

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 общеразвивающего вида»

**Методическая разработка по экологическому
образованию дошкольников:**

**Тема: «Информационно-коммуникационные технологии как
средство экологического образования дошкольников при
ознакомлении с природой родного края».**

Камчатка – страна чудес!



***Откройте для детей мир удивительной
и заповедной природы Камчатки...***

Разработала:
воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №17»
Оксана Евгеньевна Сербиеенко

2020 год

Содержание:

Введение	1
1. Мультимедийные познавательные презентации:.....	7
1.1. Презентация – виртуальная экскурсия « Моя Камчатка».....	7
1.2. Познавательные презентации «Красная книга природы».....	10
1.3. Презентация – энциклопедия «Красная книга Камчатки».....	12
2. Интерактивные занимательные игры:.....	13
2.1. «Своя игра».....	13
2.2. Дидактическая игра «Где кто живет».....	14
2.3. Создание интерактивных ребусов	15
2.4. Создание интерактивных кроссвордов	16
3. Интерактивный информационный экологический плакат «Особо охраняемые территории Камчатки».....	17
Вывод.....	18
Используемая литература	19
Ссылки на практический материал	

<https://drive.google.com/drive/folders/1ASoICjCh4DKrKs5UuJt7vmqbXlM5cgp?usp=sharing>

Введение

Экологическое образование детей – чрезвычайно *важная проблема* настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

В истории дошкольной педагогики проблема экологического образования всегда была одной из актуальных.

Дошкольный период является начальным звеном системы непрерывного экологического образования. Именно в этот период закладываются первоосновы экологического мышления, сознания, начальные элементы экологической культуры. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии с природой, а также его поведении в природе. Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача — сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь.

Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Региональная культура является первым шагом для дошкольника в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, формировании собственной личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в нашем учреждении разработана Образовательная программа, в содержание которой входит национально – региональный компонент, предполагающий формирование у детей представлений о малой родине, о своеобразии ее

природы, быте людей, а также программа по ознакомлению с родным краем «Мой край родной – моя Камчатка».

На свете много стран прекрасных,
Где солнце, пальмы, птичий гай.
У нас своя земля, как сказка,
Мой дом родной:
Камчатский край.

Да, мы любим свою Камчатку и хотим, чтобы наши дети тоже знали и ценили свою малую родину!

Одним из современных средств решения данной задачи я определила для себя использование в образовательной деятельности информационно – коммуникативных технологий.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» в главе, посвященной приоритетам образовательной политики, говорится: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения», где поставлены задачи по оснащению и использованию в образовательном процессе информационно – коммуникативных технологий.

Исходя из этого, в своей работе я стремилась показать, как мне удастся, используя ИКТ, в первую очередь, обогащать экологические знания детей о природе родного края, воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру Камчатки, а также развивать познавательную активность, формировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира.

Таким образом, **целью** своей деятельности при составлении данной методической разработки я определила использование информационно-коммуникативных технологий как средство экологического образования дошкольников при ознакомлении с природой родного края

Данная цель конкретизировалась решением следующих **задач**:

1. Изучить и проанализировать методическую, научную литературу, теоретические разработки и пособия по данной теме.

2. Совершенствовать формы, методы, приёмы работы по использованию новых информационных технологий в образовательном процессе.
3. Разработать практический дидактический материал, нацеленный на экологическое образование при ознакомлении с природой родного края.
4. Повышать уровень использования информационно – коммуникативных технологий педагогами в образовательном процессе.

В работе с детьми были поставлены следующие ***задачи***:

1. Систематизировать имеющиеся и формировать новые представления об окружающей природе как среде жизнедеятельности человека.
2. Формировать основы экологической культуры, осознанного отношения к природе, представлений о зависимости состояния природы от действий каждого человека.
3. Развивать у дошкольников эмоционально-нравственное восприятие окружающей среды.
4. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе.

Актуальность

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании по экологическому образованию детей диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания. Опыт моей работы показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Именно использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Ведущая педагогическая идея

Если использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, то можно добиться значительного повышения уровня экологического образования детей при ознакомлении с природой родного края.

