Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»

СЦЕНАРИЙ
ЛИТЕРАТУРНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

# «Книжная Фея»

авторы:
педагоги дополнительного образования
Козлова Станислава Сергеевна и
Власова Алевтина Олеговна

Петропавловск-Камчатский
2020

## Введение

Данная программа рассчитана на школьников младшего школьного возраста и среднего школьного возраста (при условии замены заданий на более сложные). Состав группы - до 8 человек в команде. Количество команд - 3-4. Длительность мероприятия – 1,5-2 часа.

Данное мероприятие направлено на воспитание читателя и стимулирует развитие художественно-творческих способностей школьников, их эстетического вкуса, культуры восприятия.

Данная программа позволяет объединить в себе экскурсию, путешествие, игру, приключение. В процессе мероприятия предполагается использование элементов упражнений по выразительному чтению, основам актерского мастерства, изобразительного искусства. Программа мероприятия насыщена подвижными играми, используется разнообразная наглядность: яркие картинки, таблички, элементы костюмов, игрушки. На занятии необходимо использовать аудиозаписи.

Мероприятие строится как путешествие, приключение. Педагоги с детьми отправляются в путешествие в заколдованный замок с тем, чтобы снять злые чары и выручить Книжную Фею. Для того, чтобы создать атмосферу праздника, веселья, увлекательного путешествия желательно провести занятие в необычной обстановке. Помещения, которыми располагает школа юных литературных дарований («Литературная Светелка») позволяет создать нужную атмосферу и настроение у ребят и педагогов.

Программа нацелена на стимулирование основ интеллектуальной культуры личности, активизации необходимых школьникам навыков: любознательности, самостоятельности, внимательности. Задания, предлагаемые в процессе мероприятия, помогают стимулировать умение видеть, слышать окружающий мир.

## Основная часть

Литературная познавательная игра «Книжная Фея»

Возраст участников: 7-10 лет

Комфортное количество детей в одной команде: до 8 человек

Место проведения: Дом писателей

Цели и задачи:

- воспитание культуры общения в коллективной деятельности, доброжелательности, вежливости, умения прийти на помощь товарищу при его затруднениях в ходе творческой деятельности;
- обогащение чувственного опыта ребенка, его реального представления об окружающем мире;
- стимулирование у школьников осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- способствование развитию художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова, умение вести диалог, рассказывать, импровизировать;
- способствовать формированию потребности в постоянном чтении книг;
- развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей.

Оборудование:

- магнитофон, аудиозаписи;
- элементы костюмов литературных персонажей;
- игрушки, «волшебные» предметы;
- комплекты карточек, заданий, конвертов, писем Феи и волшебиков;
- канцтовары.

С Ц Е Н А Р И Й

*Перед началом мероприятия с участниками проводится ознакомительная беседа. Ведущий рассказывает о Доме писателей, писательской организации, школе юных литературных дарований.*

*Ведущий 1:* Дорогие, ребята! Дом писателей и школа юных литературных дарований рады приветствовать вас!

Так здорово, что вы к нам приехали!.. Нам очень нужна ваша помощь… На наш прекрасный Дом напали злые волшебники…

Злые волшебники, которые не любили учиться, читать и писать, а так же рисовать петь и танцевать, а только и делали, что портили все, дрались и ругались, похитили Книжную Фею. А еще они заколдовали наш Дом писателей! И теперь педагоги не могут здесь работать, дети заниматься в интересных студиях, а писатели – писать замечательные книжки! Одна надежда на вас, ребята! Спасите наш Дом и освободите Книжную Фею! Вы готовы?

