

Конспект НОД по речевому развитию с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Сказкосложение с применением мнемотаблиц и карт Проппа»

подготовила и провела  
воспитатель подготовительной группы  
МБДОУ «Детский сад № 44»  
Бикалова Е.В.

## **Программное содержание:**

Закрепить знания о строении сказок, их характерных особенностях; учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без пропусков и повторений с опорой на мнемотаблицу и карты Проппа; систематизировать знания о способах словообразования; развивать у детей коммуникативные способности, умение высказать свою точку зрения; развивать творчество и фантазию детей, воспитывать любовь к сказкам; способность переживать судьбу сказочных героев, как свою; способствовать через сказку развитию общения со сверстниками, воспитывать умение дружно, согласованно работать в команде.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

## **Методические приемы:**

Наглядные (использование схем, иллюстраций);

Словесные (напоминания, указания, чтение сказок, вопросы, индивидуальные ответы детей);

Игровые (использование сюрпризных моментов, перевоплощения в голосе, двигательная активность детей);

Создание игровых и проблемных ситуаций (совместный поиск решения проблемной ситуации);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

## **Словарная работа:**

активный словарь: зелье, меч-кладенец, лампа Аладдина, решето...

пассивный словарь: зачин, завязка, концовка.

**Дифференцированный подход:** учет возрастных особенностей детей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, перестраивание содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

## **Предварительная работа с детьми:**

Чтение детям русских народных и авторских сказок, рассматривание иллюстраций к ним, знакомство с картами Проппа, подготовительные игры «Чудеса в решете», «Волшебные слова», «Что в дороге пригодится?», «Узнай героя», «Что общего», «Четвертый лишний», «Решение сказочных задач», «Бюро находок», «Сказочный словарь»; рисование по замыслу в свободное время.

**Материалы и оборудование:** разрезные картинки «Сказочные средства передвижения», игровое поле, мнемотаблица, карточки Проппа, мольберт, магниты.

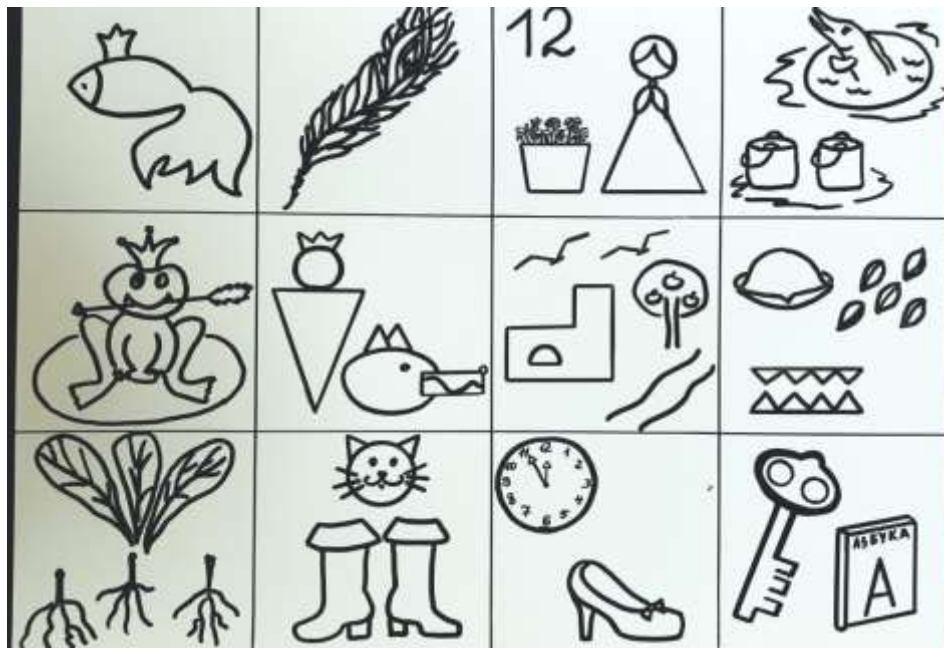
## Ход занятия

(Дети здороваются с гостями)

Воспитатель: Доброе утро! Ребята, сегодня я приглашаю вас в сказочный мир, где совершаются чудеса и волшебство.

Воспитатель: Ну, что ж, попасть в сказку можно только разгадав названия сказок, которые спрятаны в этой таблице. (Дети называют по очереди все названия сказок) Например: «Сказка о золотой рыбке», «Двенадцать месяцев», «Иван-царевич и серый волк», «Конёк-горбунок», «Красная шапочка», «Василиса-прекрасная», «Кот в сапогах»...

