

## Комплексно–тематическое планирование опытно–экспериментальной деятельности в старшей группе

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
Сентябрь 1	«Здравствуй, детский сад!»	<b>Тема:</b> знакомство с уголком экспериментирования, беседа о его назначении в группе. <b>Цель:</b> уточнить представление о том, кто такие учёные, познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о том, что такое – эксперимент (опыт), дать представления о культуре поведения и о правилах безопасности в уголке экспериментирования. <b>Опыт 1:</b> «Дружба красок» <b>Цель:</b> формирование умения смешивать краски для получения других цветов.	Учёный, наука, опыт, исследование.	- «Игра в капельки»; - «Волшебная кисточка».	-«Из чего делают краски?» -стихотворение «Будь любопытным!» (Е. Ульева).
2	«Игрушки»	<b>Опыт 2:</b> «Пластмасса, её качества и свойства» <b>Цель:</b> развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, свойства и качества пластмассы (структуру, поверхность, толщину, цвет).	Плотность, теплопроводность, гибкость, плавиться.	-«Тонет – не тонет»; -«Прокати шарик»; -«Собери матрёшку»; -«Переложи игрушки»; -мозаики.	-«Как появились игрушки?» (Е. Ульева)
3	«Если хочешь быть здоров!»	<b>Опыт 3:</b> «Органы чувств. Что мы знаем о себе?» <b>Цель:</b> закреплять представления детей об органах чувств, их назначении.	Вкус, запах, звук; ноздри, ушные раковины, зрение.	-«Сундучок ощущений»; -«Найди на ощупь»;	-«Для чего нужны руки» (Е. Пермяк);

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
		Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		-«Дорисуй с закрытыми глазами»; - «Помоги художнику».	-«Про нос и язык», «Для чего нужны руки» (Е. Пермяк); - «Ротик» (С. Капутикян); - «Уши и язык» (Е. Бондаренко); - «Зачем носик малышам» (Ю. Прокопович); -«Мой замечательный нос» (Э. Мошковская).
4	«Детям об огне и пожаре»	<b>Опыт 4:</b> «Свойства воды» Цель: формировать представления детей о некоторых свойствах воды: прозрачная; у воды нет вкуса, запаха, формы; вода жидкая, может течь; в воде одни вещества растворяются, другие – нет.	Жидкость, бесцветная, безвкусная, текучая, мутная, прозрачная, разливается, растворяется, плещется, налить, вылить, перелить, разлить.	- «Кто больше перенесёт воды пипеткой и соломинкой».	-«Умная галка» (Л. Н. Толстой); - «Где живёт вода?» (Я. Аким); -«Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» (П. Голосов).
Октябрь 1	«Осень. Признаки осени»	<b>Тема:</b> «Что такое природа – живая и неживая?» Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, сделанных человеком, объекты живой	Впитывается, насыщается, влага.	-«Наливаем – выливаем» (приложение № 4); -«Оборви лист по контуру».	- «Осенний сад», - «Лето на верёвочке» (А. С. Барков); -«Природа и её друзья»

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
		природы – от объектов неживой природы. <b>Опыт 5:</b> «Почему осенью много луж?» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать любознательность.			(Е. Арэфьева); -«Радостные минуты» (Л. Никитина).
2	«Огород. Овощи»	<b>Тема:</b> «Семена и плоды» Цель: закреплять знания о том, что из семян и плодов вырастают растения. Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты. <b>Опыт 6:</b> «Вершки-корешки» Цель: выяснить, какая часть семени появляется раньше.	Семя, росток, растение, цветок, плод.	-«Выложи картинку» (из крупы, семечек); -«Перебери крупу»; -«Узнай, что это?» (сделать из гибкой проволоки контуры овощей).	-«Удивительное о растениях» (Г. Юрмин); -«Путешествие семечки» (А. Дитрих); -«Как появляются растения?», «Как появились овощи и фрукты?» (Е. Ульева).
3	«Сад. Фрукты»	<b>Опыты 7:</b> «Пузырьки – спасатели», «Плавающий мандарин» Цель: расширять представления о свойствах воздуха. Выявить, что воздух легче воды и имеет силу.	Расширяется, сжимается, всплывает, выталкивает, углекислый газ.	-«Обведи по контуру», «Определи на ощупь»; -«Сушка фруктов» (наназывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине)	-«Ветер-водонос» (А. Блинов); -«Почему дует ветер?» (Е. Ульева).

