

# **КОНСПЕКТ**

## **непосредственно образовательной деятельности**

### **по познавательному развитию**

#### **(познавательно-исследовательская деятельность) в**

#### **старшей группе компенсирующей направленности**

## **Тема: «Животные Севера»**

**Цель:** Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** расширять знания детей о животных различных климатических зон (животные Севера, жарких стран), представления детей об образе жизни животных в условиях Севера (белый медведь, северный олень) через экспериментирование. Учить детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом проведения опыта. Знакомить детей с фиксацией результата опыта.

**Развивающие задачи:** побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Активизировать речь и обогащать словарный запас. Развивать тонкую моторику рук, координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

**Реализуемые образовательные области:**

«Познавательное развитие»: формировать первичные представления детей о животных Севера. Развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.

«Развитие речи»: развивать умение выражать свои мысли, строить речевое высказывание.

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Физическое развитие»: обогащать двигательный опыт детей: развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук.

**Методические приёмы:** **словесный:** загадки, проблемные вопросы, объяснения, пояснения; **наглядный:** презентация «Животные Севера»; фотоиллюстрации с пейзажами Севера и Африки; схема фиксации опытов; **практический:** проведение и фиксация опытов на карточке; **игровой:**

дидактическая игра: «Найди животное», физминутка «Северная страна», пальчиковая гимнастика «Кто на Севере живёт?».

**Словарная работа:** Северный полюс, экспедиция, опыт, белый медведь, северный олень, морж, тюлень, полярный волк, песец.

**Оборудование и материалы:** **демонстрационный:** мультимедийное оборудование; презентация «Животные Севера», фотоиллюстрации с пейзажами Севера и жарких стран; **раздаточный:** объёмные фигурки животных, два сухих бассейна с наполнителем, поднос, простой карандаш, карточка для фиксации опытов, салфетки, тарелки, фартуки. Опыт №1: ёмкость с водой, 2 полоски бумаги (одна из них пропитана растительным маслом); опыт № 2: деревянные палочки (толстые, тонкие), тесто.

**Индивидуальная работа:** вовлечение детей, испытывающих затруднения в овладении программным материалом, в активную экспериментальную деятельность.

## Содержание организованной деятельности

### 1. Организационный момент

Энергизатор.

**Воспитатель.** Для начала встанем в круг, сколько радости вокруг!  
Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

### 2. Основная часть.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня в Интернете я нашла информацию о том, что на Северный полюс отправляется экспедиция ученых для проведения исследований. Экспедиция – это путешествие учёных для того, чтобы узнать что-то новое.

— Давайте вместе найдём Северный полюс на глобусе. Это самая северная точка Земли, подумайте, какая там погода?

**Дети.** Холодная, ветреная, морозная, сырая, часто бывают пурги.

**Воспитатель.** — Да, ребята, это суровый край. Предлагаю вам поиграть в игру «Найди животное». Те ребята, у кого синие фартуки, подойдите к синему сухому бассейну и найдите животных Севера, посадите рядом с бассейном. Ребята в красных фартуках, подойдите к красному бассейну и найдите животных жарких стран. А теперь команды поменяйтесь местами и проверьте друг друга. Правильно ли ребята выполнили задание? Назовите животных Севера (так же проверить животных жарких стран).

**Воспитатель.** В экспедиции учёные узнали много нового о Северном полюсе и её обитателях. Учёные нам прислали фотографии с теми животными, за



которыми они наблюдали в экспедиции. Давайте посмотрим. Присаживайтесь за столы.

— Отгадайте загадку:

Сев на ледяную глыбу,  
Я ловлю на завтрак рыбу.  
Белоснежным я слыву  
И на Севере живу (Белый медведь)

**Воспитатель.** Как ты догадался, что это белый медведь?

**Воспитатель.** Вот какие грозные звуки издаёт медведь, когда бродит по снежным просторам.

**Воспитатель.** Посмотрите, медведь, вылез на льдину из воды и встряхнулся. От него во все стороны полетели брызги. А как вы думаете, почему медведь не покрывается льдом, вылезая из воды на такой сильный мороз? (предположения детей).

Предлагаю провести опыт и узнать, почему так происходит.

**Опыт № 1 «Как тебе живётся, белый медведь?»**

**Воспитатель.** Нам понадобится ёмкость с водой и две полоски бумаги. Одна полоска – обычная, а другая – смазанная жиром, она прозрачная. Возьмите их в руки, опустите в воду. Достаньте полоски. Что мы видим?

**Дети.** Обычная полоска впитала воду и размокла. Полоска, смазанной жиром, не намокла, вода скатывается, видны капли воды.

**Воспитатель.** Какой можно сделать вывод? Шерсть животного не намокает в воде, вода с неё скатывается, потому что шкура смазана жиром.

