

## Речевое развитие с элементами театрализации во второй младшей группе

Чебыкина Анастасия Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 44»

Цель: развитие познавательного интереса к воздушному транспорту с применением элементов театрализации.

### Задачи:

1. закрепить с детьми виды воздушного транспорта (*самолет, вертолёт*); закрепить в понятии детей слова: «транспорт», «воздушный»;
2. продолжать учить детей давать полный ответ на поставленный вопрос;
3. продолжать развивать звукоподражание – учить соотносить звуки с предметом и его названием, воображение, память и мышление детей.
4. закрепить согласование существительных с предлогами: над, за, перед, на.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа: беседы с детьми по темам: «Что такое транспорт и зачем он нужен?». Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта (*самолёт, вертолет, ракета, воздушный шар*). Игра: «Сложи самолет».

### Методические приёмы:

1. Словесные (чтение стихотворения, вопросы, индивидуальные ответы детей, указания)
2. Игровые (использование сюрпризных моментов, перевоплощения в голосе, двигательная активность детей)
3. Наглядные (использование иллюстраций и макетов).

### Материалы и оборудование:

1. Игрушка Карлсона;
2. Объемные игрушки (самолёт, вертолёт, дом);
3. Ширма, куклы би-ба-бо, музыкальное сопровождение.

### Ход НОД

Воспитатель: Ребята, со мной сегодня произошли по дороге в детский сад удивительные вещи.

Я иду, вдруг слышу, что рядом с ухом что-то зашумело, потом у другого, потом жужжало, потом снова. У кого-нибудь так было? Ну вот, опять жужжит, слышите? А хотите послушать, эту жужжалку? (музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Это – Карлсон, имитирует движения. Привет, малыши-карандаши! Вот я и долетел к вам в гости. А давайте поиграем, ну, например, в загадки?

Загадки от Карлсона. Если дети правильно угадывают, то из «волшебного мешка» достаётся игрушка-отгадка и располагается на столе.

Свет горит, мотор гудит

На колёсах шины

По дороге лихо мчит

Нас в себе... (Машина)

Птица по небу летит,

Но крылом не шевелит.

Замечательный полёт

Совершает ... (Самолёт)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю.

Отправляюсь я в полёт,

Что же это...(Вертолёт)

Воспитатель: А где летают самолёт и вертолёт? (Какой это вид транспорта?) (в воздухе), (*воздушный*). К какому виду транспорта относится машина? (*наземному*).

1. Почему вертолёт и самолёт называют воздушным видом транспорта? (*потому что они летает по воздуху*).

2. Для чего нужен воздушный транспорт? (*Чтобы быстрее перевозить людей и грузы*).

3. Кто управляет самолётом? (*Самолетом и вертолётном управляет пилот*).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на **игрушки** и скажите:

- Из каких частей состоит самолёт? (Из фюзеляжа, крыльев, хвоста, кабины, шасси, иллюминатора...)

- Из каких частей состоит вертолёт? (Из кабины, хвоста, винтов и шасси...)

- Что есть у самолета и нет у вертолёта? (*крыльев*)

- Что есть у вертолета и нет у самолёта? (*винта*)

-Отлично.

Карлсон: Ребята, я тут пролетал над лесом и слышал, как лисица и медведица рассказывали своим детёнышам очень интересную сказку.

Вы хотите её послушать?

Дети: Да.

Воспитатель: Сели ровно, спина прямая, руки на колени. Слушайте и смотрите.

Тише, дети, не шумите,  
Нашу сказку не спугните!  
Самолетик

Автор: Геннадий Цыферов (на новый лад)

Волчонок ходил и с самого утра кричал: «Уу-уу!»

— Что ты делаешь? — спросил его медвежонок.

— Моторчик, — сказал волчонок.

— А зачем?

— Понимаешь, — объяснил волчонок. — Я сделал самолёт, а он не летает. Нет моторчика. Вот теперь, если я в него сяду и закричу, как моторчик, «уууууу», то он полетит, наверное.

— Конечно, полетит! — закричал глупый медвежонок.

Ему очень хотелось летать.

И они тут же сели на самолётик.

— Уу-уу-уу, — загудел волчонок.

Но самолёт ни с места.

— Ты почему не летишь? — спросил волчонок у самолёта. — Разве не слышишь, как гудит твой моторчик?

— Слышу, — ответил самолётик.

— Тогда в чём же дело? — топнул ногой волчонок.

— А мне кажется, — сказал самолётик, — что у меня не тот моторчик.

Настоящие моторы надо заводить.

— Ах так! — рассердился волчонок. — Я - настоящий моторчик. — И он махнул хвостиком и крикнул медвежонку: — Заводи!

Медвежонок схватился за хвост волчонка и дёрнул.

И волчонок уже готов был крикнуть «у-ууууу!», но медвежонок очень сильно дёрнул и потому вместо «уууууу» волчонок вдруг зарычал: «rrrrrrrrrrrrrrrrrrrr». Самолётик завёлся и взлетел. Ведь моторчики именно так и звучат. Волчонок с медвежонком с превеликим удовольствием катались на самолётике почти весь день, что чуть не опоздали к ужину. С тех пор они стали играть вместе, ведь теперь они - лучшие друзья!

Воспитатель: Про кого эта сказка?

-Что сделал волчонок?

-Кто помогал волчонку и самолётику?

-Чем закончилась эта сказка?

Воспитатель: А сейчас ребята, давайте немного отдохнём.

Физминутка

Воспитатель: А сейчас мы с вами полетаем как волчонок и медвежонок.  
Полетаем ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: Раскрываем крылья самолёта, заводим моторы и проговариваем слова.

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

Воспитатель: Теперь сядем на стулья и послушаем стихотворение.

Я построю самолёт,

Шлем надену и в полёт.

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны,

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

Облечу весь шар земной

А потом вернусь домой!

Воспитатель: Ребята, кто управляет самолётом? (пилот)

-Над чем летал пилот на своём самолёте? (над морями, над лесами, над горами, полями)

-Отлично. Все молодцы!

Карлсон: Посмотрите, как я умею высоко летать. А ещё я умею летать над домом, могу приземлиться на крышу дома, а сейчас я за домом, а вот так я нахожусь перед домом.

Воспитатель: Ребята, давайте скажем спасибо Карлсону, ему пора прощаться с нами.

Теперь вы хорошо будете разбираться в воздушном транспорте и легко отличите его от других видов.

Итог занятия:

1. О каком транспорте мы разговаривали? (О воздушном)

2. Какой звук у взлетающего и летящего самолёта? (Уууууууууууу)

3. Кто к нам прилетал? (Карлсон)