

Конспект НОД по речевому развитию с детьми старшей группы на тему:
«Разучивание стихотворения И.З. Сурикова «Детство»

подготовила и провела
воспитатель старшей группы
МБДОУ «Детский сад № 44»
Бикалова Е.В.

Программное содержание:

учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; учить передавать художественный текст последовательно и точно; развивать способность самостоятельно придумывать события с помощью мнемотаблиц; закреплять умение пользоваться при заучивании стихотворения приёмом эйдетики; воспитывать любовь к поэтическому слову.

Методический приём:

Наглядные: мнемосхемы, показ.

Словесные: беседа, вопросы, инструкции, указания.

Практические: совместное выполнение действий.

Предварительная работа:

Беседа о И.З. Сурикове; рассмотрение иллюстраций, картин о зиме; просмотр презентации «Зима в картинах русских художников»; рисование, аппликация зимнего леса; беседа о зимнем лесе, о снеге, о деревне, деревенских жителях; чтение стихов, рассказов о зимнем лесе, о зиме; наблюдения за погодой, природными явлениями зимой; разучивание физкультминутки «Саночки».

Словарная работа: крутая гора, кубарем.

Оборудование: портрет И. З. Сурикова, мнемотаблица к стихотворению «Детство», мольберт, фонограмма «Саночки»

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Ребята, посмотрите, какое чудесное утро, сколько гостей к нам пришло. Давайте, поздороваемся.

«Слова чудесные эти услышать каждый очень рад;

Добреют взрослые и дети, и улыбнуться всем спешат!»

- Ребята, какими словами можно поприветствовать друг друга?

- «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Добро пожаловать», «Мы рады встрече», «Приятно снова Вас видеть»

- Можно еще: помахать рукой, кивнуть головой, «Привет!»

- Захар, скажи, кому можно говорить слово «Привет»

«Я другу говорю: «Привет!»,

Старшему, если встречаемся с ним,

А он в ответ «Здорово!»

Первыми «Здравствуйте!» мы говорим»

Тут ничего плохого нет,

Подходят оба слова.

2. Мнемотаблица «Зима»

(подвожу детей к мольберту)

- Ребята, сегодня будет интересное занятие!
- А о каком времени года будем говорить?
- Посмотрите на схему и догадайтесь сами!
- Андрей, о каком времени года будем сегодня говорить? (О зиме)
- Почему ты так решил? (рассказ детей о зиме по мнемотаблице)

«Зимой солнышко светит мало. День становится короче, а ночи длиннее. Зимой холодно. Метут метели. Речки покрываются льдом. Дети надевают варежки, теплую одежду. Остаются зимовать зимующие птицы. Мороз рисует на окнах узоры»

- Молодцы! Ребята, скажите, какая она Зима – одним словом!

(снежная, вьюжная, красивая, мягкая, легкая, сказочная, холодная, долгая, белая, морозная, суровая, лютая, серебристая, волшебная, веселая, нарядная...)

- Молодцы! Красивые слова вы выбрали для нашей Зимы!

3. Физкультминутка «Саночки» - 1 раз

- А сейчас я вас приглашаю на весёлую зимнюю прогулку! (Фонограмма)

Вступление (Встали парами, руки 1-го ребёнка за спину,

2 ребёнок берётся за руки 1-го, воображают)

Наши детки в санки сели (Весь куплет «едут» на санках по кругу)

Громко песенку запели

Покатались далеко,

Не догонит их никто.

За веревочку взялись (Левая рука в сторону)

Помчались с горки вниз. (Правая рука в сторону)

И вдруг салазки на бок – хлоп! (Пара «разбивается»-отпускают руки)

Все попадали в сугроб. (Дети садятся на коленки лицом в круг)

Ай-яй-яй-яй-яй-яй, («Горюют», покачивая головой влево-вправо)

Все попадали в сугроб. (Грозят указательным пальцем на подставке)

Ай-яй-яй-яй-яй-яй, («Горюют», покачивая головой влево-вправо)

Все попадали в сугроб. (Грозят указательным пальцем на подставке)

Вставай, дружок, (Дети встают)

Отряхивай снежок. (Имитируют отряхивание снега)

И снова в саночки садись, (Парами-санками бегут по кругу)

С горки весело катись.

-Ох, весело нам всем было, ребята!

А у меня для вас ещё одно интересное задание.

- Слегка разомкнулись!

4. Дигра «Волшебный куб» (Речевая игра)

- А, давайте, сейчас вспомним игру с кубом!

- Передаем друг другу «Куб» и составляем предложения о Зиме, по верхней грани, по схеме или самостоятельно.

1. Снежинки (зимой много снега)
2. Виды развлечений
(дети катаются на санках, на лыжах, коньках; играют в хоккей)
3. Одежда людей (взрослые и дети надевают теплую одежду)
4. Животные (зимой медведь спит в берлоге; заяц, белка меняют свою шубу; волк рыщет)
5. Голый лес (деревья стоят голые; на деревьях лежит иней)
6. Праздник (зимой самый любимый праздник Новый год)

- Молодцы, ребята! А теперь все дружно сели на стульчики!

Дети садятся на стульчики.

5. Рассказывание стихотворения воспитателем

-Ребята, сегодня мы разучим еще одно стихотворение о Зиме, написал его Иван Захарович Суриков, называется «Детство».

- Послушайте это стихотворение (читаю наизусть)

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Вот моя деревня; | Залепил мне снег... |
| Вот мой дом родной; | Мне в сугробе горе, |
| Вот качусь я в санках | А ребятам смех! |
| По горе крутой; | |

Вот свернулись санки

И я на бок - хлоп!

Кубарем качуся

Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,

Стоя надо мной,

Весело хохочут

Над моей бедой.

Всё лицо и руки

- Ребята, правда, красивое стихотворение!
- Понравилось вам стихотворение?

6. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание

- Рассказать стихотворение помогут картинки – мнемоквадраты
- Слушайте его еще раз внимательно, смотрите на подсказки и запоминайте! (Листаю схемы)

7. Беседа по содержанию стихотворения

- Ребята, как называется стихотворение? (Детство)
- Кто написал? (Иван Захарович Суриков)
- Что вспоминает Иван Захарович Суриков? (свое детство)
- Какие слова подбирает, чтобы описать гору? Какая она? (крутая-пологая, покатаая, суровая, сильная)
- Как вы понимаете слова «кубарем качуся *под гору*, в сугроб» (переворачиваясь с живота на спину, вниз с горы)
- Как вы думаете, какое настроение у ребят в стихотворении? (Хорошее, веселое, радостное, беззаботное)
- С какой интонацией лучше рассказать это стихотворение? (весело, радостно, задорно)

8. Рассказывание стихотворения детьми.

В: - Я предлагаю вам читать стихотворение цепочкой.

- Если у кого-то возникнут трудности, остальные ребята могут помочь.

В: - А сейчас давайте попробуем разделиться на 2 подгруппы: 1 подгруппа читает первое четверостишие, а 2 – читает второе четверостишие. Потом можно поменяться.

Рассказывание стихотворения детьми наизусть-хором в конце занятия.

В:- Молодцы! Кто хочет рассказать стихотворение сам от начала до конца?

9. Подведение итога. Рефлексия.

В: - Какие мы молодцы, ребята!

- Как называется стихотворение, которое мы выучили? («Детство»)
- Кто автор этого произведения? (Суриков Иван Захарович)

В: - Мне очень понравились ваши чтения стихотворения наизусть!

- Как здорово получилось у вас, быстро разучили стихотворение с помощью картинок-символов, запомнили его!

В: - Наше занятие подошло к концу, всем большое спасибо.