

**Тема: «Ознакомление детей с
сезонными изменениями в природе Камчатского края»**



*«Природа – это уникальная книга.
Ее тираж – один экземпляр.
Только один! И поэтому, читая ее,
Нужно беречь каждую страницу!»
Гёте*

Разработала:
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №17»
Ольга Леонидовна Танаева

«Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе Камчатского края»

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из самых эффективных – ознакомление дошкольников с природой.

Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего её познания, воспитания любви и бережного к ней отношения.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя – развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче и уничтожению их.

Любовь к природе можно воспитать лишь на основе знаний о растениях и животных, условиях их жизни, основных потребностях, а также навыков и умений по уходу за растениями и животными. Формированию бережного отношения к природе способствует и ее эстетическое восприятие. Кроме того, у детей всех возрастных групп необходимо воспитывать познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше.

Программа обучения и воспитания детей по ознакомлению с природой в детском саду построена с учетом принципа сезонности. В ней заложены возможности познания природы в строгой логической последовательности: от изменений в неживой (солнце, долгота дня, почва, вода) – к изменениям в живом мире (растения, животного) предполагает рассматривать его только во взаимодействии с неживым в природе.

Именно ознакомление с сезонными явлениями, их последовательностью, причинами изменений живого в связи с изменениями внешней среды (похолодание, потепление) и с приспособляемостью живого к изменениям в неживом мире, позволяет формировать у детей основы экологического мировоззрения и в деятельностном подходе к природе, через трудовую, практическую активность, беречь и сохранять её.

На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Систематически знакомить детей с природой начинают в *первой и второй младших группах*. В этом возрасте важно, чтобы у детей шло накопление знаний, т.е. конкретных представлений, об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Им дают первые знания об

отличительных признаках сезонов. Младшие дошкольники должны понимать некоторые связи между явлениями природы: дует ветер – качаются деревья, светит солнце – становится теплее. Воспитатель учит малышей наблюдать за объектами и явлениями природы. При этом детям предлагаются задача наблюдения и план, которого следует придерживаться. По ходу наблюдения воспитатель учит детей обследовательским действиям. Очень важно приучить малышей рассказывать о результатах наблюдения. Задача воспитателя – формировать у ребят эмоционально-положительное, бережное отношение к природе (умение радоваться при виде цветка, птички, солнышка).

В средней группе представления детей о свойствах и качествах предметов неживой природы расширяются и конкретизируются. Воспитанники средней группы продолжают учиться наблюдать за объектами природы. Эта деятельность по сравнению с предыдущими группами усложняется. Детей учат принимать задачу наблюдения, они овладевают обследовательскими действиями, пытаются сравнивать, связно рассказывать о наблюдаемом, делать выводы.

В старшей группе основной становится задача формирования у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений. Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы.

В подготовительной к школе группе основной задачей является уточнение и расширение знаний о закономерных изменениях явлений неживой природы, дальнейшая их систематизация и обобщение. Необходимо сформировать представления о смене сезонов, о нарастании (или уменьшении) продолжительности дня и ночи, о закономерных изменениях температуры воздуха, характера осадков.

Задачи и содержание знаний о природе, навыки и умения детей расширяются и усложняются от одной возрастной группы к другой. На каждой возрастной ступени совершенствуется достигнутое.

Осень	
Первая младшая группа <i>(от 2 до 3 лет)</i>	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Вторая младшая группа <i>(от 3 до 4 лет)</i>	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
Средняя группа <i>(от 4 до 5 лет)</i>	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.
Старшая группа <i>(от 5 до 6 лет)</i>	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
Подготовительная к школе группа <i>(от 6 до 7 лет)</i>	Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок

На примере данной таблицы, можно увидеть, как расширяются и углубляются знания детей о сезонных изменениях в природе, согласно Программе обучения.

Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы. Это и называется экологическим воспитанием.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства!? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой и любовью, а живя постоянно с гордостью и любовью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края. В этом выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое.

И в этому учим мы – воспитатели.

Камчатка – самое удивительное и красивое место нашей страны, с её необычайной природой: растительным и животным миром, гейзерами и вулканами.

Её живописность и необыкновенность привлекает туристов не только нашей страны, но и со всего мира.

Да, знакомить дошкольников с Камчаткой можно бесконечно!

Одним из эффективных средств ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе родного края может служить разработанное мною пособие (атлас) – календарь природы «От весны до весны».



Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе родного края

Исходя из цели решаю следующие задачи:

- ✓ Формировать элементарное представление о взаимосвязях в природе.
- ✓ Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края.
- ✓ Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира.
- ✓ Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- ✓ Совершенствовать навыки наблюдения и экспериментирования.
- ✓ Воспитывать у детей бережное, ответственное отношение к миру природы, к живым существам.
- ✓ Воспитывать любовь к природе родного края, восприятию её красоты и многообразия.

Данное пособие разработано в помощь педагогам по ознакомлению детей с природой Камчатского края.

Дидактические принципы

- Принцип гуманизации и демократизации
- Принцип воспитывающего характера обучения
- Принцип развивающего обучения
- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип систематичности, последовательности и постепенности
- Принцип связи обучения с жизнью



«Календарь природы Камчатки» составлен по всем требованиям дидактики, которые обеспечивают продуктивность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач:



Брошюра составлена по временам года: «Весна», «Лето», «Осень» и «Зима».

Содержание построено на основе сезонных изменений природы Камчатки. Материал брошюры позволяет вести подготовку детей к формированию в сознании ребенка целостной картины мира, в которой он сам живет и частью которого сам является, для этого использовала идею *временных циклов*, т.е. сезонных изменений в природе и деятельности людей, связанные со сменой времен года, другие циклы – *биологические*, отражающие взаимосвязи растений и животных, циклы роста и развития растений и животных.



Например, история жаворонка. На Камчатку жаворонок прилетает с 1 по 10 апреля, что гораздо позже, чем в центральной России, с 1 по 10 мая – высиживает птенцов, а с 1 по 10 октября жаворонки улетают в теплые края.

 1-10 апреля Проглотит и проглотит мелкие гусеницы железницы Начинается выведение гусениц из яиц Появляются первые гусеницы у вершины еловых (сосны) 11-15 июня Зацветают подорожники Зацветают коровяки В полях начинается посев картофеля Появляются первые утки у озера беззачатого	В каждом временном разделе в хронологическом порядке указаны интересные изменения, которые происходят в природе нашего края: от растительного и животного мира, до деятельности человека. Это позволяет детям наблюдать явления, происходящие в природе, анализировать и делать выводы о закономерностях и взаимосвязях, существующих в природе.
 <u>Медведи</u>, которые проснулись раньше времени, называют «шатунами». Они представляют значительную опасность для человека, поскольку зимой не может найти достаточное количество пищи, и всегда голоден, и агрессивен. В конце февраля у медведицы рождаются маленькие медвежата <u>Клёст-еловик</u>, или обыкновенный клёст примечателен своеобразным строением клюва. Надклювье и подклювье скрещиваются между собой, и их острые концы выдвигаются по бокам клюва. Подобно попугаям, используют клюв для лазания. Одной из ярких особенностей этих птиц, является то, что период гнездования может начаться ещё в зимнее время. 	Естественно, если мы знакомим ребёнка с изменениями в мире природы, то сообщаем им научные энциклопедические знания

И самое главное, брошюра составлена с учетом климатических особенностей природы Камчатского края, например, сезонные изменения летом:

1- 10 июня	
	 Расцветает чёрная смородина Зацветает жимолюсть съедобная Высаживание рассады капусты Начинается посев овса
11-20 июня	