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
4	«Лес. Грибы. Ягоды»	<b>Тема:</b> «Древесина, её качества и свойства» <b>Цель:</b> научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять её качества, степень прочности и свойства. <b>Опыт 8:</b> «Тонет – плавает». <b>Цель:</b> определить опытным путём свойство дерева – не тонет в воде.	Шлифовать, рубить, пилить, гладкий, шершавый.	-«Скажи, какой на ощупь?»; -«Чудесный мешочек».	- «Для чего деревья сбрасывают листья?», «Где растут маленькие деревья?», «Как грибы подружились с деревьями?» (Е. Ульева).
Ноябрь 1	«Человек. Наше тело»	<b>Тема:</b> «Для чего нужны разные органы?» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с организмом, функциями внутренних органов. <b>Опыты 9:</b> «Воздух внутри нас», «Надувание мыльных пузырей» <b>Цель:</b> сформировать представления о необходимости воздуха для жизнедеятельности человека; о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить; ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Легкие, кислород.	-«Руки-помощники»; - пальчиковые разминки. -«Удержи мяч» (поочерёдно удерживать мяч между пальцами); -«Кто это?» (обрывание лишней бумаги по контуру).	-детская энциклопедия.
2	«Одежда»	<b>Опыт 10:</b> «Свойства ткани» <b>Цель:</b> закреплять умение определять и называть ткани. Сформировать умение сравнивать ткани по их свойствам,	Ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж, сминаемость,	-«Нитка – пружинка»; -«Разноцветные прищепки»	-«Как рубашка в поле выросла? (по К. Ушинскому);

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
		понимание, что характеристики ткани обуславливают варианты использования ткани для пошива вещей.	прочность, впитываемость, промокаемость, волокна,	(приложение № 4); -«Перемотай клубочек»; -«Нитяные узоры»; -шнуровки; -«Пуговичные бусы»; -«Пуговичная мозаика»; -«Пуговичный массаж»; -«Пуговица-нитка»; -«Гармошка».	-«Как из ёлки платье сделали?» (Е. Ульева).
3	«Обувь»	<b>Опыт 11:</b> «Резина и её свойства» Цель: познакомить со свойствами резины.	Разноцветная, прочная, эластичная, упругая, водонепроницаемая.	- «Нырки» (приложение № 4).	-«Сказка о воздушном шарике» (С. Путин); -«Как появилась обувь?» (Е. Ульева)
4	«Домашние птицы»	<b>Опыт 12:</b> «Как устроены перья у птиц?» Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перо, маховое, пуховое, лёгкое, пустота, пружинит, взлетает, взмахивает.	- «Склой зёрна»; -«Обведи по контуру»; - «Выложи по контуру».	-«Почему петух кричит по утрам?» (Е. Ульева).
5	«Перелётные птицы»	<b>Опыт 13:</b> «Почему говорят Как с гуся вода?»	Жировая железа.	-«Разложи пёрышки»; - штриховка;	-«Почему птицы осенью улетают на юг?» (Е. Ульева).

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
		Цель: установить зависимость между особенностями внешнего вида и образом жизни птиц в экосистеме.		-«Узнай меня» (соединить точки одной линией, не отрывая руки); -«Домик для птиц» (выкладывание из спичек, палочек).	
Декабрь 1	«Зима. Зимующие птицы»	<b>Опыт 14:</b> «Защитные свойства снега» Цель: знакомить детей со свойствами снега. Сформировать представления о значении снега в природе, в жизни растений.	Пушистый, хрустящий, искристый, порхает, опускается.	-«Снежинки» (выкладывание из крупы, верёвочек, палочек); - «Выложи снежные сугробы» (из жгута или бельевой веревки); -«Сложи снежинку» (из тонких бумажных полосок).	- «Проказы старухи-зимы» (К. Ушинский); -«Воронья крупа» (Г. Симаков); - «Мороз Иванович» (В. Одоевский); - «Значение снега» (В.Архангельский).
2	«Домашние животные»	<b>Опыт 15:</b> «Как кошка языком чистит себе шерстку» Цель: определить опытным путём, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет.	Шершавая поверхность, наждачная бумага, жёсткие бугорки, пилка, насечки.	-«Коготки» (собрать одной рукой бумагу в кулак); -«Вложи по контуру» (из верёвочек, крупы); -«Пластилиновые жгутики»	-«Откуда взялись домашние животные?», «Почему собака бежит за кошкой?», «Почему у собаки мокрый нос?», «Зачем кошке усы?»