По сравнению с традиционными технологиями обучения дошкольников информационные технологии обладают рядом преимуществ:

1. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
2. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.
3. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; жизнедеятельность животных и растений);
4. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
5. Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.
6. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
7. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.
8. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
9. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (извержение вулкана, работа гейзеров, неожиданные и необычные эффекты);

10. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями информацию о Камчатке.

Практическая значимость

Необходимость разработки конспектов, презентаций, дидактических игр на основе программы POWER POINT, при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста возникла в связи с ограниченностью методического обеспечения, наглядного материала по ознакомлению дошкольников с природой родного края и способствовала поиску новых форм организации образовательного процесса.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Ребёнок проявляет интерес к природным объектам родного края, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
2. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
3. Умеет вести себя в природе- любоваться красотой природы, наблюдать за объектами природы, не нанося им вред.
4. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.
5. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных родного края.

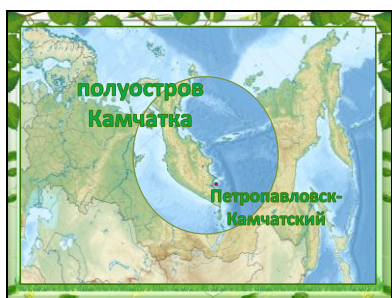
1. Мультимедийные познавательные презентации:

Особую значимость в экологическом образовании дошкольников приобретает мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью программ и интерактивной доски. Мультимедиа презентации представляют собой обучающие слайды, содержащие яркие картинки, иллюстрации, а так же небольшие видео сюжеты, которые помогают рассказать детям об окружающем мире, красоте камчатской природы, они сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

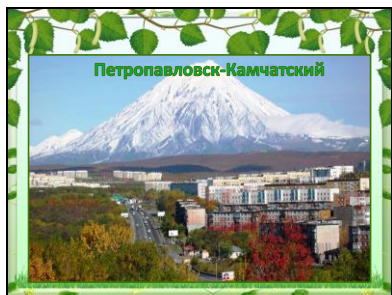
В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования оно приобретает новизну, красочность.

1.1. Презентация – виртуальная экскурсия «Моя Камчатка»

Цель: Обогащение знаний и представлений детей о Камчатке как малой родине, развитие познавательного интереса к родному краю, любознательности.



Мы живём в большой стране России. Нашей малой родиной является Камчатский край. Камчатский край расположен на крайнем северо-востоке России. В её пределах находится весь Камчатский п-ов с прилегающей к нему частью материка и Командорские о-ва. Столицей Камчатского края принято считать город Петропавловск – Камчатский.



Петропавловск- Камчатский был основан в 1740 году. Это самый большой город Камчатки, старейший город на Дальнем Востоке. Город протянут вдоль Авачинской губы почти на 30 километров.



Камчатка – это один из последних уголков почти нетронутой природы. Это - уникальный край Земли, место, созданное самой природой. Камчатка занимает 472300 кв. км. – территорию, равную площади Германии, Австрии и Швейцарии вместе взятых.



На Камчатке живут чуть более 300 тыс. человек, 170 наций и национальностей. Здесь сохранилась самобытная культура малочисленных народов Севера: ительменов, коряков, эвенов.



На Камчатке 30 активных вулканов и около 300 потухших. Географическая изолированность и влияние вулканизма отложили свой отпечаток на формирование своеобразных природных сообществ.



Неповторимость ландшафта привлекает и вдохновляет. На Камчатке около 200 термальных и около 100 минеральных целебных источников.



На Камчатке можно наблюдать 88 видов млекопитающих и 322 видов птиц. В условиях дикой природы можно увидеть камчатского бурого медведя, являющегося одним из самых крупных подвидов бурого медведя в мире.



Уникальная природа Камчатки чрезвычайно уязвима и отличается повышенной чувствительностью ко всякого рода воздействиям. Для защиты и сохранения природных богатств на полуострове создана система особо охраняемых природных территорий, ими занято 14,5 % территории Камчатского края.



Значительная часть территории Камчатского полуострова отведена под особо охраняемые территории. Особо охраняемые природные территории Камчатки – основа сохранения уникальной природы полуострова.

Особо охраняемые природные территории – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Камчатка имеет такие территории в виде

5 природных парков:

Быстринский природный парк

Ключевской природный парк

- Южно-Камчатский парк

Налычевский природный парк

Природный парк «Голубые Озёра»

Природные парки являются учреждениями, находящимися в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

3 заповедника

- Командорский заповедник

- Кроноцкий заповедник

- Корякский заповедник

Заповедники являются учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем. Статус государственных природных биосферных заповедников имеют заповедники, которые входят в международную систему биосферных резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг.