Распускается
черёмуха
обыкновенная



Зацветает
берёза
каменная



Появляются
первые всходы
картофеля



Начинается сенокос

21-30 июня



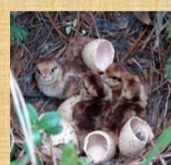
Расцветает
рябина
камчатская



Начинается сбор
папоротника
орляка



Появляются
бабочки
капустной совки



Вылупляются
птенцы у
глухаря
каменного

1-10 июля



Начинает созревать
жимолюсть



Начинается прополка,
окучивание картофеля



Завиваются кочаны
капусты

11-20 июля



Собирают урожай редиса



Расцветает шиповник
морщинистый

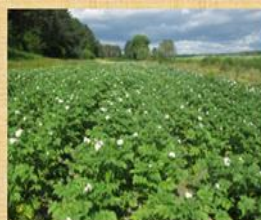


Начинается летний ход
лососёвых

21-31 июля



Появляются белые грибы и подосиновики



Зацветает картофель



Собирают урожай
жимолости съедобной

1-10 августа



Завершается
летний ход лососёвых

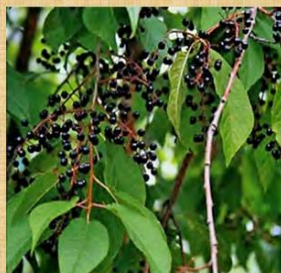


Собирают сено для просушки



Расцветает башмачок Ятабе

11-20 августа



Пора созревания
черёмухи обыкновенной



Расцветает борщевик
шерстистый

21-31 августа



Начинают расцвечиваться листья у берёзы каменной,
ивы сахалинской



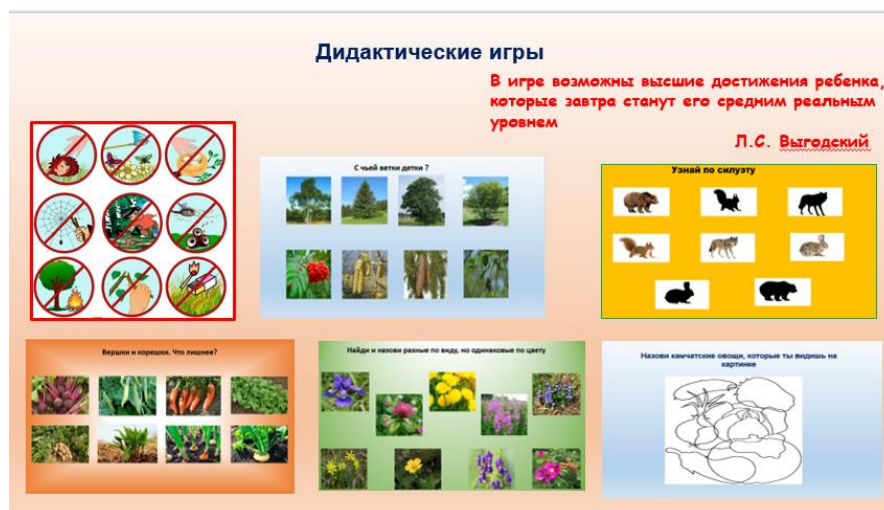
Птицы собираются в стаи



Суслики
длиннохвостые
роют норы

Этот материал использую с младшего дошкольного возраста, постепенно расширяя кругозор детей.

Основываясь на положениях Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина о том, что во время игры ребенок наиболее полно раскрывает свой потенциал, составляю **дидактические игры и развивающие задания**, направленные на познание окружающего мира родного края, а также на развитие внимания, наблюдательности, чувства взаимопомощи, творческого мышления.



Используя игру как средство ознакомления с природой Камчатского края, направляю внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем развиваю любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения и обогащения знаний.

В процессе игр формируются знания об окружающем мире: воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Игры расширяют кругозор, активизирует познавательную мотивацию, способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности.

В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения такие как: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

Эти игры составлены с использованием данного календаря природы:

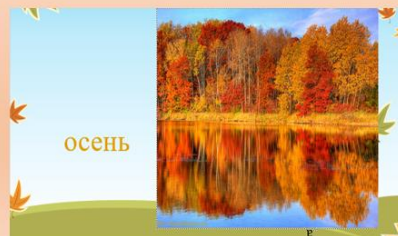
«Закончи моё предложение», «Звери, птицы, рыбы», «Прилетели птицы», «Четвёртый лишний»

Таким образом, дидактические игры – наиболее эффективное средство, способствующее полному и успешному решению задач по ознакомлению дошкольников с природой Камчатки.

Мультимедийные презентации, составленные на основе данного материала, делают интересными непосредственно образовательную деятельность. Именно здесь как нельзя лучше подойдут презентации,

Успешно использую презентации в циклах по темам: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» – о сезонных изменениях в природе родного края.

Мультимедийные презентации



Презентации «Камчатские первоцветы», «Красная книга Камчатки» воспитывают осознанное отношение к природе, развивают гуманные чувства.

Мультимедийные презентации



Предусматриваю **моделирующую деятельность** (моделирование процессов и экосистем) – лесной дом Камчатки,

Моделирующая деятельность

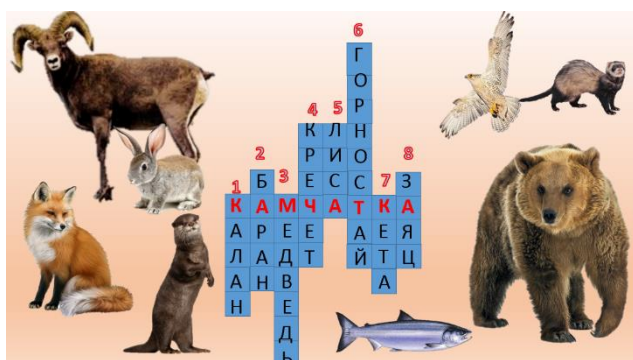


Обобщая и закрепляя знания детей о природе родного края, привлекаю к работе родителей, которые принимают активное участие в выполнении работ для выставок.