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
				(выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками силуэтов домашних животных).	«Почему кошки боятся воды?» «Как правильно ухаживать за домашними животными?» (Е. Ульева).
3	«Дикие животные зимой»	<b>Опыт 16:</b> «Как маскируются животные?» Цель: показать, как маскировочная окраска животных делает их незаметными, если они находятся на фоне, который по цвету совпадает с их окраской.	Маскировка, окраска.	-самомассаж мячами-ёжиками; -«Найди меня» (обрывание по контуру); -штриховка; -«Оленьи рога» (выложить из пучка ниток рога к голове оленя на трафарете).	-«Почему заяц меняет шубу?», «Для чего зверям тёплая шуба?»; -«Для чего животным хвосты?» (Е. Ульева).
4	«Новогодний праздник»	<b>Тема:</b> «Магнит» Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими. <b>Опыт 17:</b> «Магнит для конфетти». Цель: продолжать знакомить с понятием «магнетизм».	Намагничивание, магнетизм, магнетические и немагнетические предметы, притяжение.	-«Парусные гонки»; -«Магнитная мозаика»; -«Волшебная рукавичка»; -«Рисование магнитом».	-книга «Смешарики», глава «Магнетизм»; - магнитные сказки (по выбору детей).

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
Январь 2	«Зимние забавы»	<b>Опыт 18:</b> «Пузыри на морозе, или как образуются снежинки» Цель: дать возможность увидеть процесс образования кристаллов льда – момент перехода воды из жидкого состояния в твёрдое. Развивать наблюдательность.	Снежные кристаллы, оболочка.	-вкладывание снежинок из разных материалов (по выбору детей); -«Зимний пейзаж» (выкладывание из риса).	-«История про снежный колобок» (Н. Калинина); - «Почему снежинки такие разные» (Е. Тринова); -«Про снежинку» (Л. Рыжова); -«Летят снежные пушинки» (В. Архангельский).
3	«Дом и его части»	<b>Тема:</b> «Удивительный песок», «Какими бывают камни?» Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, применением. Сформировать представления о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам. <b>Опыт 19:</b> «Сухой – мокрый» Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка. <b>Опыт 20:</b> «Лёгкий – тяжёлый»	Сухой, влажный, частички, рассыпчатый, шершавый, плотный, мягкий, гладкий, острый, цветной, прозрачный, твёрдый, пористый, прочный.	- «Выложи картинку»; - «Продолжи узор»; -«Сундучок»; -«Строители»; -игра «Кто быстрее?» (перед ребёнком лежат бусы и шнурки), (практическое знакомство с песочными часами и одной минутой);	-сказка «Три поросёнка»; -сказка «О чём шептались камешки» (И. Рыжова)



Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
		Цель: сформировать представление о том, что камни имеют вес; учить детей взвешивать камни с помощью весов.		-Игры с песком в мини-песочнице (приложение № 4).	
4	«Мебель. Части мебели»	<b>Опыт 21:</b> «Чем можно измерить длину?» Цель: расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Познакомить с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Условная мерка, единица измерения, линейка, сантиметровая лента, локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд.	- «Выложи из палочек»; - конструирование мебели из различных материалов (бросового, строительного, конструкторов); -«Что спряталось в комочке?» (разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги).	- «Как появилась мебель?» (Е. Ульева); -сказка «Три медведя»; - «Мальчик-с-пальчик».
Февраль 1	«Грузовой и пассажирский транспорт»	<b>Опыт 22:</b> «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить зависимость плавучести предметов от соотношения факторов: соответствие размера, формы предмета с весом. Развивать зрительно-тактильные методы обследования.	Поверхность, легче, плавучесть, вес.	-«Шофёр»; -«Лего»; -«Транспорт» (рисование на манке); -«Сборка корабля» (заготовка геометрических фигур методом	-«Почему пароход не тонет?», «Чем питаются машины?», «Как появились машины», «Как машины людям помогают» (Е. Ульева)

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
				обрывания из бумаги).	
2	«Наш город – Петропавловск- Камчатский»	<b>Опыт 23:</b> «Как происходит извержение вулкана?» Цель: познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Вулкан, извержение, огнедышащая гора, кратер, жерло, лава, дым, пепел, каменный дождь, спящие вулканы.	-«Вьложи из веточек»; -«Построй вулкан» (из песка, крупы).	-«Сказка про подземных королей Кана и Вула»; -«Отчего происходит землетрясение» (Е. Ульева)
3	«День Защитника Отечества»	<b>Опыт 24:</b> «Парашют». Цель: формировать представления о свойствах воздуха.	Купол парашюта, падение, сопротивление воздуха.	-«Узелки» (игра-соревнование: кто больше завяжет узелков на верёвке и сделает это быстрее).	-«Как Знайка придумал воздушный шар» (Н. Н. Носов).
4	«Профессии»	<b>Опыт 25:</b> «Разведчики». Цель: сформировать представление о свойствах зеркала.	Отражение, солнечный свет	-«Передай солнечного зайчика» (игра в парах).	-«Как делают зеркала» (Е. Ульева)
Март 1	«Моя семья»	<b>Опыт 26:</b> «Почему нельзя есть снег и пить талую воду?» Цель: показать детям, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды. Подвести к пониманию того, что снег есть нельзя.	Талая вода.	-«Весёлые человечки», -«Рисуем цветы» (рисование на крупе и крупой); - мозаики; -волчки.	-«Каким бывает снег» (С. Иванов); - «Как получается мороженное?» (Е. Ульева)