8 заказников

Государственными природными заказниками являются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.



Многие виды животных и растений стали редкими и находятся на грани исчезновения, они занесены в ***Красную книгу Камчатки***. Эта книга включает 125 видов растений, 23 вида млекопитающих, 60 видов птиц и 30 видов рыб.



Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий осуществляется государством (государственными органами, в ведении которых они находятся).

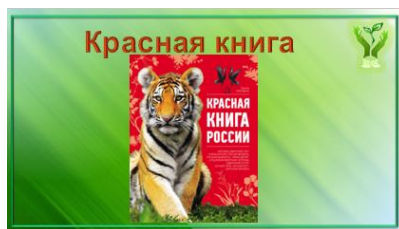
Бережное отношение к уникальной природе Камчатки, сохранение её многообразия наша с вами задача.

Ссылка на презентацию – виртуальная экскурсия «Моя Камчатка»

<https://drive.google.com/file/d/146f5ECGrEiLO9fFXJrno9YWKqb5ykxi/view?usp=sharing>

1.2. Познавательная презентация «Красная книга природы»

Задача: дать детям представление о Красной книге, знакомство с некоторыми редкими животными и птицами, формирование у воспитанников представлений об охране природы.



«Красная книга». Знаете ли вы, что такое красная книга?

Почему книгу назвали именно «Красная книга»?

Красный цвет – сигнал тревоги, опасности, предупреждения.

Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно!»

Может случиться беда».



Красная книга- это документ временного действия, потому что условия обитания животных и растений меняются и всё новые и новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

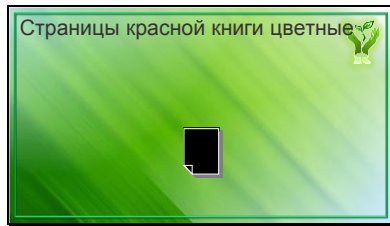
Её главной задачей было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека. Специальная служба спасения составляла мировой список с пояснениями, в которой входили животные и растения, находившиеся на грани исчезновения, и редкие виды. В этом списке нужно было указать причину такого состояния. И учёные решили назвать этот список Красной книгой.

В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов.

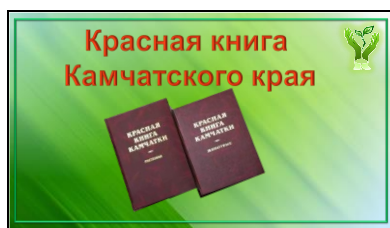
Красная книга:

- ✓ Информирует какие виды животных и растений в опасности
- ✓ Призывает изучать эти виды
- ✓ Предупреждает об исчезновении этих видов.

- ✓ Советует как сохранить эти редкие виды растений и животных.



- ✓ Классификация растений и животных
- ✓ **Виды:**
- ✓ Исчезающие (На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны).
- ✓ Сокращающиеся (На жёлтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается)
- ✓ Редкие (На серых листах помещены сведения о редких видах растений и животных. Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть)
- ✓ Неопределённые (На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.
- ✓ Восстанавливающийся (На зелёных листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности).
- ✓ Вымершие виды (Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды).



Наш Камчатский край тоже имеет животных и растения, которые находятся в опасности и требуют нашей с вами заботы и охраны. Они занесены в Красную книгу Камчатки. Эта книга включает 125 видов растений, 23 вида млекопитающих, 60 видов птиц и 30 видов рыб.

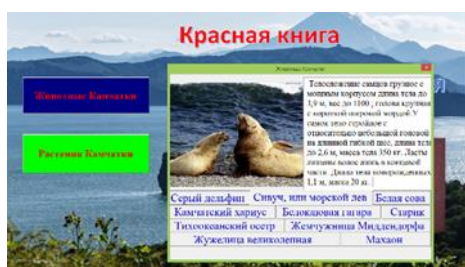
Знаешь ли ты, как вести себя в природе?

