

**Тема: Развивающее пособие «Тематический куб» как средство  
ознакомления дошкольников с особо охраняемыми природными  
территориями Камчатского края**



Разработала:  
воспитатель  
Анна Борисовна Малеева

*Берегите природу!  
Она не имеет ни кулака, ни зуба,  
чтобы защищаться от недругов.  
Ее сокровища вверены нашей совести,  
справедливости, уму и благородству»  
Л. Леонов.*

Ухудшение экологической ситуации, очевидная угроза жизни для всего живого на планете заставляют по –новому подойти к вопросам экологического образования детей, начиная с дошкольного возраста, так как именно в это время закладываются основы интеграции целостной личности, а приобретенные знания преобразуются в прочные убеждения.

Да, экологическая проблема – это огромная проблема современного общества. На протяжении всей истории человеческое общество было неразрывно связано с природой. Вопросы влияния человека на природу поднимались и изучались давно. Развитие промышленного производства и экономики способствуют усилению воздействия человека на природу.

Где же искать решения? Как помочь сохранить территории, природные богатства, уникальный животный и растительный мир?

В Российской Федерации создание особо охраняемых природных территорий является традиционной и весьма эффективной формой природоохранной деятельности. Экологическая доктрина Российской Федерации рассматривает создание и развитие особо охраняемых природных территорий разных уровней и режима в числе основных направлений государственной политики в области экологии.

Развитие и совершенствование сети особо охраняемых природных территорий обеспечивает выполнение Российской Федерацией международных обязательств в сфере охраны окружающей среды.

В настоящее время в Российской Федерации создано около 12 тыс. особо охраняемых природных территорий различных уровней и категорий. Основу системы особо охраняемых природных территорий составляют 102 государственных природных заповедника (далее – заповедники), 42 национальных парка и 70 государственных природных заказников федерального значения (далее – федеральные заказники), которые вместе занимают 2,7 процента общей площади территории Российской Федерации.

В.В. Путин подписал Распоряжение Правительства Российской Федерации, утвердить план мероприятий по реализации Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Целью настоящей Концепции является развитие системы особо охраняемых природных территорий путем повышения эффективности государственного управления в сфере организации и функционирования

системы особо охраняемых природных территорий в интересах устойчивого развития Российской Федерации, обеспечения экологической безопасности, охраны биологического и ландшафтного разнообразия, сохранения и рационального использования природного и культурного наследия.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты разноплановые задачи и одна из которых – это развитие эколого-просветительской деятельности заповедников и национальных парков в масштабах страны.

Эколого-просветительская деятельность – важное направление работы любого заповедника. Эколого-просветительская деятельность ведется не просто ради участия в формировании экологического сознания и развития экологической культуры населения. Цель предельно конкретная – обеспечение поддержки идей охраны живой природы широкими слоями населения как необходимого условия выполнения заповедником своих природоохранных функций.

Эколого-просветительская работа заповедника ведется в тесном сотрудничестве с образовательными структурами, прежде всего с педагогами местных образовательных учреждений.

Таким образом, вопрос необходимости создания заповедников природы и ведение просветительской деятельности очень важен и актуален для современного человечества.

Понятия о заповедниках, как об «эталонах природы, которых не будет касаться рука человека», ввел профессор Григорий Кожевников в 1916 году. В этом и заключилась главная идея: заповедано то, что оставлено в неприкосновенности.

На протяжении всего этого времени в заповедниках осуществляется охрана редких видов растений и животных, которые находятся на грани вымирания. И мы знаем, что Камчатка как ни какая другая территория богата такими заповедными местами.

Как же рассказать детям об удивительных и уникальных заповедных местах Камчатки, сделав это интересно и красочно! Ведь это не должно быть просто сухое изложение научных фактов. В своей работе использую разные образовательные средства для знакомства детей с данной темой.

Одно из них – **тематический куб**. Он стал для меня многофункциональным средством ознакомления дошкольников с особо охраняемыми природными территориями Камчатского края.



**Цель данного пособия:** формирование устойчивого положительного отношения к особо охраняемым природным территориям Камчатского края.

