

**КОНСПЕКТ**  
**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**  
**КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Тема: «Свойства песка и глины»**

**Цель:** Развитие интереса к познавательно - исследовательской деятельности.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** расширять знания детей о полезных ископаемых – песок и глина, их свойствах через экспериментирование. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Продолжать знакомить детей с фиксированием результатов опытов. Активизировать речь и обогащать словарный запас.

**Развивающие задачи:** побуждать устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность; развивать тонкую моторику рук, координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

**Реализуемые образовательные области:**

«Познавательное развитие»: формировать представления детей о свойствах песка и глины. Развивать познавательный интерес.

«Развитие речи»: развивать умение выражать свои мысли, строить речевое высказывание.

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Физическое развитие»: обогащать двигательный опыт детей: развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук.

**Методические приёмы:** **словесный:** загадки, проблемные вопросы, объяснения, пояснения; **наглядный:** презентация «Песок и глина»; схема фиксации опытов; **практический:** проведение и фиксация опытов блокнотах; **игровой:** дидактическая игра: «Назови слово», физминутка «Гора», пальчиковая гимнастика «Умные руки».

**Словарная работа:** Геологи, экспедиция, сыпучий, водопроницаемый, впитывает, пластичная, частицы, крупинки.

**Оборудование и материалы:** **демонстрационный:** мультимедийное оборудование; презентация «Песок и глина»; посылка с песком и глиной, конверт с письмом; **раздаточный:** поднос, простой карандаш, блокнот для

фиксации опытов, салфетки, тарелки, фартуки; лупы, баночки с песком и глиной, два стакана с водой, ложки, пластмассовые шары, резиновые перчатки. Для демонстрации опыта воспитателем: два стакана, две воронки, стакан воды, ватные диски, песок, глина, ложка.

**Индивидуальная работа:** вовлечение детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

### Содержание организованной деятельности

#### 1. Организационный момент

**Воспитатель.** Для начала встанем в круг, сколько радости вокруг!

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

#### 2. Основная часть

**Воспитатель.** Ребята, вы знаете, кто такие геологи? (слайд). Это люди, которые ведут поиск полезных ископаемых. Какие полезные ископаемые вы знаете?

**Дети.** Уголь, песок, золото, нефть, газ...

**Воспитатель.** Геологи прислали в наш детский сад посылку со своими находками. Попробуйте отгадать, что в ней лежит?

##### 1. Он очень нужен детворе.

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке, и на пляже.

И он в стекле расплавлен даже (*Песок*)

##### 2. Если встретишь на дороге –

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

она понадобится сразу (*Глина*)

**Воспитатель.** (открывает посылку). Правильно, в посылке песок и глина. (*Достаёт*). Смотрите, здесь есть еще письмо. Интересно, а что в нем написано? (*достаёт письмо, читает его. Текст: — Здравствуйте, дорогие ребята! Мы знаем, что вам интересно исследовать и узнавать новое. Отправляем вам наши находки и предлагаем изучить их свойства в вашей лаборатории. Но сначала посмотрите фотографии, которые мы сделали во время экспедиций*).

Воспитатель демонстрирует слайды с изображением песка и глины.

**Воспитатель.** А для чего людям нужны песок и глина?

**Дети.** Песок используют для строительства, при изготовлении стекла, детям песок нужен для игры. Глина – для строительства, лепки.

**Воспитатель.** Предлагаю приступить к изучению свойств песка и глины в нашей лаборатории. Но сначала вспомним правила, которые нужно соблюдать во время проведения опытов.

**Дети.** Можно – внимательно слушать и смотреть, осторожно и аккуратно обращаться с оборудованием, нюхать. Нельзя – шуметь, небрежно относиться к материалам, пробовать вещества на вкус.

(дети одевают фартуки и проходят за столы)

### Опыт № 1

**Воспитатель.** Ребята, рассмотрите внимательно при помощи лупы из чего состоит песок и глина.

**Дети.** Песок состоит из очень маленьких песчинок. Глина состоит из мелких частичек, которые как будто прилипли друг к другу, она похожа на пластилин.



