

**КОНСПЕКТ**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по развитию элементарных математических представлений**  
**в подготовительной группе**



**Тема: «Математическое королевство»**

**Образовательные задачи:**

1. Совершенствовать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1 единицу.
2. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги, находить верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина.
3. Закрепить знания геометрических фигур.
4. Продолжать упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел в пределах 10, решать арифметические задачи, называя арифметические действия.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением, быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой.
2. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, навыки активной речи, слуховую и зрительную память, умение анализировать и делать выводы.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения тела.

**Воспитательные задачи:**

1. Формировать желание помогать друг другу и действовать в команде, навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Методические приемы:** игра-энергизатор, дидактические игры «Укрась коврик», «Составь число из двух меньших чисел», пальчиковая гимнастика «Обратный счет», задание в тетради в клетку «Кораблик».

**Оборудование:** мольберт, мяч, цифры от 1 до 10, пеналы с геометрическими фигурами, опорные схемы для составления задач, картинки для составления задач на сложение и вычитание, числовые карточки с изображением кругов, числовые домики, лист тетради в клетку, простые карандаши.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности**

**I. Организационный момент** *Создание эмоционально-положительного фона*

*Дети вместе с педагогом становятся в круг и выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

## II. Основная часть

**1. Игра «Математическая разминка» с мячом в кругу.**

*Поиграем-посчитаем.*

Задания:

- назови число на 1 больше;
- назови число на 1 меньше,
- какое число пропущено (1 и 3; 3 и 5; 4 и 6; 6 и 8);
- назови соседей числа (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

*Игра парами* сосчитай от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке с опорой на цифры.

**2. Игра «Где фигура» (посадка за стол)** Развитие слухового внимания, памяти, мышления, ориентировка в пространстве.

- Сядет тот, у кого красный квадрат справа.
- Сядет тот, у кого синий треугольник слева.

**3. Игра «Украсть коврик» за столом.**

— Перед вами коврик, который надо украсить геометрическими фигурами.

— Какие геометрические фигуры вы знаете?

— Приготовьте геометрические фигуры: у этой фигуры нет углов, у этой фигуры четыре угла и четыре стороны одинаковой длины, у этой фигуры три угла и три стороны.

— Какие геометрические фигуры не назвали? (овал, прямоугольник).

— Внимание, положите три квадрата внизу слева, четыре круга сверху справа, два овала в середине, пять прямоугольников внизу справа, один треугольник сверху слева.

— Сколько и каких фигур сверху слева, внизу справа, в середине, внизу слева, сверху справа.

— Положите в пенал сначала круги, затем квадрат, прямоугольники, овалы, треугольник.



#### 4. Игра «Составь число из двух меньших чисел»

*Коврик превращается в домик.*



— Чего не хватает? (крыши).

— В каждом домике живет число (5, 6, 7, 8, 9, 10) у каждого ребенка своё число

-Назовите число, меньше чем (5, 6, 7, 8, 9, 10) и составьте каждый своё число из двух меньших.

*На доске расположены числовые карточки, детям предлагается подобрать к своему числу числовую карточку и заселить домик.*

— Назови, как составлено твоё число (дети проговаривают состав числа).

5. Игра «Составь задачу по картинке» Дети делятся на две команды. На мольберте картинка, по которой надо составить задачу.

— Какие части задачи вы знаете? (условие, вопрос, решение, ответ)

— Рассмотрите картинку и скажите, о ком вы составите задачу, и какое действие будете выполнять, сложение или вычитание. (Командам предлагается обсудить условие, вопрос, записать решение задачи).



#### 6. Пальчиковая гимнастика

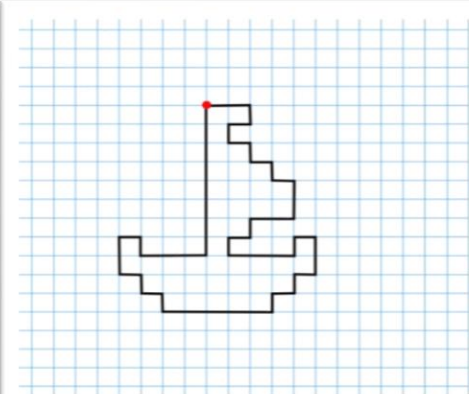
«Обратный счёт» Дети с соответствием с текстом выполняют движения кистями и пальцами обеих рук.





Пальчики уснули, в кулачок свернулись.	<i>Сжать пальцы правой руки в кулак.</i>
Один! Два! Три! Четыре! Пять!	<i>Поочередно разжимают пальцы.</i>
Захотели поиграть!	<i>Пошевелить всеми пальцами.</i>
Разбудили дом соседей,	<i>Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак.</i>
Там проснулись шесть и семь, Восемь, девять, десять	<i>Отогнуть пальцы один за другим на счёт.</i>
Веселятся все!	<i>Покрутить обеими руками.</i>
Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь	<i>Загнуть пальцы левой руки один за другим.</i>
Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся.	<i>Загнуть пальцы правой руки.</i>
Четыре, три, два, один, Снова в домик мы спешим.	

**7. Слуховой диктант «Кораблик»** Дети на слух по клеточкам в заданном направлении рисуют простым карандашом узор.



Отступить 4 клетки вправо.

2 право; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 право;  
1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 2 низ;  
2 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 3 право;  
1 верх; 1 право; 2 низ; 1 лево; 1 низ;  
1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх; 1 лево;  
1 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 низ;  
3 право; 8 верх.

### III. Итог

- Какое число из двух меньших чисел каждый из вас составлял?
- О ком составляли задачи?
- Вспомните, в какие игры играли?
- Вы сегодня были внимательны, активны, показали замечательные знания по математике и получаете отличные отметку 5, которую можно раскрасить или заштриховать цветными карандашами.