

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: «В краю вулканов»	
Город, область	г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край
Руководитель дошкольного учреждения	Красова Полина Константиновна
Номер ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида»
Электронная почта ДОУ, телефон	mdou-07@pkgo.ru 257 – 429
Авторы проекта	Воспитатели: Колч Надежда Петровна Жаворонкова Светлана Владимировна Учитель-логопед: Артюхович Мария Владимировна
Участники проекта	Дети, родители, воспитатели, учитель-логопед
Вид проекта	Познавательно-информационный
Сроки проекта	Краткосрочный
Цель проекта	Реализация в образовательном процессе познавательной, информационной и творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с природным явлением – вулкан.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">– сформировать представления детей о вулканах, их строении, причинах возникновения;– овладеть понятиями «вулкан», «лава», «пепел», «магма», «жерло», «кратер»;– помочь понять, что вулканы – грозные явления.– дать представления о правилах поведения при землетрясении;– познакомить детей с профессией вулканолог;– развить познавательную активность детей, приобщить детей к «чтению» энциклопедий, знакомству с новыми явлениями.
Актуальность: С целью осознания уникальности природных объектов - вулканов Камчатки необходимо воспитывать у детей бережное и осознанное поведение по отношению к природе	

Этапы реализации проекта

Этапы	Цель	Содержание
Подготовительный	<p>Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор оборудования и материалов. Постановка основополагающего и проблемных вопросов, сбор и систематизация информации</p>	<p>1.Беседа с детьми (диагностика) «Что мы знаем о вулканах?».</p> <p>2.Разработка проекта. Определение проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>3.Формирование творческой проектной группы детей и родителей.</p> <p>4.Подбор познавательной, художественной, научной и методической литературы.</p> <p>5.Введение детей в проект (с помощью игровой ситуации).</p>
Основной	<p>Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.</p> <p>Планирование работы, серия познавательных мероприятий, творческая деятельность детей, взаимодействие с родителями, чтение художественной литературы, энциклопедии, НОД</p>	<p>ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС Почему вулканы такие разные?</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что мы знаем о вулканах? 2. Вулканы – какие они? 3.О чём могут поведать вулканы Камчатки? УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ: <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое вулкан? 2.Из каких частей состоит вулкан? 3.Какие бывают вулканы? 4.Как рождаются вулканы? 5.Как вулканы влияют на жизнь человека? 6.Что происходит в процессе извержения вулканов? 7.В каких учреждениях в Петропавловске-Камчатском можно узнать о вулканах? 8.Кто такие вулканологи? 9.Каковы причины и последствия землетрясений? <p>Деятельность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Изучение научно-методической литературы. ❖ Подбор детской энциклопедической и художественной литературы, иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, просмотр познавательных роликов. ❖ Информирование родителей о предстоящем проекте. ❖ Изготовление дидактической игры «Части вулканов». ❖ Выявление знаний детей о вулканах ❖ Беседы: «Вулканы – злые и добрые великаны», «Уникальное явление - вулкан», «Где можно найти нужную информацию», «История возникновения вулканов», - Загадывание загадок про вулкан, заучивание стихотворений.

		<p>-Просмотр презентаций: «Как вести себя при землетрясении», «Извержение вулканов», «Рождение вулканов».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Вулканы Камчатки».</p> <p>-Просмотр мультфильма «Горы огненных драконов».</p> <p>- Прослушивание песни про Камчатку».</p> <p>-Чтение художественной литературы: А. Нечаев «Царство вулканов», «Большая книга сказок о Камчатке», Д. Доцук «Сказка о храбром богатыре Узоне и его возлюбленной Наюн», А. Агафонова «Занимательная Беренгия. Увлекательные приключения Паши и Даши в краю вулканов»</p> <p>Изготовление буклета «Правила поведения при землетрясении»</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: «Извержение вулкана»</p> <p>- Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чудо-тесто «В краю вулканов» ✓ Пластинография «Герб Камчатки». ✓ Нетрадиционное рисование свечой «Вулкан» с использованием нетрадиционного материала (манка, соль). <p>Сотрудничество с родителями: Мини-музей «В краю вулканов», фотовыставка «Вулканы Камчатки»</p>
Итоговый	<p>Определение уровня эффективности проведенной работы. Расширили и систематизировали знания детей о вулканах Камчатки, получили представления об их строении, возникновении, активизировали словарь по данной теме.</p>	<p>ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Обзорная панорама «Страна огнедышащих гор».</p> <p>2.Презентация проекта «В краю вулканов» на педагогическом совете ДОУ.</p>

Результаты проекта

- 1
2. Узнали, какие бывают вулканы.
- 3.Овладели понятиями «вулкан», «кратер», «жерло», «магма», «лава».
4. Приобщили детей к «чтению» энциклопедий.
5. Раскрыли творческие способности через разнообразные виды деятельности.
6. Познакомились с правилами поведения при землетрясении.

Вывод

В ходе реализации проекта дети узнали много интересного о вулканах:

- Над городом вздымаются в небо три огромных «домашних» вулкана: Корякский (3456 м), Авачинский (2741 м), Козельский (2189 м).
На Камчатке 30 действующих вулканов, около 300 потухших и разрушенных, а также более 2500 вулканических конусов.
- В 80 км к югу от Эссо возвышается Ичинский вулкан – его высота 3261 метр! У него две вершины, которые зимой и летом покрыты ледяной шапкой. Вулкан действующий!
- Село Эссо стоит на месте древнего разрушенного вулкана.
- Несмотря на красоту и их величелие, вулканы опасны и являются причиной стихийных бедствий.

В ходе познавательной деятельности дети узнали о типах вулканов, их происхождении, строении, посмотрели эксперимент «Извержение вулкана», познакомились с разными названиями вулканов, узнали, как вулканы влияют на жизнь человека. Была организована встреча с сотрудником ИВиС. Существенно повысился их познавательный интерес. А также дети познакомились с правилами поведения при землетрясении. Интересная совместная работа сплотила детей и родителей.