Ссылка на презентацию – «Красная книга природы»

https://drive.google.com/file/d/1MJwSB9FrygWODcjBTApI3sUQ_DuJn7-6/view?usp=sharing

1.3. Презентация – энциклопедия «Красная книга «Камчатки»

Задача: Знакомить детей и родителей с некоторыми из представителей Красной книги Камчатки. Формировать экологическую культуру – совокупность экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.



Ссылка на презентацию - энциклопедия «Красная книга «Камчатки»

https://drive.google.com/file/d/1lqP_gsyZ4SnYHzk6YlJszeJLJXPdun3/view?usp=sharing

2. Интерактивные занимательные игры

Всем известно, что дети в дошкольном возрасте живут в игре, в сказке. Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Экологические знания, полученные через эмоциональное восприятие материала, становятся более глубокими. Поэтому широкое применение в педагогической работе приобретают интерактивные игры – которые можно включать как в содержание ООД, так и в свободную деятельность детей. Например, для формирования представлений об явлениях в живой и неживой природе родного края использую следующие интерактивные игры:

2.1. Занимательная игра «Своя игра»

Задача: Закрепить знания детей о природе Камчатки (живая и неживая природа), ее красоте и неповторимости.

Моя любимая Камчатка

ВУЛКАНЫ	10	20	30	40	50
РАСТЕНИЯ	10	20	30	40	50
ЗВЕРИ	10	20	30	40	50
ПТИЦЫ	10	20	30	40	50
РЫБЫ	10	20	30	40	50

ВЫХОД

ВУЛКАНЫ 20

Одно из чудес Камчатки — вулкан, у которого 3 кратера. В одном из них раскинулось кислое озеро

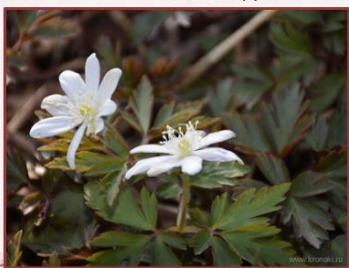


ОТВЕТ

Малый Семячик

РАСТЕНИЯ 20

Как называются камчатские подснежники?



ОТВЕТ

Ветреница

ЗВЕРИ 30

Назови зверька, которого часто называют полярной лисицей.



ОТВЕТ

Песец

Интересная познавательная игра, которая позволит дошкольникам закрепить знания о природе родного края.

Выбирая номинацию и категорию вопроса, ребенок может выбрать ту, где он более уверен в своих знаниях.

Ответив на вопрос, можно проверить себя, нажав на кнопку «Ответ»

Для продолжения игры нажимаем на  кнопку, и вы вернетесь на основной слайд, чтобы продолжить игру.

Категории, которые уже ответили, исчезают. Так в непринужденной форме ребята закрепляют свои знания о природе Камчатки.

Ссылка на презентацию «Своя игра»

<https://drive.google.com/open?id=1WWPls-U2jHRfgHC-5Q1Xb3uEwUDUjHe>

2.2. Дидактическая игра «Где кто живет»

Задача: сформировать у детей представление о диких и домашних животных Камчатки и местах их обитания, посредством использования ИКТ.

