очень сложным путем: через руки, через труд, через взаимоотношения с другими людьми, через чувства и переживания, окрашивающие деятельность.

В разряд наиболее значимых методов ознакомления детей с природой выдвигается наблюдение.

Наблюдения организуются воспитателем на занятиях и в повседневной жизни чаще всего в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом.

Формировать активную жизненную нравственно-эстетическую позицию помогает и такой вид детской деятельности как труд детей в природе.

В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.



Экскурсии – еще одна из форм организации работы по экологическому воспитанию. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.



Широко применяется в экологическом образовании детей использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игровых обучающих ситуаций с игрушками-аналогами, с литературными персонажами и др.

Интерес дошкольников к природе, педагоги поддерживают и развивают также через сказки, пословицы, поговорки, ознакомление с произведениями народного декоративного творчества, народные праздники, игры, народные традиции, обычаи и т.д.

Осуществляя работу по нравственно-экологическому воспитанию, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности.

Наши педагоги формируют у детей навыки реализации своего творческого потенциала в различных формах самовыражения: пение, музыка, театральные спектакли, рисование, декламация, конструирование, изготовление игрушек, поделок, оформление альбомов, книжек - раскладушек и др.



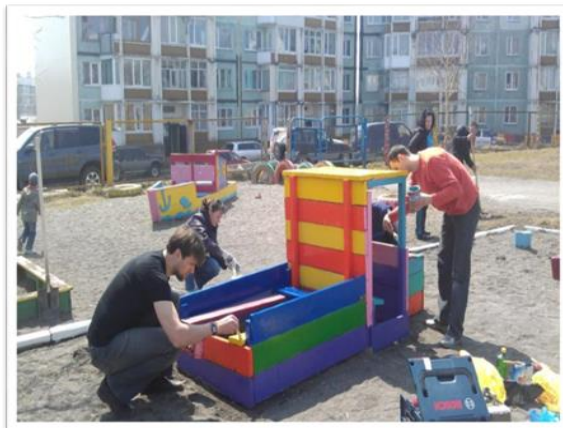
Взаимодействие с родителями

Нравственно-экологическое воспитание начинается в семье. Ценности семейной жизни, усвоенные ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и природе, составляют основу гражданского поведения человека».

Мы стремимся к тому, чтобы родители наших воспитанников находили время на любовь к своим детям, были не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса, в том числе процесса экологического образования. Они принимают участие не только в праздниках и развлечениях, но и в различных конкурсах: конкурсы чтецов, рисунков на нравственно-экологические темы: «Кто придумал человека?», «Красота Божьего мира», поделки из пластика и других бросовых материалов: «Банки, бутылки в кусты не бросай, лучше поделки из них создавай», оформление семейных альбомов: «Выходные на природе», «Как я провел отпуск»; участие в тематических занятиях, театральных спектаклях, педсоветах, семинарах, родительских собраниях, семейных гостиных, выставках, изготавливают скворечники и кормушки - акция в рамках проекта «Люби и знай родной свой край», «Поможем птицам».

Родители активно принимают участие в благоустройстве участка детского сада,

ремонтируют постройки, делают клумбы и т.д. Для ребенка это очень важно. Ребёнок видит отношение родителей к природе, к другим людям, стремится поступать также.



Жизненный путь малыша складывается из множества дорог. По какой дороге он пойдет? Очень важно, чтобы жизненный путь малыша был связан с добрыми делами и поступками. Укрепление ребенка в этих делах помогает ему самостоятельно и уверенно шагать по дороге жизни. Пусть она будет для него счастливой и долгой.