ЗАДАНИЕ № 1

*Ведущий 2:* Колдуны оставили письмо для тех, кто попробует спасти фею. Вот оно …

*Конверт № 1. Приложение 1*

*зачитываем детям письмо*

*Для тех, кто не боится испытаний…*

*Хоть мы и злые волшебники, но мы (как и полагается во всех сказках), оставили вам шанс все исправить. Дом можно расколдовать. Но для этого вам нужно выполнить все задания-испытания, которые мы для вас оставили. Итак, начнем. Территория вокруг дома, тоже заколдована. Что бы подойти к двери вам нужно правильно ответить на наши вопросы. Один правильный ответ – один шаг к двери.*

1. *Какие деньги «рубят»?*
2. *Как звали первого космонавта?*

*3. Как называется холодный период, когда вымерли мамонты?*

*4. Эти соревнования проходят каждые 4 года: зимние и летние. В 2014 году столицей этих соревнований станет город Сочи. А появились они ещё до нашей эры. Что это за соревнования?*

*5. Как называется человек, специализирующийся на предсказании погоды? (синоптик)*

*6. Как называется приспособление, на котором художник разводит краски? (палитра)*

*7. Как называется отрезок времени, равный ста годам? (век)*

*8. В каком лесу нет листьев? (в хвойном)*

*9. Какие птицы не летают? (пингвин, страус)*

*10.Юпитер. Марс. Земля. Луна. Что лишнее? (Луна)*

*11.Какой сумчатый медведь живёт на деревьях? (коала)*

*12.Назовите самое глубокое озеро в мире. (Байкал)*

*13.Назовите самое быстрое животное в мире, (гепард. 120км/ч)*

*14.Назовете самую распространенную в мире русскую игрушку. (Матрешка)*

*15.Назовите самую большую планету солнечной системы. (Юпитер)*

*16.У какой птицы самый большой клюв? (пеликан)*

*17.Как звали гномов в сказке «Белоснежка и семь гномов»? (понедельник вторник...)*

*18.Что находится в центре Земли? (ядро)*

*19.Какая птица способна летать хвостом вперед? (колибри)*

*20.Назовете самый большой материк? (Евразия)*

*21.Назови её и она исчезнет (тишина).*

ЗАДАНИЕ № 2

*Ведущий 1:* Молодцы! Мы расколдовали дверь и можем войти внутрь!.. Но для того, чтобы быстрее снять заклятье, нам нужно разделиться на две команды. Для начала выберем капитанов. Мы зададим два вопроса. Кто ответит на первый - будет капитаном

первой команды, кто ответит на второй – будет капитаном второй команды.

1. *На каком музыкальном инструменте играл Садко? (Гусли)*
2. *Назовите самого мудрого правителя изумрудного города? (Страшила)*

*Ведущий 2:* Отлично! У нас есть капитаны. Вам, уважаемые капитаны, нужно набрать команды. По очереди приглашайте к себе в команду по одному участнику.

*Таким образом, создаются две команды.*

*Можно предложить детям придумать им названия.*

ЗАДАНИЕ № 3

*Каждой команде выдается по конверту с заданием (Конверт №2, Приложение 2) - каждый должен из конверта вытянуть себе по листочку и найти свою пару.*

| *Найдите пары:* | |
|---|---|
| | |
| *фараон* | *топор* |
| *царь* | *нора* |
| *рыцарь* | *гробницы* |
| *крепость* | *упряжка лошадей* |
| *дракон* | *башня* |
| *лис* | *щит и меч* |
| *карета* | *пламя* |
| *дровосек* | *держало* |

ЗАДАНИЕ № 4

*Та команда, которая первой справится с заданием, заходит в дом.*

*Дети осматривают первый этаж, где заранее спрятан еще один конверт.*

*Конверт № 3, Приложение 3*

*Ведущие предлагают детям найти конверт с заданием.*

| *Назовите слово, противоположное по значению данному:* | |
|---|---|
| *Старший -* | *Начало -* |
| *Позже -* | *Высокий -* |
| *Чистый -* | *Умный -* |
| *Белый -* | *Дальний -* |

ЗАДАНИЕ № 5

*После выполнения задания открываем «расколдованную» дверь в кабинет № 1 для первой команды и кабинет № 2 для второй команды. Заводим детей. В кабинете спрятан конверт с заданием.*

*Конверт №4, Приложение № 4*

*Дети находят конверт, выполняют задание, зачитывают – «расколдовывают» кабинет № 1 (№ 2).*