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
2	«Весна. Мамин праздник»	<b>Опыт 27:</b> «Путешествие капельки» Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека.	Море, океан, река, ручьи, озёра, родники, болота, пруды, солёная, пресная, водоочистная станция, нагревание, пар, кристалл льда, круговорот.	-«Бусы»; -«Разноцветные клубочки» (из бумаги).	-«Сказка о капельке», «Дождик» (Т. Адамовская); -«Откуда вода берёт силу» (Р. Талиб); -«Шальной дождик» (И. Эренбург); - «Волшебная вода» (Н. Рытова); -африканская народная сказка «Две капли воды»; -«Путешествие капелек с воздухом» (Н. Павлова)
3	«Женские профессии»	<b>Опыт 28:</b> «Разноцветные растения». Цель: сформировать понятие о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам. Познакомить с процессом поглощения воды растениями – осмосом.	Капилляры, сокодвижение, осмос.	-«Цветочная поляна» (выкладывание из бусин, крупы, ниточек); -«Лечим дочку» (работа с водой и пипеткой).	-«Жёлтый, белый, лиловый» (Н. Павлова); -«Неизвестный цветок» (А. Платонов).
4	«Посуда»	<b>Опыт 29:</b> «Тайна стекла»	Исследование, переработка,	-«Собери бусы»; -«Выложи узор»;	-«Мир сквозь синее стекло»

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
		Цель: продолжать знакомить с предметами, сделанными из разных видов материала, со стеклом, его происхождением, технологией переработки; уточнить, что стекло – естественный материал, хрупкий по качеству; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Познакомить с профессией стеклодува.	кварцевый, прозрачный, фаянс, фарфор, хрупкость, твёрдость, водонепроницаемость, теплопроводность, стекольный (завод),	-«Склеим чашку»; -«Волшебные жгутики».	(К. Григорьева); -«Как делают стекло?», - «Как делают ёлочные игрушки?», -«Как делают посуду?» (Е. Ульева)
Апрель 1	«Продукты питания»	<b>Тема:</b> «Полезное ископаемое соль». Цель: формировать представление о свойствах соли. <b>Опыт 30:</b> «Подводная лодка из яйца». Цель: доказать, что солёная вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде.	Поваренная, солёность, кристаллы, растворяется.	-«Узоры на молоке» (с использованием пипеток, палочек); -Тестоластика; - игры с солью (приложение №4).	-«Откуда соль берётся?» (Л. Мезинова); - «Из чего делают масло?», -«Откуда берутся соль и сахар?» (Е. Ульева)
2	«Космос»	<b>Опыт 31:</b> «Как образуются метеоритные кратеры» Цель: смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования. Уточнить представления о Солнечной системе (планетах, звездах). Развивать умение действовать по алгоритму.	Метеорит, кратер, Солнечная система, планета, звезда, комета.	-«Звездопад»; -«Сложи звезду».	-детская энциклопедия; -«Как на небе появились звёзды» («К. Григорьева»); -«Почему звёзды такие маленькие?» (Е. Ульева)

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
3	«Откуда хлеб пришёл?»	<b>Опыт 32:</b> «Живые дрожжи». Цель: показать как «оживают» дрожжи, объяснить, что дрожжи состоят из живых организмов, называемых микробами.	Микроорганизмы, углекислый газ.	-«Колоски»; -«Отгадай на ощупь»; -«Выложи по контуру»; -«Сортировка крупы».	-«Зёрнышко хочет в поле»; «Солнцекокос»; «Пряник и колосок» (К. Григорьева); -«Как появился первый хлеб?», -«Как получается хлеб?» (Е. Ульева).
4	«Рыбы: пресноводные и аквариумные»	<b>Опыт 33:</b> «Вода – растворитель. Очищение воды». Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Фильтрование, фильтр, воронка, водопровод.	-«Лей – наливай»; -«Живая рыбка»; -«Рыболов».	-«Почему вода в роднике такая чистая?» (Е. Ульева).
Май 1	«Комнатные растения»	<b>Тема:</b> «Растения и среда - влияние воды, света и тепла на рост растений» Цель: сформировать представления о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). <b>Опыт 34:</b> «Упрямое растение». Цель: уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений.	Полив, свет, темнота, тепло, холод	-«Гладкий- шершавый» (определение на ощупь гладкости и шероховатости листочков комнатных растений).	-детская энциклопедия; -«Откуда взялись комнатные растения?» (Е. Ульева)
2	«Весенние работы на селе»	<b>Опыт 35:</b> «Лабиринт»	Клубень, отросток.	-«Раз морковь, два морковь»;	-«Чем пашут землю?»

Месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты) (см. картотеку)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
		Цель: установить, как растение ищет свет.		-«Определи на ощупь»; - «Разложи по форме (цвету, размеру).	(Е. Ульева).
3	«Насекомые и пауки»	<b>Опыт 36:</b> «Строители почвы» Цель: изучение роли дождевых червей в формировании почвы.	Почва, дождевые черви.	-«Собери гусениц» (с использованием прищепок, пинцета).	-«Как червяк умеет спастись?», -«Как из гусеницы получается бабочка», «Почему кузнечик зелёный?», «Для чего божьей коровке красная спинка?» (Е. Ульева); -«Паук и муха» (К. Григорьева); - «Рассказ о зелёной стране» (Ю. Аракчеев)
4	«Лето. Полевые цветы»	<b>Опыт 37:</b> «Распускающиеся цветы». Цель: выявить свойство бумаги впитывать влагу.	Намокает, впитывает, волокна.	-«Собери цветок»; - «Цветочная полянка»; -«Прогулка по лугу».	-«Примечай», «Тихое утро» (А. С. Барков); -«Сказка про одуванчик»

## Комплексно – тематическое планирование опытно – экспериментальной деятельности в подготовительной группе

месяц недели	Лексическая тема	Совместная деятельность педагога с детьми (опыты, игры – эксперименты)	Словарная работа	Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты	
				Игры – упражнения для развития мелкой моторики	Художественная литература
Сентябрь 1	«Здравствуй, детский сад!»	Цель: закрепить правила работы в уголке экспериментирования, правила техники безопасности.	Эксперимент, вещества.	- игры по желанию детей.	-детские энциклопедии.
2	«Если хочешь быть здоров!»	<b>Опыт 1:</b> «Термометр и температура». Цель: формировать представление о температуре окружающей среды и собственного тела.	Температура, термометр, градус, шкала.	-«Холодный – горячий»; -«Дермография» (рисование по ладони, спине различными предметами, тёплыми и холодными).	-детская энциклопедия.
3	«Детям об огне и пожаре»	<b>Тема:</b> «Огонь» Цель: формирование представлений о свойствах огня. Познакомить со средствами тушения огня. <b>Опыт 2:</b> «Свечка в банке». Цель: сформировать представление об изменении состава воздуха при горении (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.	Пламя, вспыхивает, загорается, тушение, кислород, негорючий.	-«Трудные выражи»; -«Лабиринты».	-«Откуда у человека появился огонь?» (Е. Ульева).

4	«Человек. Части тела»	<b>Опыт 3:</b> «Тайный похититель варенья» Цель: показать детям, что на коже есть немного жира из подкожных желёз; мы оставляем след везде, до чего бы не дотрагивались.	Железа, подкожный жир, поры.	- «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; -«Лестница в небо»; -«Воздушная косичка»; -«Вижу пальцами» (определить на ощупь по плоскостным трафаретам различные изображения).	-«Что находится внутри человека?» (Е. Ульева)
Октябрь 1	«Осень. Деревья и кустарники»	<b>Опыт 4:</b> «Смена времён года» Цель: наглядно показать смену времён года; развивать элементарные представления о том, какое место в Солнечной системе занимает планета Земля; развивать представления о вращении Земли вокруг Солнца; сформировать представления о зависимости сезонных изменений от положения относительно Солнца.	Глобус, солнечная система, вращение.	-«Выложи дерево по контуру»; -«Выложи картинку из соломы»; -«Собери листочек» (из крупы, палочек, спичек).	- детская энциклопедия; - «Солнечные кузнецы», «Четыре сестры» (К. Григорьева); - стихотворение «Учит мудрая Природа» (В. Орлов).
2	«Овощи. Фрукты»	<b>Опыт 5:</b> «Вкусный сок» Цель: познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор.	Кожура, долька, волокна.	-«Определи на ощупь»; -«Сделай отпечаток»; -«Обрывание овощей и фруктов из бумажных заготовок».	