**Для достижения поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи.**

- Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Камчатского края:  
*Заповедники:* «Кроноцкий природный биосферный заповедник, Корякский природный заповедник, Командорский природный биосферный заповедник им Маракова.  
*Заказники и природные парки:* Южно-Камчатский федеральный заказник им. Т. И. Шпиленка, Ключевской природный парк, Быстринский природный парк, Налычевский природный парк.
- Обогащать знания детей о роли человека в сохранении неприкосновенности природы в особо охраняемых природных территориях.
- Совершенствовать знания детей об особенностях животного и растительного мира в природоохраняемых территориях, занесенных в Красную книгу Камчатки.
- Воспитывать доброе отношение к природе, гордость за охрану богатств родного края.

Действия с кубом – это своего рода игра! К.Д Ушинский подчеркивал, что дети лучше и легче усваивают знания, если они сопровождаются игрой. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира.

Многофункциональное развивающее пособие «Тематический куб» можно использовать в образовательной деятельности, подгрупповой и

и  
н  
д  
и  
в  
и



Он привлекательный, занимательный, безопасный, экологичный, развивающий, легкий, тактильный, интересен как для мальчиков, так и для девочек.



С его помощью провожу дидактические развивающие игры по ознакомлению с особо охраняемыми природными территориям Камчатского края:

Первый куб представляет собой шесть граней, каждый из которых посвящен одной из природоохраняемой территорий:



## **Заповедники:**

### **«Кроноцкий природный биосферный заповедник»**

Популярен и знаком нам своей «Долиной гейзеров», кальдера вулкана Узон, «Долина смерти», «Кроноцкое озеро».

История Кроноцкого заповедника началась задолго до дня его официального создания. Местность под названием Кроноки населяли коренные жители Камчатки, которые чтили природу и то, что она им давала. С историей изучения этих мест связаны знаменитые имена – С. Крашенинников, Г. Стеллер, К. Дитмар, Б. Дыбовский. В 1882 году районы Кронок и Асачи объявили заповедными для соболиного промысла. Так хозяйственный интерес стал предпосылкой развития заповедного дела на Камчатке.

Современная история заповедника началась 1 ноября 1934 года. Первое десятилетие ознаменовалось плодотворной работой: специалисты сделали географическое описание территории, флоры и фауны. Случился даже ряд выдающихся открытий, наиболее ярким из которых, безусловно, стало открытие Татьяной Устиновой Долины гейзеров в 1941 году.

В наше время в заповеднике появилось новое явление – массовый туризм. Тысячи людей с рюкзаками бесконтрольно перемещались по нетронутым территориям, прокладывая хаотичную сеть троп, что привело к эрозии почв. Пострадала и жемчужина заповедника – *Долина гейзеров*: туристы откалывали куски гейзерита и уносили «на память». Незаживающие раны на теле заповедника видны и сегодня.

### **«Корякский природный заповедник»**

Заповедник учрежден в 1995 г. для сохранения и изучения природного комплекса Северной Камчатки, называемого «Берингийской лесотундрой», приморских и морских экосистем юга Берингова моря с крупными колониями морских птиц, а также мест массового пролета гнездования водоплавающих птиц на северо-востоке Азии. Реки заповедника – крупнейшие нерестилища лососевых рыб. На территории заповедника сохраняется одна из наиболее многочисленных в стране популяций сокола-кречета, охраняемого на международном уровне.

### **«Командорский природный биосферный заповедник им. Маракова».**

Основные объекты охраны: колонии морских птиц, лежбища морских млекопитающих, каланы, китообразные, островные формы песцов.

## Заказники и природные парки:

### Южно-Камчатский федеральный заказник им. Т. И. Шпиленка

Известен своими скалами «Батты Кутха», «Курильское озеро», термальные источники и многое другое.

### Ключевской природный парк:

На территории природного парка находятся 7 уникальных природных объектов – памятники природы регионального значения: Бараньи Скалы, Камень Амбон, Ущелье изваяний, Каменные поленницы, Поляна эдельвейсов, ландшафты Толбачинского извержения 1975–1976 гг. (в т. ч. Мертвый лес), а также самый высокий вулкан Евразии Ключевская сопка.