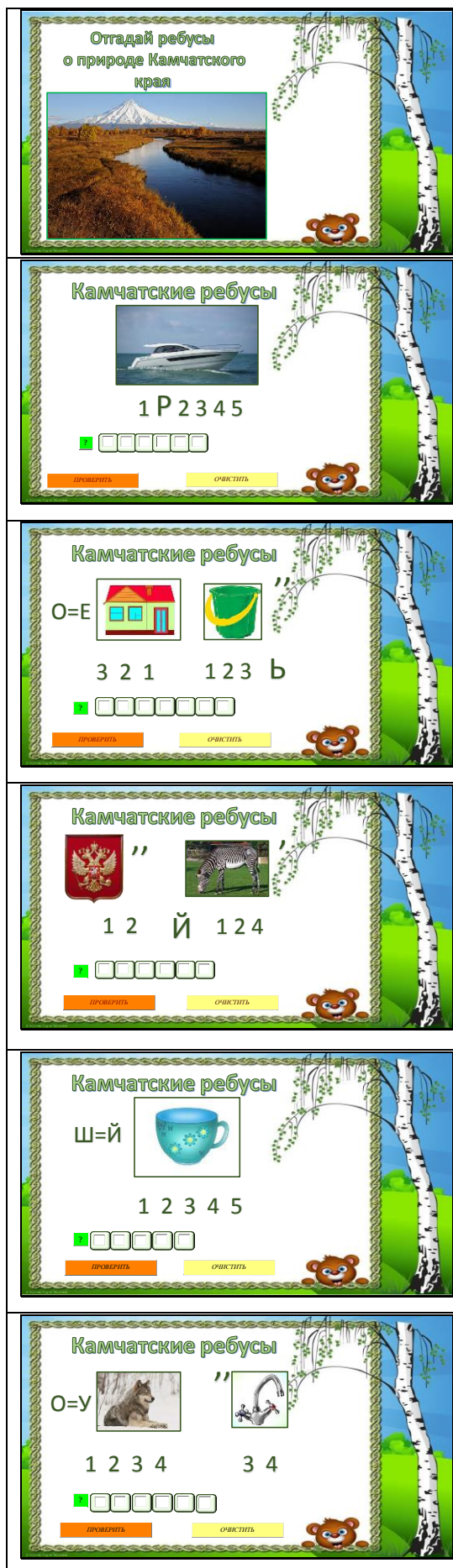
	В игре есть управляющие кнопки. Смена слайдов осуществляется по щелчку управляющей кнопки. Кнопка находится в правом нижнем углу слайда. Кнопка в виде  стрелочки переносит нас следующий кадр.  возврат на предыдущий слайд. Если ребенок устал, то он может закончить игру в любой момент, нажав на кнопку .
	Пройдя игру, ребенок закрепляет свои знания о жилище диких животных, помогая каждому из них найти свой дом.

Ссылка на презентацию

<https://drive.google.com/file/d/1-mcH00PhjpuSncxPx-6aUUUYegcdDhxx/view?usp=sharing>

Одним из средств экологического образования при ознакомлении детей с природой родного края является использование в образовательном процессе логических заданий в форме ребусов, кроссвордов, головоломок и т.д., что помогает разнообразить традиционные занятия, формировать познавательную самостоятельность и инициативу детей.

2.3. Интерактивный ребус «Знаешь ли ты природу Камчатки?»



Ребусы – один из видов словесных игр, популярных еще в древности. Название образованно от латинского rebus – форма творительного падежа множественного числа res (вещь, предмет, дело). Ребус – это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены в виде комбинации фигур, знаков, букв, то есть «предметов».

- названия всех изображенных на рисунке предметов нужно читать только в именительном падеже;
- запятые около слова (или заменяющего его изображения) означают удаление соответствующего числа букв;
- иногда выводятся номера букв с соответствующим порядковым номером, которые нужны (или не нужны, если они перечеркнуты) в ребусе;
- буквы, слова, которые необходимо убрать, записывают над изображением и перечеркивают;
- для замены букв внутри слова используют равенство типа И=Е;
- для изменения порядка букв в слове ставят цифры, которые определяют новый порядок следования и т. д.

Если ребенок затрудняется, то можно навести курсор на кнопку с вопросом и выйдет подсказка.

Разгадав ребус, внося в пустые клетки нужные буквы, можно проверить. Если ребус разгадан правильно, то нажав на кнопку проверить, вы увидите, как окошки переокрасятся в зеленый цвет.

Очистив форму, можно проходить ребус бесконечное количество раз.

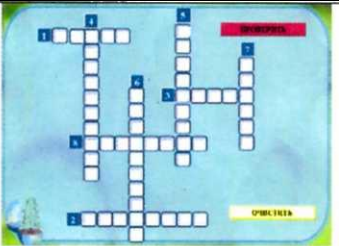
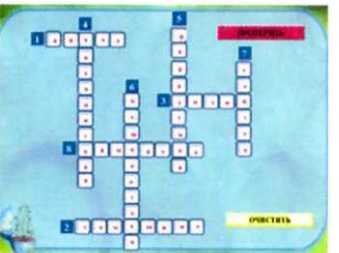
Ответы:

1. Кратер
2. Медведь
3. Гейзер
4. Чайка
5. Вулкан

Ссылка на презентацию интерактивный ребус «Знаешь ли ты природу Камчатки?»

