

Конспект
комплексного коррекционно-развивающего занятия
в старшей группе компенсирующей направленности
Тема: «В мире животных»



Программное содержание

Образовательные задачи: способствовать расширению знаний детей о диких животных; закреплять умение раскладывать предметы в ряд в порядке убывания по высоте; считать звуки на слух и соотносить с заданным предметом; ориентироваться в пространстве и на плоскости; выкладывать из комплекта геометрических фигур различные силуэты животных; соотносить цифры и количество в пределах 5; упражнять различать и правильно называть геометрические фигуры.

Коррекционные задачи: активизировать речь; умение быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой, решать проблемные задачи.

Развивающие задачи: развивать смекалку, воображение, логическое конструктивное мышление, слуховую и зрительную память, восприятие; мелкую моторику рук, сообразительность.

Воспитательные задачи:

создать радостно-эмоциональное настроение, вызывая интерес к играм математического содержания; формировать желание помогать друг другу и действовать в команде; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Реализуемые образовательные области:

«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, доска.

Демонстрационный: цифры, деревья из картона разные по высоте, картинки животных (лиса, волк, заяц, белка, медведь), карточки-схемы диких животных из геометрических фигур, карточки с разным количеством животных от 1 до 5, картинки с изображением жилищ диких животных.

Раздаточный: магнитная доска, наборы геометрических фигур, математический планшет, фишки, деревянные грибочки и шишки, цифры, маркеры, раскраски.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций диких животных, их жилищ; чтение стихов, загадок, рассказов о диких животных; дидактические игры: «На цифру посмотри, диких животных назови», «Высокий - низкий», «Танграм», «Где заяц», «Слушай внимательно», «Кто, где живет»; прослушивание аудиозаписей звуков природы.

Методические приёмы:

Словесные: описательные загадки о диких животных, проблемные вопросы, пояснения, инструкция.

Практические: дидактические игры: «На цифру посмотри, диких животных назови», «Высокий-низкий», «Танграм», «Где заяц?», «Слушай внимательно», «Кто, где живет».

Наглядные: создание обстановки зимнего леса и его жителей с помощью картинного материала на доске.

Содержание непосредственно образовательной деятельности

1. Организационный момент Игра приветствие «Встаньте в круг»

Педагог вместе с детьми приветствует гостей.

Для начала встаньте в круг,

Сколько радости вокруг.

Мы все за руки возьмемся,

И друг ругу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Мы готовы начинать!

2. Звучит аудиозапись «Звуки леса»

Педагог: Сегодня я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Кого можно встретить в зимнем лесу?

Дети: Птиц, диких животных.

3. Игра «Назови диких животных»

Педагог: Я покажу цифру, а вы назовите столько же диких животных.

Дети: Лиса, заяц; медведь, заяц, волк; лиса; волк, заяц, лиса, ёж.
(Дети в соответствии с цифрой называют столько диких животных)

Педагог: Посмотрите, как вы думаете, чего не хватает в нашем зимнем лесу?
(показ на магнитную доску, где расположены сугробы).

Дети: Нет деревьев.

4. Игра «Высокий-низкий»

Педагог: В лесу растет много деревьев, нам надо взять по одному дереву и расставить их по порядку от самого высокого до самого низкого. В каком направлении будем расставлять?

Дети: Слева направо. (Дети располагают деревья на доске).

Педагог: Это самое высокое дерево, ниже, ещё ниже, ещё ниже, ещё ниже, самое низкое дерево. Все вместе повторите.
(Дети повторяют).

А теперь наоборот от самого низкого до самого высокого. Это самое низкое дерево, выше, ещё выше, ещё выше, ещё выше, самое высокое дерево.

Все вместе повторите. (Дети повторяют).

Педагог: Догадайтесь, о каком диком животном я говорю: серый, злой, голодный.

Дети: Волк.

Педагог: Где волк? (Появляется картинка волка под деревом).

Дети: Волк под самым высоким деревом.

Педагог: Зимой волк особенно голодный, рыщет по лесу и животных ищет.

Каких животных в лесу встретил волк, мы сейчас узнаем.

Оля и Саша подойдут к столу с желтым кругом, Катя и Петя к столу с красным треугольником, Женя и Слава назовите свою фигуру.

5. Игра «Танграм» (складывание из геометрических фигур животных по образцу: лиса, заяц, белка). Игра в парах.

