

КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

Тема: «Математическая игралочка»

Программное содержание

Образовательные задачи:

- Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов.
- Закрепить представление об образовании числа 8.
- Совершенствовать навыки количественного счёта.
- Формировать умение уравнивать предметы двумя способами.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук, слуховую и зрительную память координацию речи с движением.

Воспитательные задачи:

Воспитывать навыки взаимодействия в коллективе сверстников, проявлять самостоятельность.

Методические приёмы:

1. Организационный момент (игра с мячом)
2. Д/игра «Сосчитай-ка»
3. Компьютерная игра «Какой фигуры не хватает»
Д/игра «Разноцветные сектора»
5. Игровое упражнение «Выполни правильно сам и проверь других»

Предварительная работа: НОД по ФЭМП, д/игры «Продолжи счёт», «Какая фигура лишняя?», настольно-печатные игры «Логические пары», «Учимся считать», разучивание пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки.

Материалы: мультимедийное оборудование, столы с жидким стеклом, счёты, карточки с разноцветными секторами, математические пеналы.

Содержание организованной деятельности

I. Вводная часть.

1. Организационный момент

Воспитатель предлагает детям встать в круг: «Мы сейчас пойдём направо, а потом пойдём налево, в центре круга соберёмся и друг другу улыбнёмся.

2. Игровое упражнение с мячом: «Кто мяч поймал, тот и отвечает»

Воспитатель: Настя, назови соседей числа 5, Артём назови число, которое стоит между числами 6 и 8 и т.д.

Воспитатель: Дети, я раздам вам карточки с геометрическими фигурами, найдите такие фигуры на столах и займите эти места.

II. Основная часть.

1. Дигра «Сосчитай-ка на счётах»

Воспитатель: Дети, на верхней палочке отложите 8 косточек, а на нижнюю палочку 9 косточек. Где больше косточек? Артём, пересчитай. Как сделать так, чтобы количество косточек стало одинаковым?

Дети: надо добавить на верхнюю палочку одну косточку, или с нижней палочки убрать одну косточку. Тогда косточек станет поровну, на верхней палочке станет столько, сколько на нижней, а нижней, столько, сколько на верхней.

2. Пальчиковая гимнастика:

«В гости к пальчику большому приходили прямо к дому: указательный и средний, безымянный и последний, сам мизинчик-малышок постучался на порог. Друг без друга нам нельзя, мы теперь одна семья».

3. Дигра: «Разноцветные сектора»

Воспитатель: Перед вами карточки с разноцветными секторами и фишки разного цвета. На зелёный сектор положите столько красных фишек, сколько раз я хлопну. На синий сектор положите жёлтых фишек столько, сколько раз я стукну. На красный сектор синих фишек на одну меньше, чем жёлтых фишек, на жёлтый сектор положите на одну фишку больше, чем красных. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Дети, выходите на ковёр, поиграем.



4. Физкультурная минутка:

«Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы вертим головой. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки разведём и побежим кругом».

5. Игровое упражнение «Выполни правильно сам и проверь других»

Воспитатель: А теперь разобьёмся на 2 команды (дети выстраиваются в шеренгу, рассчитываются на первый, второй)

Воспитатель: Одна команда выполняет задание: пересчитать круги на карточках и соотнести их количество с нужной цифрой. Другая команда расставляет знаки равенства, больше или меньше между группой кругов. После выполнения задания команды



меняются местами и проверяют друг друга. Воспитатель уточняет и детей, какое основное правило они соблюдали при пересчёте (нужно указывать на каждый предмет, не пропуская ни одного и не считать дважды).

6. Компьютерная игра: «Какой фигуры не хватает?»

III. Итог

Воспитатель: В какие игры мы играли? Что вам показалось трудным? Хотели ли вы ещё поиграть в такие игры? Я хочу подарить вам раскраски. В свободное время вы сможете их раскрасить.