<https://drive.google.com/file/d/1bcy-EyD4tVldc4cAroBGfpScGr5YxD9d/view?usp=sharing>

2.4. Кроссворд «Природные достопримечательности Камчатки»

	Кроссворды – это самая распространённая детская игра со словами, которую я использую в своей педагогической деятельности. Разгадывание кроссвордов о природе Камчатки – занятие увлекательное и полезное. Оно обогащает детей знаниями и расширяет кругозор о Камчатке.
	
	
	

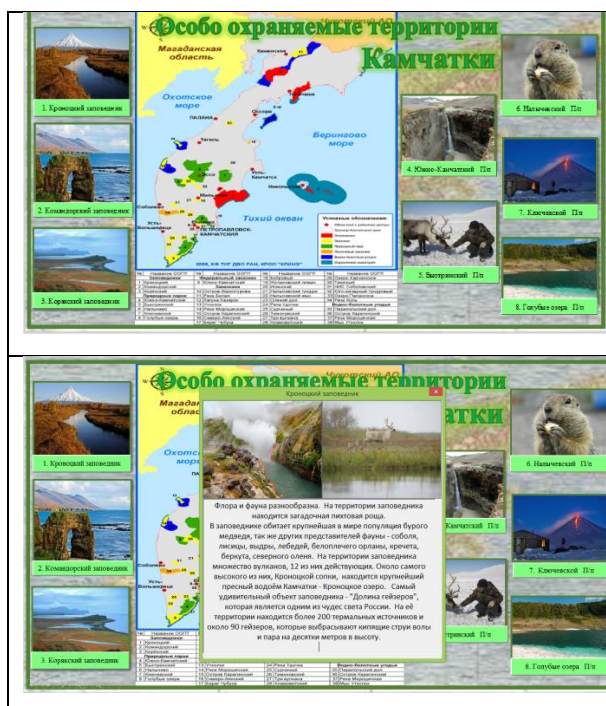
3. Информационный экологический плакат

Экологический плакат – это компактное, информационное изображение с текстом, созданное с целью привлечения внимания к экологическим проблемам.

Интерактивный экологический плакат «Особо охраняемые территории Камчатки»

Цель: познакомить детей с природными парками: Быстринским, Ключевским, Южно-Камчатским, Налычевским, природным парком «Голубые Озёра»; тремя заповедниками: Командорским, Кроноцким, Корякским., многообразием флоры и фауны на заповедных территориях.

Плакат важен не сам по себе, а только в связи с результатом его воздействия. Когда мы говорим об эффективности плаката, то имеем в виду его назначение: насколько плакат справляется со своей практической задачей вносить изменения в поведение людей.



Плакат важен не сам по себе, а только в связи с результатом его воздействия. Когда мы говорим об эффективности плаката, то имеем в виду его назначение: насколько плакат справляется со своей практической задачей вносить изменения в поведение людей.

На данном плакате одним кликом можно выбрать объект, который вам интересен и узнать о нем более подробно.

**Ссылка на презентацию Интерактивный экологический плакат
«Особо охраняемые территории Камчатки»**

<https://drive.google.com/file/d/1Al9eu2JCEz9EugKmZ43SwvkacCWnUoPn/view?usp=sharing>

Вывод: В дошкольный период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в создании неразрывности с ней.

Систематическая, целенаправленная деятельность по экологическому образованию при ознакомлении с родным краем с использованием ИКТ открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается собственно качество наглядности, ее содержательное наполнение.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Используемая литература:

1. Волков А.И. Встречи с растениями Камчатки. – КОИПКПК, Петропавловск - Камчатский, 2001.
2. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. //Дошкольное воспитание, 1991г., № 5.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М., Сфера, 2008.
5. Карпов Г.А. Узон - земля заповедная. – Камчатский печатный двор, 2005.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2000.
7. Новоселова СЛ. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997.

8. Марченко Л.С., Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком Государственном заповеднике и Южно-Камчатском Федеральном заказнике. «Камчатпресс», Петропавловск-Камчатский, 2010.
9. Синченко Б.П. Камчатка на пороге третьего тысячелетия. Петропавловск- Камчатский. – ЭТО-СТ, 2000.
10. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. //Дошкольное воспитание, 2000г., № 11.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М, Творческий центр Сфера.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. –М, Творческий центр Сфера, 2011.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ASolCjCh4DKrKs5UuJt7vmqbXlM5cgp?usp=sharing>