3	«Грибы и ягоды. Лес осенью»	<b>Опыт 6:</b> «Разгадываем секрет листьев» Цель: сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов.	Черешок, листовая пластинка, прожилка, «скелет» листа.	- «Что в мешочке?» -«Кто быстрее соберёт ягоды?»; - «Грибники».	-«Почему листья осенью желтеют?», -«Живая вода» (сказка народов Сибири)
4	«Откуда хлеб пришёл?»	<b>Опыт 7:</b> «Мука» Цель: познакомить детей со свойствами муки. Закреплять умение выявлять и описывать качества исследуемых объектов.	Пшеница, рожь, помол.	- выкладывание из семечек, крупы цифр, букв.	- «Тридцать зёрен» (Н. Носов); -«Тёплый хлеб» (К.Паустовский); - «Сказка про семечко» (В. Викторов).
Ноябрь 1	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»	<b>Опыт 8:</b> «Жизненный цикл мушек» Цель: понаблюдать за жизненным циклом мушек.	Мушка дрозofiла, личинка, кокон, куколка.	-«Оса»; -«Муха» (графическая игра); - «Бабочки»; -«Трудолюбивый муравей» (пальчиковая игра с предметами).	-«Кто живёт в яблоке?», «Как появляются комары?», «Какие профессии у муравьёв», -«Для чего пауку паутина?» (Е. Ульева).
2	«Перелётные птицы. Подготовка к отлёту»	<b>Опыты 9-10:</b> «Птицы и нефть», «Нефтяная речка» Цель: Дать представление о пагубном влиянии загрязнения водоёмов нефтью на водоплавающих птиц. Формировать представление о том, как сложно удалить нефтяную плёнку с поверхности воды.	Нефть, нефтяная плёнка, слипание.	-«Обведи по контуру»; - «Заштрихуй»; -«Волшебная птица» (выкладывание из мозаики по представлению).	-«Почему кукушка не вьёт гнездо?», -«Почему у цапли длинные ноги?», «Какие у птиц бывают гнёзда?» (Е. Ульева).
3	«Ферма. Домашние птицы и животные»	<b>Опыт 11:</b> «Молочная смесь» Цель: продолжать учить детей выделять особенности исследуемых	Кальций, белок, жир.	-«Рассели животных»;	-«Что нам даёт корова?»;

		объектов и их взаимосвязей, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.		-«Смотай клубочки из шерсти»; -«Покорми птиц».	-«Почему свинья лежит в луже?»; -«Для чего лошади подковы?» (Е. Ульева).
4	«Дикие животные наших лесов»	<b>Опыт 12:</b> «Зачем зайцу длинные уши или как сделать звук громче?» Цель: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Звуковые волны, низкий, громкий, высокий, рупор.	-«Проводи животных к жилищам»; -«В дупле у белочки» (посчитать, сколько и каких предметов – грибов, орехов, шишек находится в мешочке).	-«Зайцы» (Л. Н. Толстой).
5	«Головные уборы. Одежда. Обувь»	<b>Опыт 13:</b> «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» Цель: выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	Температура.	-«Застёжка-липучка»; -«Шнурочки»; - «Одень куклу»; -«Ткачи» (плетение ткани для одежды).	-«Проказы старухи-зимы» (К. Ушинский); - «Откуда берётся одежда?»; -«Откуда берётся шёлк?», -«Почему куртка тёплая?» (Е. Ульева).
Декабрь 1	«Зима. Зимующие птицы»	<b>Опыт14:</b> «Свойства воды, снега и льда» Цель: сравнить свойства воды, льда и снега.	Прозрачность, плотность.	-«Птички на кормушке»; -«Снег идёт» (из ватных комочков).	-«Кто ночью не спит?», - «Какие профессии есть у дятла?» (Е. Ульева).
2	«Игрушки. Русская народная игрушка»	<b>Опыт 15:</b> «Свойства глины»	Пластичная, мягкая, размокает.	-«Собери матрёшку»;	-«Как появились игрушки?»

		Цель: научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).		- «Определи на ощупь»; - «Расставь с матрешек закрытыми глазами».	(Е. Ульева).
3	«Наши книжки»	<b>Опыт 16:</b> «Мир бумаги» Цель: знакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертёжная), сравнивать их качественные характеристики и свойства; дать понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Горит, намокает, мнется, рвется, режется.	-«Разорви лист по линиям»; -«Комочки».	- сказка «Жила-была бумага...»; -«Из чего делают книги?», -«Как появилась бумага?» (Е. Ульева).
4	«Новогодний праздник»	<b>Опыт 17:</b> «Спасём бусинки из ледяного плена» Цель: закреплять представления детей о свойствах льда – тает в тепле.	Таяние, замерзание.	- «Узоры из бусин», -«Пройди по лабиринту из бусин».	-«Снежная королева» (Г. Х. Андерсен).
Январь 2	«Зимние забавы»	<b>Опыт 18:</b> «Изготовление цветных льдинок» Цель: расширять знания детей о двух агрегатных состояниях воды – жидкая и твёрдая; выявить качества воды и её свойство превращаться в лёд (вода замерзает на холоде, при замерзании расширяется, принимает форму ёмкости, в которой находится; тёплая вода замерзает медленнее, чем холодная).	Холодный, гладкий, скользкий, форма, ёмкость, примёрзла.	-«Выложи узор из льдинок»; - «Ледяные дорожки».	-«От чего летом тепло, а зимой холодно?»; -«Как появились разные виды спорта» (Е. Ульева).
3	«Мебель»	<b>Опыт 19:</b> «Мир металлов» Цель: формировать умения сравнивать свойства металлов, понимания, что характеристики металлов обуславливают варианты их	Алюминий, сталь, жёсть, медь, бронза, серебро; прочность, твёрдость, долговечность, теплопроводность.	-«Металлический конструктор».	-сказка «Медной горы хозяйка» (П. Бажов)

