

# КОНСПЕКТ

## непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности

### Тема: «Виртуальная экскурсия в Кроноцкий заповедник»

#### Программное содержание:

Совершенствовать умения детей составлять арифметическую задачу, называть составляющие задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Продолжать закреплять знание о геометрических фигурах, совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах десяти, закреплять навыки ориентировки в пространстве.

Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, слуховую и зрительную память, координацию речи с движением.

Воспитывать навыки взаимодействия в коллективе сверстников, проявлять самостоятельность.

#### Методические приёмы:

1. Сюрпризный момент: появление на экране совы.
2. Дидактическая игра: «Повтори узор».
3. Игровое упражнение «Логические цепочки».
4. Игра «Найди и назови».
5. Задание: «Составь и реши задачу».
6. Игра «Разноцветные сектора».
7. Дидактическая игра «Математические планшеты».

**Словарная работа:** заповедник, гейзер, долина, россомаха, соболь.

**Предварительная работа:** НОД по ФЭМП, разучивание физкультурной минутки и пальчиковой гимнастики, чтение и рассматривание слайдов о Кроноцком заповеднике и Долине гейзеров.

**Материал:** резиновые коврики с изображением геометрических фигур, схемы, мультимедийное оборудование, жидкое стекло, игрушки - дикие животные, «сухие бассейны», раздаточный мелкий материал, математические планшеты.

#### Содержание организованной деятельности

##### 1. Вводная часть. Организационный момент.

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,  
А теперь пойдём налево.  
В центре круга соберёмся  
И друг другу улыбнёмся!

**Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Тише... тише. Что это за звуки? (на экране появляется сова).

**Сова.** Здравствуйте, дети. Я мудрая Сова.

Загадаю вам загадку.

Думай, думай, угадай.

Как зовётся этот край?

Здесь бескрайние леса,

Горы здесь под небеса.

Есть здесь грозные вулканы,

В тундре с ягодой поляны.

Есть здесь реки и озёра.

Буйных трав ковёр зелёных.

Океан и море есть.

Да всего не перечить!

Это лёгкая загадка.

Этот край -.....(Моя Камчатка)



Я предлагаю вам отправиться в Кроноцкий заповедник, где находится знаменитая Долина гейзеров. Гейзеры, это термальные источники, они имеют разные названия, которые полностью соответствуют своей величине или форме. Побывав в Долине, вы сможете увидеть изображение одного из гейзеров, сложив пазлы. А пазлы вы получите, выполнив определённые задания. Экскурсоводом назначаю Надежду Петровну. В добрый путь!

**Воспитатель.** В Кроноцкий. заповедник, где находится Долина гейзеров мы отправимся на вертолёте.

Вперёд! Моторы загудели.

Руки в стороны, в полёт

Отправляем вертолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Прилетел наш вертолёт!



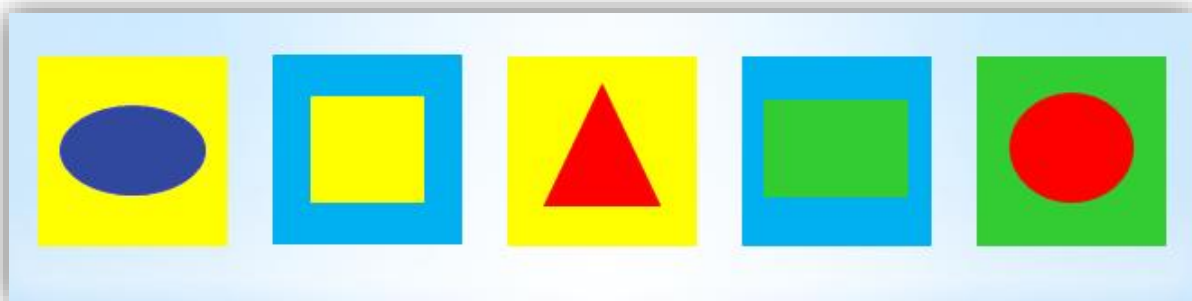
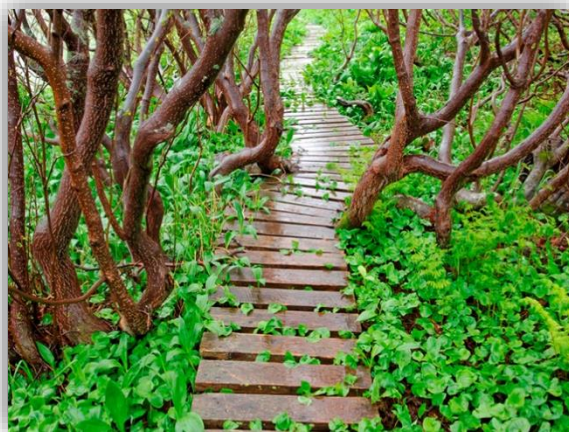
### Дидактическая игра «Повтори узор»

**Воспитатель:** Ребята, в Долине гейзеров нужно быть осторожными, осмотрительными и ходить только по специальным тропинкам. Я предлагаю рассмотреть схему и выложить тропинку. Выкладываем слева направо.