«Слова на одну букву»

| | П… | К… |
|---|---|---|
| *Город* | | |
| *Страна* | | |
| *Животное* | | |
| *Рыба* | | |
| *Птица* | | |
| *Растение* | | |
| *Имя* | | |
| *Профессия* | | |
| *Писатель* | | |
| *Название книги* | | |
| *Герой произведения* | | |

ЗАДАНИЕ № 6

Ведущий 2: Мы с вами расколдовали 1 этаж. Молодцы ребята, мы можем двигаться дальше. Давайте подойдем к лестнице и попробуем подняться на второй этаж… Ой!.. Посмотрите!.. Опять конверт!.. И на каждой ступеньке лежат какие-то листочки… Ах, ну не иначе злые волшебники постарались!..

*Конверт №5, Приложение 5*

*Из какой сказки предмет?*

1. *дудочка*
2. *зеркало*
3. *игла*
4. *клубок*
5. *кольцо*
6. *лук и стрела*
7. *топор*
8. *…*

Капитан распечатывает конверт, читает вслух задание. Один из участников поднимается по ступенькам вверх - поднимает листочки и называет предмет (можно разложить на ступеньках настоящие «волшебные» предметы). Команда отгадывает - из какой же сказки предмет? «Расколдовывая» ступеньку за ступенькой, дети оказываются на втором этаже здания.

ЗАДАНИЕ № 7

*Ведущие предлагают детям разыскать очередной конверт с заданием (для первой команды конверт с заданием спрятан у кабинета № 3, для второй - №4). Ребята находят конверт и заходят, и выполняют задание.*

*Конверт №6, Приложение 6*

*В каждом слове пропущены одни и те же три буквы.*

*Угадай какие!*

| | | |
|---|---|---|
| …ка | ...она | ... абль |
| ... яга | ...тик | … м |
| … жик | …ень | ...обка |
| ... оль | ... зина | ...ова |

ЗАДАНИЕ № 8

*После того, как дети справляются с девятым заданием, им предлагается найти в кабинете конверт с новым заданием.*

*Конверт № 7. Приложение 7*

*Составьте и запишите предложения с героями сказки «Золотой ключик» так, чтобы последующее слово начинались с той же буквы, которой заканчивается предыдущее. В каждом предложении должно быть не менее 5 слов. Например: ДюймовочкА Аккуратно Очистила Апельсин…*

- *БуратинО* _____
- *КарабаС*_____
- *МальвинА*_____
- *ДуремаР*_____
- *АртемоН* _____

*Дети выполняют задание, зачитывают ведущему.*

*Ведущий:* Идем дальше, ребята, нам надо подняться на третий этаж.

ЗАДАНИЕ № 9

*Вернувшись на лестницу, участники обнаруживают конверт с заданием.*

*Конверт №8. Приложение 8*

*Ведущий:* Вспомните как можно больше литературных произведений, персонажи которых - животные. Назвав одно такое произведение, вы сможете «расколдовать» ступеньку и сделать шаг вверх по лестнице.

*Одолев последнюю ступеньку, дети находят послание*

*злых волшебников в конверте.*

ЗАДАНИЕ № 10

*Конверт №9. Приложение 9*

*Капитан!*

*Для выполнения следующего задания тебе потребуется помощь!*

*Выбери себе двух помощников!*

*Капитан выбирает себе помощников.*

ЗАДАНИЕ № 11

*К двери в Светёлку прикреплен конверт.*

*Ведущий предлагает капитану и его помощникам снять его, вскрыть и прочитать письмо.*

*Конверт №10. Приложение 10*

*Возьмите по одному слову из левого столбика и правого так, чтобы при сложении этих двух слов получилось новое. Чтобы вам было легче, первую пару мы уже нашли. Одно из этих слов, является тем местом, где спрятана книжная фея!*

| | |
|---|---|
| 1 .Сено | овод |
| 2. Банк | 2. рот |
| 3. Стол | 3. ежи |
| 4. Зал | 4. глас |
| 5. Свет | 5. ода |
| 6. Яр | б. вал |
| 7. Воз | 7. очки |
| 8. Газ | 8. ёлка |
| 9. Гриб | 9. марка |
| 10.Хор | 10. овод |
| 11 .Чувство | 11. яр |
| 12.Бор | 12.— |