		использования в быту и на производстве.			
4	«Транспорт»	<b>Опыт 20:</b> «Морское путешествие к айсбергу» Цель: уточнить представления детей о свойствах льда; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	Айсберг, глыба, ледник.	-«Транспорт» (выкладывание из палочек); -«Дорисуй недостающие детали автомобиля»; -«Лего»; -«Машина будущего» (из геометрических фигур).	-«Самый лучший пароход»; -«Как достали якорь» (С. Сахарнов); -научно-популярная литература.
Февраль 1	«Профессии. Орудия труда и инструменты»	<b>Тема:</b> «Простые и ценные камни в природе» Цель: закреплять знания детей об объектах неживой природы. Формировать представления о том, что камни в природе есть везде. Дать представление о поделочных камнях. Познакомить с камнем, рождённым деревом – янтарём, рассказать об использовании янтаря. Продолжать знакомить с интересными профессиями, дать представление о структуре трудового процесса геолога. <b>Опыт 21:</b> «Янтарь – солнечный камень» Цель: изучить свойства камня.	Крепкий, твёрдый, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, красивый, округлый, угловатый, окатанный, отполированный, мутный, тусклый, полезные ископаемые, недра Земли, мрамор, гранит, уголь,	-«По кочкам через болото» (через камешки); -«Сложи узор» (развивающие кубики).	-сказка «Каменный цветок» (П. Бажов); -«Как появляются драгоценные камни?» (Е. Ульева).
2	«Москва – столица нашей Родины»	<b>Опыт 22:</b> «Компас» Цель: расширять представления детей о магните, компасе, о необходимости компаса людям.	Северный, южный полюс.	-«А мы пойдем на север...»; -«Пройди по лабиринту».	-«Моя Москва» (Е. Осетров); -«Есть на свете город» (И. Черницкий).

3	«Наша армия»	<b>Опыт 23:</b> «Секретное письмо» Цель: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил (сок яблока, апельсина, помидора, лимона) способы их проявления: нагревание, йодная настойка.	Невидимые чернила, крахмал.	-«Рисунки – невидимки»; -«Аты-баты, шли солдаты».	-«Два радиста» (С. Сахарнов); -«Водолаз» (Т. Потапова); -«Твои защитники» (Л. Касиль).
4	«Мой дом – Петропавловск-Камчатский»	<b>Опыт 24:</b> «Как появляются горы?». Цель: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать солёное тесто.	Гора, вершина, остров, ущелья, земная кора, вздрагивает, растрескивается, опускается, собирается складками.	-«Прогулка по городу» (по поверхности разного типа).	-«Как появились горы» (Е. Ульева).
Март 1	«Мамин праздник. Профессии мам»	<b>Опыт 25:</b> «Подари маме радугу!» Цель: формировать у детей понятие о причинах появления радуги.	Световые волны.	-«Выложи радугу» (из различных материалов); -«Пианистка».	-Откуда берётся радуга?» (Е. Ульева).
2	«Масленица»	<b>Опыт 26:</b> «Солнца луч золотой» Цель: дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	Небесное тело, световая энергия, тепловые лучи, температура.	-«Театр теней»; -«Найди лучом предмет»; «Нарисуй солнечным зайчиком геометрические фигуры».	-«Загадки» (Ю.Илларионов); -«Легенды и сказки о Солнце» (В. Донникова); -«Краденое солнце» (К. И. Чуковский); -«Тень» (Е. Шен)
3	«Посуда. Продукты питания»	<b>Опыт 27:</b> «Секрет картофеля» Цель: обобщить и расширить знания детей о картофеле, как о продукте питания и его лечебных свойствах для человека. Познакомить с основным компонентом картофеля – крахмалом.	Крахмал, клубень, кожура.	- «Волшебные коврики» (приложение № 4); - «Сортировка» (с использованием	-«Какие части растений мы употребляем в пищу?», -«Как появились столовые приборы?»