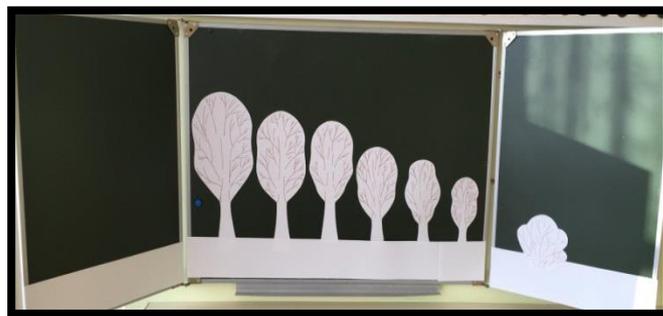
Педагог: Назовите дикое животное. Выложите его как на картинке.

Из каких геометрических фигур уши лисы, голова зайца, хвост зайца, лапы белки.

Ответы детей.

6. Физкультминутка (интерактивный танец «Ёлочка»)

Педагог: Кто в лесу самая яркая, хитрая, проворная?



Дети: Лиса.

Педагог: Где лиса? (Появляется картинка лисы под деревом).

Дети: Лиса под самым низким деревом.

Педагог: Любит лиса танцевать в лесу у ёлочки, и вас приглашает.

Пальчиковая гимнастика «Зайчик»

Зайчик прыг, зайчик скок, (руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы, сгибать и разгибать их).

Спрятался он под кусток (сцепить пальцы рук в замок).

Под кусточком – молчком, (не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими).

Только ушки торчком (сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).

7. Игра «Где заяц?» (ориентировка на планшете), сидя за столом.

Педагог: Больше всего в лесу волка и лису боится заяц, как вы думаете почему? Какой заяц?

Дети: Заяц трусливый, пугливый, маленький. (Появляется картинка зайца в лесу под кустом).

Педагог: Где заяц? Увидит заяц волка в лесу, и следы путает на полянке.

Педагог: Внимание, красная фишка вверху справа, синяя вверху слева, белая в середине, зеленая вверху слева, желтая внизу слева.

Педагог: Где красная фишка? Синяя фишка? Белая? Желтая? Зеленая? (Ответы детей)

8. Игра «Слушай внимательно» (счет на слух, соотнесение с количеством)

Педагог: Заяц спрятался под кустом, и вдруг с дерева на него упала шишка. Как вы думаете, чья шишка?

Дети: Это шишка белки.

(Появляется картинка белки на дереве).

Педагог: Где белка? (на самом высоком дереве).

Белка все запасы на зиму свои растеряла, поможем собрать. Если услышите два хлопка, поставьте грибок, три хлопка, положите шишку.

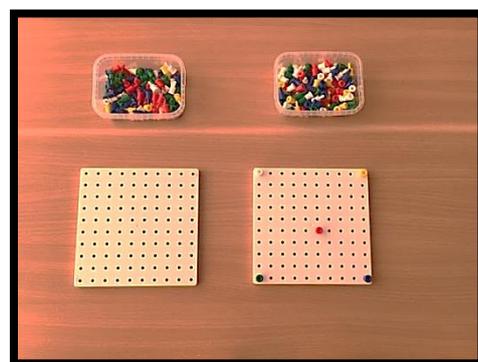
9. Игра «Кто, где живет?» (соотнесение цифры с количеством, жилищем животного).

Педагог: Какие животные в лесу зимой впадают в спячку?

Дети: Ежи, медведи.

(Появляется картинка медведя в берлоге).

Педагог: Где спит медведь? (в берлоге). Спит медведь, и снятся ему сны про его друзей животных.



Предлагаю поиграть в игру «Кто где живёт?» (Игра в команде за столами, материал расположен под жидким стеклом, каждый ребенок получает цифру и маркер).

Соедините маркером цифру с нужным количеством животных, а затем с их жилищем.

Дети: Один медведь живет в берлоге, два волка живут в логове, три лисы живут в норе, четыре зайца живут под кустом, пять белок в дупле.

Педагог: Сосчитайте количество животных на той карточке, которая осталась, назовите и найдите такую же цифру.



10. Игра «Найди цифру» малоподвижная игра на развитие слухового внимания. *Дети стоят с цифрой вокруг обруча.*

Педагог: Теперь я буду называть диких животных, а вы считайте, и прыгая в обруч называйте цифру.

Итог

Аудиозапись «Звуки леса».

Педагог: Вот и закончилась наша прогулка по зимнему лесу.

-Расскажите, что делали, когда встретили волка?

-Что предложила нам лиса?

-Как помогли белке?

-В какую игру играли с медведем?

-Раскрасьте раскраски по номерам, и вы узнаете, какое животное спряталось на картинке.