— Ребята, предлагаю вам прогуляться по Северному полюсу.

### **Физминутка «Северная страна»**

Где всюду холод, лед и тень,  
Полгода – ночь, погода – день  
Из льда здесь люди строят дом,  
И океан покрыт весь льдом.  
Зверей здесь ты почти не встретишь,

*Дети обнимают себя за плечи  
Ладонями закрываю – открывают  
глаза  
Поднимают руки над головой –  
«крыша»*



И птиц ты в небе не заметишь.  
Лишь мишка белый, словно иней  
Хозяин ледяной пустыни.

*Ладонями показывают льдины  
Ставят ладонь козырьком над  
глазами, руки разводят в стороны.  
Делают махи руками  
Подражают походке медведя*

**Воспитатель.** Отгадайте следующего животного.

Он живет среди льда и снега,  
Где короткий летний день,  
У него рога как ветки,  
Это... (Северный олень)

**Воспитатель.** Почему ты думаешь, что это олень? (ответы детей).

— Послушайте, какие звуки издаёт северный олень.

**Воспитатель.** Ученые наблюдали, как северный олень передвигается по глубокому снегу, и заметили, что он не проваливается в снег. Для того, чтобы выяснить для чего оленю такие копыта, мы проведём опыт.

### **Опыт № 2 «Зачем оленю широкие копыта?»**

Для проведения опыта нам понадобится тесто – это снег, толстые и тонкие палочки. Сначала возьмем тонкие палочки и пойдем по снегу (показываю). Вы заметили, что тонкая палочка проваливается. Теперь возьмите толстые палочки – это ноги оленя с широкими копытами и шагайте по снегу. Что вы заметили?

**Дети.** Толстая палочка глубоко не проваливается, тонкая палочка – проваливается.

**Воспитатель.** Какой можно сделать вывод?

Дети высказываются, пытаются сделать вывод опыта.

**Воспитатель.** Итак, широкие копыта оленей помогают легко передвигаться по снегу. Жители Севера, сразу обратили внимание на оленьи копыта, и стали передвигаться по глубокому снегу на широких коротких лыжах, чтобы тоже не проваливаться в снег, как олень.





**Воспитатель.** Итак, мы узнали, как белый медведь и северный олень приспособились к жизни на Севере. Давайте зарисуем результаты опытов.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **Пальчиковая гимнастика «Кто на Севере живет?»**

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?

*(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)*

Звери необычные, к холоду привычные.

*(«Замок», меняя положение пальцев)*

Вот песец из норки смотрит,

*(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки».)*

Белый мишка важно ходит,

*(Пальчики «шагают»)*

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан

*(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)*

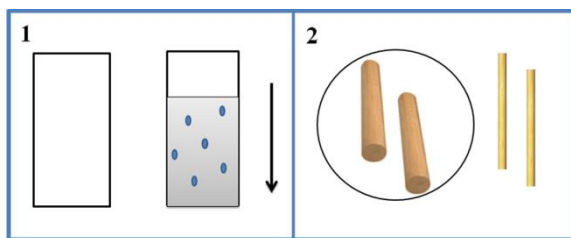
Гордый северный олень

*(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты)*

Грузы возит целый день

*(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)*

**Воспитатель.** Положите перед собой карточку. Внимание на экран. Первый опыт - на полоске, смазанной жиром, нарисуйте капли воды и стрелочку вниз. Второй опыт - обведите палочки, которые глубоко не проваливались.



Медведь не покрывается льдом, потому что его шерсть пропитана жиром. Олень не проваливается в снег, потому что у него широкие копыта.

### **3. Заключительная часть.**

**Итог.** Экспедиция учёных продолжается. Им предстоит ещё многое узнать об обитателях Севера. Что нового вы узнали о белом медведе и северном олене? А что придумали жители Севера, увидев, что у северного оленя широкие копыта? Ребята, я вам предлагаю дома, вместе с родителями провести опыт и узнать, почему мех спасает оленя от холода? Все, что нужно для проведения опыта, написано на карточке. Ребята, мне интересно было проводить с вами опыты. Вы старались и были внимательными.

## КАРТОЧКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Опыт:** «Почему мех спасает оленя от холода?»

**Материал:** кусочки оленьего и овечьего меха, емкость с водой.

**Ход проведения опыта:**

Для того, чтобы узнать, почему мех спасает оленя от холода нужно кусочки оленьего и овечьего меха опустить в воду и понаблюдать, что происходит. (Волоски овечьего меха через некоторое время уйдут под воду, а оленьего меха останутся наплаву).

**Вывод:** волоски оленьего меха не утонули, потому что в них есть воздух.

Шерсть из волосков, как воздушная подушка, оберегает тело оленя от холода.