				пинцета, щипцов для сахара); -«Рисуем манкой».	(Е. Ульева).
4	«Животные жарких стран»	<b>Опыт 28:</b> «Верблюд в пустыне» Цель: определение возможности проживания в пустыне верблюдов, неделями обходящихся без воды.	Водяной пар, носовой канал.	-«Выложи по силуэту»; - «Обведи, не отрывая руки».	-детская энциклопедия; -«Как животные живут в пустыне?», «Для чего жирафу такая шея?», -«Как подружился бегемот и птицы», -«Как слон подружился с человеком» (Е. Ульева).
5	«Животный мир полярных районов земли»	<b>Опыт 29:</b> «Как тебе живётся, белый медведь?» Цель: расширять знания детей о белом медведе, его внешнем виде, среде обитания.	Маскировка; непромокаемая.	-«Чудесные мешочки у белых медвежат» (приложение № 4)	-«Во льдах» (Н. Сладков); - «Как животные приспособились к жизни на севере?» (Е. Ульева).
Апрель 1	«Животный мир морей и океанов»	<b>Опыт 30:</b> «Осьминожка» Цель: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться; электричество притягивает.	Электрический заряд.	-«На морском берегу»; -«Определи на ощупь с завязанными глазами» (найти на ощупь две одинаковые	-«Как защищается осьминог»; -«Кто же такой кит?» (Е. Ульева); -стихотворение «Алло, это море?» (Р. Сефа);

				игрушки – рыбки).	-«Русалочка» (Х. К. Андерсен).
2	«Космос»	<p><b>Тема:</b> «Магнитные свойства Земли»</p> <p>Цель: расширение представлений о солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Дать представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p> <p><b>Опыт 31:</b> «Почему в космос летают на ракете?».</p> <p>Цель: сформировать представления о принципе работы реактивного двигателя, значении воздуха для полёта самолёта.</p>	Тяготение, притяжение; сопло, горючее, реактивный двигатель.	-«Звездопад»; -«Ракета» (вкладывание из палочек, геометрических фигур).	- научно-популярная литература (энциклопедия «Всё обо всём», «Большая энциклопедия для дошкольников»).
3	«Комнатные растения»	<p><b>Опыт 32:</b> «Раз польём, два польём...»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений.</p>	Влага, испарение.	-«Кактус»; -«Цветы из ватных палочек».	-энциклопедия «Комнатные растения»; -«Сказка о комнатных растениях».
4	«Весна»	<p><b>Тема:</b> «То здесь пар, а то – вода»</p> <p>Цель: сформировать представление о свойстве воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; сформировать представление о свойствах пара, закрепить понимание того, как образуются облака.</p> <p><b>Опыт 33:</b> «Делаем облако»</p> <p>Цель: сформировать представление о процессе образования облаков.</p>	Вещества, пар, частицы, невидимый, прозрачный, бесцветный, газообразное, парообразное	-«Дождик»; -«Ручеёк»; -«Капля раз, капля два...» (игры с пипетками и разноцветной водой).	- «Весна – волшебница», «Снег поёт» (А. С. Барков); -сказка «Жили-были два облачка»; -стихотворение «Твёрдое – жидкое» (А. Дитрих); -«Тучка» (Р. Кучеренко);

					-«Путешествие капелек с воздухом» (Н. Павлова)
Май 1	«День Победы»	<b>Опыт 34:</b> «Ледяная флотилия» Цель: развивать знания детей о том, что лёд легче воды, может плавать; способствовать развитию органов дыхания.	Плавуность, вытесняет, устойчивый.	-«Морской бой»; -«Узловка».	-«Рассказы о войне» (Л. Касиль).
2	«Школьные принадлежности»	<b>Опыт 35:</b> «Магнитная задачка» Цель: закреплять знания детей о свойствах магнита.	Притягивается, отталкивается, северный, южный полюс.	-«Таинственные фигурки»; «Попрыгунчики».	-сказка «Мечты одного магнита»; -легенды о магнитах.
3	«Чудо-вещи вокруг нас»	<b>Опыт 36:</b> «Электромагнит. Современная техника» Цель: развивать способность ориентироваться в мире современной техники. Расширять представления об элементарных свойствах магнита.	Изоляция, полюса батарейки, электрический ток, магнитное поле.	-«Китайские шары»; -«Чётки».	-детская энциклопедия.
4	«Лето. Садовые и полевые цветы»	<b>Опыт 37:</b> «Солнечная лаборатория. Жизнь растений» Цель: расширять представления детей о солнечном свете и его значении для жизни растений.	Пресная, хлорофилл.	-«На лугу»; -«Колечко».	-«Почему цветы такие красивые?», -«Как появляются растения?», -«Могут ли растения охотиться за насекомыми?», -«Как защищаются растения?» (Е. Ульева)