«Осень в гости к нам пришла»



Развивающий Кроссворд:



Кроссворд

(Калан) К	Этот зверь – «парадокс», притом он многолик: морской бобр, морская выдра, камчатский бобр, а в научно-популярной литературе его еще называют наяда. В греческой мифологии наяда (нимфа) – таинственная обительница морских пучин и лесных водоемов, подобная русалке у славян
(Баран) А	Величина его рогов достигает в среднем от 85 до 94 см, иногда встречаются трофеи величиной в 101 см. Отлично передвигаются по скалам.
(Медведь) М	Представитель этого млекопитающего на Камчатке самый крупный из вида. Хотя вес новорождённых детёнышей не превышает 350 гр.
(кречет) Ч	Принадлежат к семейству соколиных— обитатель далекого севера. Для них характерны значительная величина, сильный, согнутый кривым крючком клюв и длинный, сравнительно с крыльями, хвост. Оперение чисто-белого цвета с темным рисунком из пятен, который к старости совершенно исчезает
(лиса) А	Для их образа жизни идеально подходят отдаленные районы Камчатки. В холодное время года они не впадают в зимнюю спячку, а просто отрачивают более густой мех, чтобы легче переносить температуру в минус 15 градусов по Цельсию,
(Горностай) Т	Мех зверька зимой белый и только кончик хвоста черный. Летом верх тела и половина хвоста бурые, брюшко белое, конец хвоста черный. Длина тела 18-26 см. В лесах придерживается открытых мест: полян, вырубок, гарей, долин рек и ручьев. Ведет скрытный образ жизни, охотясь преимущественно ночью.
(Кета) К	Один из наиболее массовых среди лососёвых (второе место после горбуши) и самый распространённый из семейства лососёвых. Ценный объект промысла. Максимальная

	зарегистрированная длина тела 100 см, масса — 15,9кг; продолжительность жизни до 7 лет.
(Заяц) А	Эти животные распространены везде, кроме <u>Австралии</u> и <u>Антарктиды</u> , всего около 30 видов. Отличаются длинными ушами, коротким поднятым хвостом, недоразвитыми ключицами, длинными задними лапами, что позволяет им двигаться прыжками. При беге могут достигать скорости 70 км/ч.

Ребусы

	Ответы: 1. Муравейник. 2. Медведь. 3. Заяц. 4. Лиса. 5. Сорока. 6. Природа.
--	--

Таким образом, авторское пособие «Календарь природы Камчатки», является эффективным средством ознакомления детей с природой родного края.

Дидактические игры

«Закончи предложение»

Цель: Учить детей делать умозаключительные выводы, находить причинно-следственные связи.

Дидактический материал: Подборка предложений.

Методика проведения: Педагог читает предложение по своему выбору. Дети заканчивают их.

Зима

Дети приготовили коньки, потому что...

Рыбаки вышли на зимнюю рыбалку, потому что...

Утром кругом было все белым бело, потому что...

Прохожие зимним днем насквозь промерзли, потому что...

На одежду прохожих падали маленькие белые шарики, потому что...

К вечеру намело большие сугробы, потому что...

На улице все падали и скользили, потому что...

Птицы перебрались поближе к жилью человека, потому что...

Медведь всю зиму может спать в берлоге, потому что...

Синицы, вороны, воробьи, голуби зимуют, потому что...

Деревья находятся в состоянии покоя, потому что...

Трава зимой не замерзает, потому что...

Дети любят лето, потому что... и т.д.

Весна

Сосульки под солнцем ... (тают).

Сугробы от солнечного тепла ... (оседают).

На деревьях почки ... (набухают, лопаются).

Весной птицы гнезда ... (строят, выют).

Весной медведь от спячки... (пробуждается).

Весной птицы птенцов ... (выводят, выкармливают).

Весной лед на реке ... (тает, трещит, ломается).

На проталинах первые цветы ... (расцветают).