### Опыт № 2

**Воспитатель.** Возьмите ложки, наберите немного песка и аккуратно высыпайте в стакан. А теперь то же самое попробуйте сделать с глиной. Что у вас получилось?

**Дети.** Песок высыпался, а глина нет.

**Вывод.** Сухой песок сыпучий, глина слипалась, её нельзя так легко высыпать, как песок.

### Опыт № 3

**Воспитатель.** Ребята, возьмите стаканчики с водой и вылейте один стакан в песок, другой – в глину. Что вы видите?

**Дети.** В песок вода впиталась быстро, а в глине часть воды остаётся сверху.

**Вывод.** Песок лучше впитывает воду, чем глина.

### Опыт № 4

**Воспитатель.** Ребята, у нас есть мокрый песок и глина. Сейчас мы испачкаем шары в песке и глине и оставим на тарелке. Пока наши шары подсыхают, мы поиграем.

### **Физминутка «Гора»**

Стоит гора-старушка, *(поднимают руки вверх)*

До небес макушка *(тянутся на цыпочках)*

Её ветер обдувает, *(обмахивают себя кистями рук)*

Стоит гора, страдает, камешки теряет *(прикладывают ладошки к щекам и качают головой)*

И каждый день, и каждую ночь *(педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки)*

Катятся, катятся камешки прочь (часть детей отходят в стороны, «укатившись») камешки продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте)

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают на пустое место)

**Воспитатель.** Возвращаемся к нашим шарам. Сейчас мы попробуем их отмыть. Для этого сначала надеваем резиновые перчатки. Теперь возьмите тарелку с шарами и подойдите к ваннам. Что вы увидели?

**Дети.** Шары, испачканные песком, отмылись быстрее.

**Вывод.** Шары, испачканные песком, отмылись быстро, а испачканные глиной отмывались дольше.



21 Опыт № 5

22 **Воспитатель.** А сейчас  
23 мы узнаем, как глина и  
24 песок пропускают воду.  
25 Этот опыт я проведу сама,  
26 а вы внимательно  
27 наблюдайте. Для опыта  
28 нам понадобится: 2  
29 стеклянных стакана, две  
30 воронки. Опускаю  
31 воронку в стакан. В  
32 каждую воронку нужно  
33 положить ватный диск. В  
34 одну воронку насыпаю  
35 песок, в другую – глину.

Наливаю в обе воронки воду. Наблюдаем. Что же вы видите?

**Дети.** Вода сразу проходит через песок, и не проходит через глину.

**Вывод.** Песок водопроницаемый – песчинки не скреплены друг с другом, поэтому вода спокойно сквозь них проходит. Частички глины связаны, скреплены между собой, поэтому вода сквозь них не проходит.

**Воспитатель.** Ребята, чтобы нам не забыть свойства песка и глины, предлагаю отметить их в таблице. Перед этим сделаем разминку.

### **Пальчиковая гимнастика**

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить!

**Воспитатель.** Откройте блокноты. Внимание на экран. Перед вами таблица.

Слева мы будем отмечать свойства песка, справа – свойства глины.

1. Размер крупинок и частичек;
2. Сухой песок сыпучий, глина – нет
3. Песок впитывает воду, глина – нет
4. Песок отмывается быстро, глина – дольше
5. Песок водопроницаемый, сквозь глину вода не проходит

Дети заполняют таблицу и сравнивают с изображением на экране.



**Воспитатель.** Молодцы, ребята, замечательно справились с заданием. Я приглашаю вас снова выйти и встать в круг. Сейчас с помощью игры «Назови слово» мы поделимся на две команды. Для этого вы, стоя в кругу по очереди называйте слова «песок», «глина». Те ребята, которым досталось слово «песок», назовите свойства песка, о которых вы сегодня узнали. А вы, ребята, назовите свойства «глины».

### **3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, с какими материалами мы проводили опыты. Какой опыт больше всего понравился, запомнился? Ребята, мне интересно было проводить с вами опыты. Вы старались и были внимательными.