### Налычевский природный парк.

Поражает своим естественным многообразием и красотой. Удивительный животный и растительный мир, бурные реки, кристально чистые озера, термальные и минеральные источники, ледники – всё это создает особую атмосферу, привлекающую туристов со всех стран мира. А также наличие домашних вулканов Авачинского и Корякского

Следующий куб содержит информацию о данных заповедниках, такую как:

- растительный мир,
- животный мир лесов,
- животный мир водоемов,
- птицы,
- неживая и живая природа (вулканы).



В каждом разделе присутствуют:

- описание объектов живой и неживой природы;
- редкие неизвестные факты из жизни животных и растений («Это интересно»);
- виды, находящиеся под угрозой исчезновения;
- правила поведения в заповедных местах;
- экспериментальная деятельность.

*Дети, таким образом, получают доступные энциклопедические знания и обогащение пассивного и активного словаря*

Подача материала при помощи «тематического куба», становится интересной и увлекательной игрой.

Формы работы могут быть самые разнообразные, например, такие как:

- виртуальные экскурсии (презентации),
- занимательные развивающие игры,
- дидактические игры,
- экологические сказки,
- викторины,
- ООД и другие.





## ***Дидактические игры***

### ***Дидактическая игра «Особенности охраняемых территорий»***

**Задачи:** Учить находить отличительные особенности разных охраняемых территорий, закреплять полученные знания через игру. Формировать умение выделять основные, характерные признаки явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром явлений, их свойствами, качествами.

### ***Дидактическая игра: «Какое животное не встретишь в заповедниках Камчатского края»***

**Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Развивать умение сравнивать, анализировать и делать выводы, пополнять словарь по теме.

### ***Дидактическая игра: «Паутина жизни»***

**Цель:** Формировать представления детей о взаимодействии живой и не живой природы и о пищевых связях в ней.

### ***Дидактическая игра: «Это интересно»***

**Задачи:** Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, активизировать словарный запас по теме.

— Когти медведя напоминают вилы садовника, они помогают ему выкапывать себе берлогу и опять же находить еду.

— «А знаете ли Вы, почему у медведя на спине горб?» А мои дети теперь знают, что горб бурого медведя – это огромная мышечная масса, которую он нарастил, выкапывая из земли себе пищу. Сильные мускулы позволяют ему хорошо плавать, бегать, добывать пищу и убегать от опасности.

— Несмотря на не самый тёплый климат, здесь водятся ящерицы-углозубы и лягушки двух видов, единственные на полуострове земноводные.

— Интересный факт: травяные лягушки здесь появились совершенно лишь в 2005 году, когда их сюда намеренно интродуцировали, привезя из Подмосковья.

— Здесь, в отличие от Чукотки, есть деревья, самым интересным из которых является каменная берёза, она же берёза Эрмана. Это дерево обладает самой прочной древесиной в мире, и об неё быстро тупятся даже стальные топоры.

## *Развивающие игры*

### *«Морские загадки»*

**Цель:** Учить детей видеть за образным описанием реальный предмет, его особенности, а не запоминать отгадки к загадке

Живет в Кроноцком заповеднике «необычный заяц – не бегает, не скачет, а ползает! И уши у него короткие, чуть видны. И задние ноги маленькие. И ест заяц не кору, не травку, а ракушек и рыбу! Воды не боится: прекрасно плавает и ныряет. И не трус он совсем, и не беленький»



**Ответ:** морской заяц (лахтак)  
Это такой тюлень. Длиной почти 2,5 м, самый крупный из дальневосточных тюленей.

Детеныши этого животного могут целый месяц пролежать на льду и не простудиться, не заболеть. Наоборот, за это время они подрастут и станут тяжелей. Взрослые животные – небольшие, чуть больше метра. На теле рисунок в виде колец.



**Ответ:** Кольчатая нерпа

Этот тюлень имеет красивые полосы вокруг головы, передних лап и в области крестца. По льду передвигается как ящерица, попеременно отталкиваясь одним из передних лап, отбрасывая в противоположную сторону заднюю часть. Как он называется?



**Ответ:** Полосатый тюлень, или крылатка

Это животное называют камчатским бобром. Ест лежа на спине на поверхности воды, придерживая пищу передними лапами. На сушу выходит ночью и в шторм. У самки рождается один детеныш, которого она носит на груди.



*Ответ:* Это калан. Занесен в Красную книгу России.

