

Тема недели: *Зима*

- Задачи:- Формировать умение образовывать число 5;  
 - Формировать образ цифры 5;  
 - Формировать умение соотносить число, количество и цифру 5;  
 - Продолжать формировать представление о паре;  
 - Формировать умение согласовывать числительное с существительным;  
 - Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие;  
 - Развивать зрительное, слуховое внимание, мышление.

Ход занятия:

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность педагога и детей</i>	<i>Оборудование</i>	<i>И.Ф. детей, недостаточно усвоивших материал</i>
<i>Орг. момент «Сколько чего»</i>	Сядет тот, кто скажет, сколько пар какой обуви на карточке (у меня 2 пары тапочек...)	Карточки с парами обуви каждому	
<i>Образование числа 5</i>	<p>Как стоят белки и грибы? (парами)                      Сколько белок? (4)                      Поставьте у себя столько же белок.                      Сколько грибов? (4)                      Поставьте у себя столько же грибов.                      По сколько белок и грибов? (по 4)                      Как сказать по-другому? (одинаковое количество, поровну, столько же)</p> <p>Прибежала еще 1 белка. (дети у себя добавляют 1 белку, педагог на доске)                      На сколько белок стало больше? (на 1)                      Сколько всего стало белок? (5)                      Чего больше (меньше) белок или грибов?                      На сколько больше белок? (на 1)                      На сколько меньше грибов? (на 1)</p> <p>У всех белок есть гриб (нет)                      Как сделать поровну? (добавить еще 1 гриб)                      Сколько стало грибов? (5)                      Как получили число 5? (к четырем добавили один, будет пять)</p>	5 белок, 5 грибов для доски и каждому	
<i>Физминутка</i>	<p>Подпрыгнуть 5 раз. Считаем вместе вслух (1-5)                      Присесть 5 раз. Считаем вместе в обратном порядке от пяти (5-1)</p> <p>Идем по кругу...                      Сколько шишек у бельчонка посчитай (счет хлопков с закрытыми глазами) (4)                      Идем по кругу ...                      А морковок у зайчонка посчитай (счет световых точек от лазерной указки) (5)                      (ответы говорят на ухо педагогу)</p> <p>Мы пришли сегодня в лес                      Сколько здесь вокруг чудес                      Справа березка тихо стоит                      Слева елка нас глядит</p>	Лазерная указка	

	Снежинки в небе кружатся На землю тихо ложатся.		
<i>Чудесный мешочек</i>	Отсчитайте 5 фасолин и положите их на тарелочку Сколько у тебя фасолин (5)	Фасоль в мешочке каждому	
<i>Цифра 5</i>	Пять предметов обозначается цифрой 5  Из каких элементов состоит цифра 5 (из двух коротких палочек и полукруга)  Цифра 5 похожа на парус	Карточка с цифрой 5 в виде паруса	
<i>Квадраты с точками</i>	(болото – кочки) Расставьте по порядку кочки. Сначала стоит кочка с одной точкой, потом с двумя ... (до 5)  Расставьте под каждой кочкой соответствующую цифру (каждый у себя + у доски) После какой цифры поставили цифру 5? (после 4) После цифры 4 стоит цифра 5. Какая цифра стоит впереди цифры 5? (4)	Карточки с точками и цифры до 5 - каждому  Цифровой ряд над доской	
<i>Игрушки</i>	Сколько на полке игрушек (4) Я рядом поставлю цифру 5. Правильно? (нет) Сколько игрушек должно быть у цифры 5? (5) Что надо сделать, чтобы игрушек стало 5. (добавить 1) Сколько стало всего игрушек? (5) Как получили 5? (к 4 добавили 1)	5 игрушек  Цифра 5	
Итог	Что было интересно делать?		