Рис 1.



(Воспитатель предлагает детям сесть для беседы)

Воспитатель: Ребята, из каких частей состоит сказка?

Ответы детей: Сказка состоит из зачина, завязки и концовки.

Воспитатель: А вы знаете как начинаются все сказки?

Ответы детей (Жили-были. В некотором царстве, в некотором государстве жил-был... В стародавние годы. В некотором королевстве. За тридевять земель. На лесной опушке, в тёпленькой избушке, жили-были...)

Воспитатель: А в середине сказки, в завязке, где проходят все главные события, какие слова чаще встречаются?

Ответы детей (И прошло тому немало времени; скоро сказка сказывается да не скоро дело делается! Долго ли, коротко ли тот сон длился – неведомо... Долго ли шёл, коротко ли, близко ли, далеко ли – скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Долго ли, коротко ли, низко ли, высоко ли... Да не простое, а золотое.)

Воспитатель: А какими словами заканчиваются сказки вы знаете?



Воспитатель: Ребята, но прежде, чем начать игру, мы должны определить с помощью считалки, кто первый из вас начнёт ход. Следующему игроку ход переход по часовой стрелке. Итак, кто из вас хочет посчитать?

(Дети с помощью любой считалки выбирают первого игрока).

(Дети стоят вокруг стола)

Дети поочередно бросают кубик, продвигая фишку от одного этапа к другому, отбирая героев и предметы из карточек, находящихся вокруг игрового поля, выкладывая на наборное полотно уже карточки с графическим изображением.

Воспитатель:

1. Выберите картинку, которая укажет, кто в нашей сказке жил-был.
2. Выберите картинку, в какое время года всё происходило.
3. Выберите картинку, которая нам укажет запрет и что произошло, когда он был нарушен.
4. Выберите картинку, которая нам поможет рассказать о том, что враг начинает действовать.
5. Выберите картинку, которая подскажет, с помощью какого волшебного средства удалось победить врага.
6. Выберите картинку, которая нам расскажет о том, что произошло в результате битвы и что было с героем, когда он вернулся домой.

**К примеру, выпали такие картинки:** внучка, лето, не ходить в лес, Кощей, сапоги-скороходы, летучий корабль, скатерть-самобранка.

Воспитатель: Ну, вот мы с помощью игры и определили всех героев нашей новой сказки. А чтобы мы с вами придумали сказку быстро и интересно, давайте выполним волшебную сказочную разминку.

В: Слушай, сказочный народ,

Собираемся на сход.

Поскорее в круг вставайте

И разминку начинайте!

Д: Шел король по лесу-3 р

Нашел себе принцессу-3 р

Давай с тобой покружимся-3 р

И навсегда подружимся-3 р

В ладошки мы похлопаем-3 р

И ножками потопаем-3 р

Головкой по качаем- 3 р

И снова начинаем!

Следуя игровому выбору, дети с помощью мнемочабочек придумывают сказку.

К примеру, выпали такие картинки: внучка, лето, не ходить в лес, Кощей, сапоги-скороходы, летучий корабль. Также дети могут вводить новых героев и предметы.

Воспитатель: Кто желает начать первым? Кто продолжит? Кто закончит?

Жила-была внучка с бабушкой. Однажды летом уехала бабушка на ярмарку и велела внучке не ходить в лес без неё.

Ослушалась внучка, захотелось ей насобирать для бабушки лесных ягод да грибов. Гуляет она по лесу, собирает грибочки да ягоды и повстречался ей Кощей. Заточил он её в свою темницу, да позабыл, что там в углу остались сапоги-скороходы. Обула она их и сбежала незаметно от Кощея. А когда возвращалась домой, повстречала по пути принца на летучем корабле. Пригласила она его к себе домой, а тут и бабушка вернулась с ярмарки. Пригласила она всех за праздничный стол.

Вот и сказочке конец, а кто слушал, молодец!

Сказку могут придумывать как один ребёнок, так и несколько детей.

Можно поочередно пересказать детям с опорой на мнемочабочку.

Воспитатель: Молодцы, дети.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, вы справились с придумыванием сказки? Что было трудным для вас? Что было самым интересным? Где бы вы еще хотели побывать?

Что же, пора нам со сказкой прощаться и в детский сад наш возвращаться.