В море это животное ведет себя довольно шумно, при выныривании издает громкий выдох и поднимает брызги. Прекрасный верхолаз, часто поднимается по едва заметным выступам высоко на скалы. Может прыгать в воду с большой высоты. Ревет громким густым басом. От морских котиков отличается более светлым окрасом и большим размером тела.



*Ответ:* Это сивуч. Занесен в Красную книгу России.

«Это большой и могучий зверь, врагов у него в море мало. Он может выбраться на самую скользкую льдину с помощью зубов! Воткнет с размаху бивни в лед и подтягивается. Все боятся его огромных бивней-клыков длиной до 80 см! Шкура у него толстая, морщинистая. А когда выныривает из воды, поднимает брызги в виде небольших фонтанчиков, которые видны издалека»



*Ответ:* Это морж. Именно из-за красивых клыков моржей убивают охотники.



У этих морских обитателей длиной почти 2,5 м темная спина и светлый живот, а по бокам рисунок в виде песочных часов, передняя половина которых светло-желтая, а задняя – светло-серая. Они держатся большими шумными группами, часто прыгают из воды «свечкой» до 5 м. Дружелюбны, часто сопровождают морские суда, а также крупных китов.



*Ответ:* Это дельфин-белобочка. Редкий вид.

Этого дельфина называют морским волком за «хищный» характер. У него мощные остроконечные зубы. На спине черный плавник, у самцов длина его достигает 2 м, на брюхе – белое пятно. Животное встречается у берега и в открытом море.



*Ответ:* Это касатка

«Это самый огромный из всех зверей! Если поставить его на голову, он хвостом достанет до крыши десятиэтажного дома, если положить на весы – перетянет двадцать слонов или двести быков!»



*Ответ:* Это синий кит. Занесен в Красную книгу России.



Это животное спит в воде и во время сна выставляет из воды ласты. У него заостренная мордочка и низко расположенные уши. Вокруг шеи – грива из длинных волос. При движении на суше могут опираться на все четыре конечности (ласты).



Ответ: Это северный морской котик.

*Таким образом, развивающее пособие «Тематический куб», легко вовлекая детей в процесс игры, вооружает знаниями, умениями, навыками, содействует становлению мировоззрения, нравственных, эстетических качеств; развивает познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности.*

*Используя данный куб как средство ознакомления детей с особо охраняемыми природными территориями Камчатского края, формируем у детей экологическое сознание и воспитываем доброе отношение к природе.*

## Литература

1. Атлас долины реки Гейзерной в Кроноцком заповеднике (Завадская А.В., Яблоков В.М. Паничева Д.М., Леонов А.В.). Издан при поддержке РФФИ;
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВА-ПРЕСС», 2014.-512с.
3. Гольцы рода *Salvelinus* азиатской части Северной Пацифики», (Е.В. Есин, Г.Н. Маркевич);
4. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. –М.: Т.Ц. Сфера, 2009-288с.
5. Каталог гейзеров Кроноцкого заповедника (А.В. Леонов);
6. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учеб. Пособие для пед. уч-щ по спец. «Дошк. Воспитание» Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М, Маневцова, Е.Ф.Терентьева; Под ред. П.Г.Саморукоой-М.: Просвещение -1991-240с.
7. Пособие для гидов-проводников «По тропам Южной Камчатки» (А.В. Завадская, Е.А. Вебер, Д.А. Капустянская);
8. Пособие для начинающих предпринимателей «Сельский туризм» (И.В. Лебедева, С.Л. Копылова);
9. Пособие для юных экскурсоводов «Моя будущая профессия» (Л.С. Марченко);
10. «Пяденицы Кроноцкого заповедника» (Л.Е. Лобкова);
11. Флора Кроноцкого заповедника» (1 и 2 части) (М.С. Откидач);
12. Экономическая оценка природных ресурсов и экосистемных услуг Кроноцкого заповедника и Южно-Камчатского заказника (А.В. Завадская, Е.А. Николаева, В.А. Сажина, Т.И. Шпиленок);
13. «Экотуризм в стране медведей – формула медвежьего гостеприимства»
14. На сайте Кроноцкого заповедника, есть клуб «Бумеранг» <http://boomerangclub.ru/> в разделе «Краеведческие разработки» есть множество игр и готовых сценариев для поведения занятий с детьми.