*Участники отгадывают слово, ведущий открывает дверь*

*в Светелку и приглашает детей внутрь.*

*Ведущий:* Ребята, мы с вами в самом красивом и чудесном месте Дома писателей – Литературной Светёлке. Наша миссия практически завершена. Всего несколько усилий и Книжная Фея будет спасена! Дом писателей расколдован! Посмотрите внимательно - где-то здесь спрятан еще один конверт, найдите его.

ЗАДАНИЕ № 12

*Дети бродят по Светелке в поисках конверта.*

*Ведущий просит искать только в одной части помещения.*

*Конверт №11. Приложение 11*

*В конверте спрятаны листочки с заданиями для каждого члена команды*

| |
|---|
| *Изобрази…* |
| *…печаль, радость, тревога, сон, голод, знания, творчество, …* |

*Дети выполняют задание. Ведущий предлагает каждому продемонстрировать свою работу команде. Члены команды пытаются угадать, что же изображено на рисунке.*

ЗАДАНИЕ № 13

*Ведущий:* Дорогие ребята, вот, наконец, мы подошли к концу нашего путешествия. Последнее задание…

*Конверт №12. Приложение 12*

| |
|---|
| *Придумайте рассказ, в котором все слова начинаются на «С» (предлоги не считаются). Чем больше слов в рассказе, тем больше шансов у команды выиграть.* |

*Дети пишут рассказ в течение 5-10 минут. Ведущий приглашает детей занять места вокруг центрального стола и просит капитанов зачитать рассказы.*

*И вдруг…*

*Раздается стук в дверь…*

*Дети спешат открыть двери…*

*За дверью ребят ждет корзина, украшенная лентами, цветами, шариками. В ней письмо и подарки от Книжной Феи.*

Библиография

1. Андреева Р.М. Межличностное восприятие в группе. - М .: МГУ, 1981.
2. Львов М.Р. Методика развития речи школьников: Пособие для учителя. М., 1985.
3. Меркин Г.С. Выразительные средства художественной речи. - М.: Русское слово, 1996.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Книга для учителя. М., 1988.
5. Мали Л.Д. Уроки развития речи. – Тула Родничок, 2006.
6. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по чтению. М., 1989.
7. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М., 1989.
8. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1990.

Анализ

Место проведения литературной познавательной игры «Книжная Фея» - Дом писателей. Мероприятие проводилось неоднократно в разных вариациях, с заданиями разной сложности и для малышей (1-3 классы), и для ребят среднего школьного возраста, и для детей с ограниченными возможностями, и детей «группы риска». И всегда «Книжная Фея» имела успех! Детям (и взрослым!) очень нравится идея, поиск спрятанных конвертов с посланиями, веселые познавательные конкурсы. Сам необычный Дом писателей, Литературная Светёлка создают нужную волшебную атмосферу. Игра всегда проходила на одном дыхании, весело, празднично. Дети и их сопровождающие как-то сразу верят и в Фею, и в злых волшебников, и заколдованный Дом писателей. Гости

школы с первых минут игры чувствуют себя «как дома», получают массу удовольствия от двух часов свободы и обладания Домом писателей.

Основным показателем успешности и полезности можно считать отзывы самих участников, их активность на мероприятии, а так же запись на занятия в студии и интерес с деятельности школы.

Ход мероприятия, задания игры выстроены грамотно. Последовательность заданий подобрана не только по принципу «от простого – к сложному», но и обусловлена логически. Мероприятие подготовлено в соответствии с требованиями современной педагогической и психологической науки. Выбор материала осуществлен с учетом психологических особенностей детей данного возраста.

В целом, предложенный вариант мероприятия удачно спланирован и может быть рекомендован к применению педагогами для организации досуговой деятельности.

**Фотоотчет**

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ

РАСПИСАНИЕ
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
суббота