Пройдёмте по ней. Какая первая геометрическая фигура на тропинке?

Правильно, треугольник. Найдите такую же фигуру и подойдите к ней.

Прежде чем приступить к выполнению задания разобьёмся на 2 команды. Встаньте в шеренгу, на первый, второй, рассчитайсь!



### Дидактическая игра «Логические цепочки»

**Воспитатель.** Заполните пустые клетки в цепочке, потом поменяйтесь местами и проверьте друг друга. Не забывайте, что вы команда, помогайте товарищам, поддерживайте, подсказывайте.

(После выполнения задания дети получают пазл)

**Воспитатель.** Обратите внимание, какая следующая фигура на тропинке?

**Дети.** Круг.

**Воспитатель.** Правильно, круг найдите такую же фигуру и подойдите к столам.

Ребята, в Долине живут дикие животные, они находятся под охраной государства, названия этих животных мы сейчас узнаем.

### Игровое упражнение «Найди и назови»

Дети ищут в сухих бассейнах животных и называют их.

**Воспитатель.** Какая следующая фигура на тропинке? Найдите такую же. Внимание на экран.

### Игра «Составь и реши задачу»



**Воспитатель.** Ранней весной просыпаются медведи, живущие в Кроноцком заповеднике, и идут в Долину полакомиться зелёной травой. Давайте составим задачу про медведей и решим её. Что вы видите на экране?

**Дети.** На поляне гуляют 4 медведя.

**Воспитатель.** Что ещё произошло?

**Дети.** К ним пришли ещё 2 медведя.

**Воспитатель.** То, о чём мы рассказали. Как называется в задаче?

**Дети.** Условие.

**Воспитатель.** Какого составляющего не хватает в задаче?

**Дети.** Вопросы.

**Воспитатель.** Задайте вопрос к заданной задаче.

**Дети.** Сколько всего медведей стало на поляне?

**Воспитатель.** Чтобы ответить на вопрос, что надо сделать?

**Дети.** Надо решить задачу.

**Воспитатель.** Вспоминаем. Если в вопросе задачи звучит слово *стало*, то задача решается со знаком плюс, если слово *осталось*, то задача решается со знаком минус.

Даша, повтори вопрос.

**Ребёнок.** Сколько всего стало медведей на поляне?

**Воспитатель.** Значит, с каким знаком будет решаться задача?

**Дети.** Со знаком плюс.

**Воспитатель.** Матвей, запиши математическое выражение и прочитай запись.

Илья, прочитай запись и поясни, что означает ответ 6.

**Ребёнок.** На поляне стало 6 медведей.

**Воспитатель.** Вот мы и решили задачу, вы получаете ещё один пазл. Мы продолжаем экскурсию. Посмотрите на тропинку и скажите, куда мы пойдём дальше.

**Дети.** Мы пойдём туда, где находится овал, потому что следующая фигура на тропинке овал.

**Воспитатель.** Присаживайтесь, спина ровная, ноги прямо.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **Дидактическая игра «Разноцветные сектора»**

**Воспитатель.** Перед вами карточки с разноцветными секторами и фишки.

Положите на красный сектор 4 синие фишки. На жёлтый сектор – зелёных фишек на одну больше, чем синих. На синий сектор – красных фишек меньше на 2 чем синих. На зелёный - столько жёлтых фишек, какую цифру я покажу.

Молодцы! И вы получаете ещё один пазл.



## **Игра «Математические планшеты»**

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться, для этого мы разработаем маршрут. Приготовили планшеты, внимание. Начинаем выкладывать маршрут с верхнего левого угла. 5красных фишек вправо, 4синих вниз, 6зелёных вниз, 7жёлтых влево. Проверим (дети по цепочке говорят, как они выложили фишки и получают пазл)

**Воспитатель.** Ребята, вы выполнили все задания. Получили 5 пазлов, соберите их и вы увидите, что получилось. Это гейзер. Название его Великан. Получил он своё название потому, что самый крупный, выбрасывает струю кипятка до 40 метров. Извержения происходят не так часто раз 5-7 часов. Одна особенность, некие ложные позывы к извержению - происходят мелкие выбросы кипятка всего 2 метра. Находиться гейзер на левом берегу реки Гейзерной. А теперь пройдёмте к вертолётной площадке.

**Все вместе.** Вперёд, моторы загудели.

Руки в сторону, в полёт отправляем вертолёт.

**Итог.** (На экране появляется сова)

**Сова.** Где вы побывали?

Что интересного узнали?

Куда хотите отправиться в следующий раз?

Я хочу подарить вам книгу о всех гейзерах Кроноцкого заповедника.