Весной насекомые после зимы ... (оживают).

Весной готовят землю для ... (посева).

Из-под земли первая травка... (пробивается).

Осень

Если деревья не сбросят осенью листья, то...

Если медведь не нагуляет осенью жир, то...

Если насекомоядные и водоплавающие птицы не улетят на юг, то...

Если белки, мыши и грызуны не заготовят на зиму запасы, то...

Если насекомые не успеют заснуть, оцепенеть, то...

Если в лесу каждый год собирать осеннюю листву, то...

Если лесные звери не успеют осенью заменить свой мех на зимний, то...

Лето

Летом растения цветут, потому что... (им нужно образовать как можно больше семян).

Летом становится жарко, потому что... (активно светит солнце).

Летом птицы покидают свои гнезда и улетают в лес для того, чтобы... (научить своих птенцов летать)

Летом не бывает снега, потому что ... (бывает теплая погода, солнце ярко светит).

Летом все растут быстро: растения, животные, дети, потому что (много тепла, витаминов, влаги)

«Звери, птицы, рыбы»

Цель: Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1: Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Вариант 2: Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Прилетели птицы»

Цель: Уточнить представление о птицах Камчатки.

Дидактический материал: Стихотворение о птицах.

Методика проведения: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например: Прилетели птицы: голуби, синицы, **мухи** и вороны. (*Дети топают*)

- Что неправильно? (мухи)
- А мухи это кто? (насекомые)
- Прилетели птицы: голуби, синицы, совы и вороны, утки, **макароны**.
(Дети топаят.)
- Прилетели птицы: голуби, куницы... (Дети топаят. Игра продолжается.)
- Прилетели птицы:
 - Голуби, синицы,
 - Утки и кукушки
 - Даже совы – сплюшки,
 - Лебеди, **скворцы**.
 - Все вы молодцы!

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц Камчатского края.

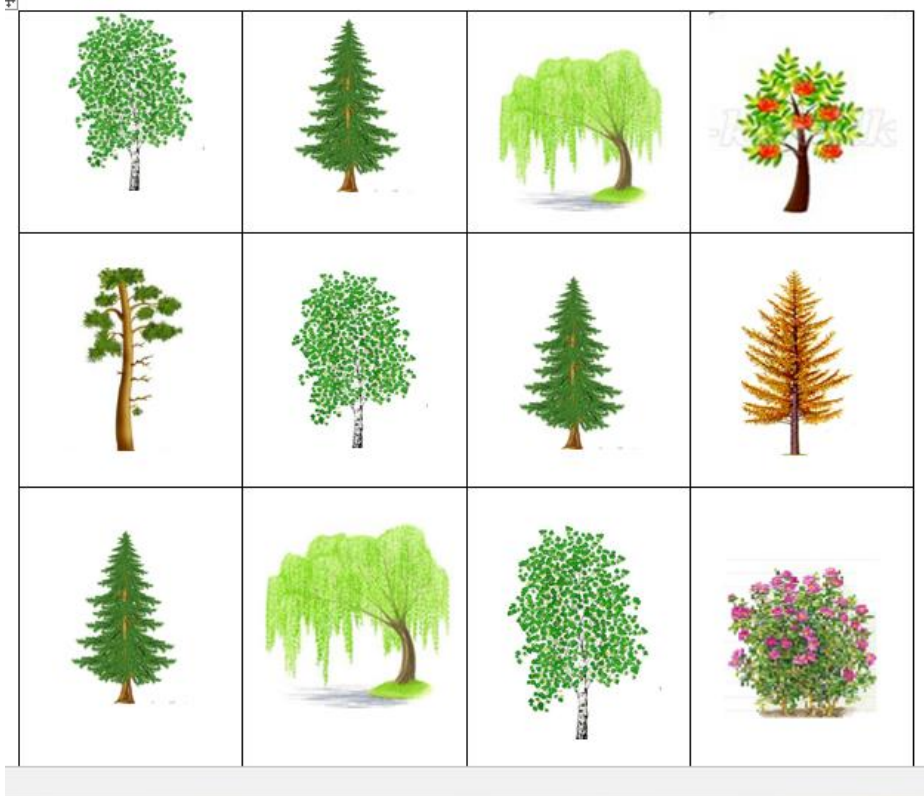
«Четвертый лишний»

Цель: Закреплять знания детей о насекомых.

Методика проведения: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, волк, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, воробей, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, песец, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, оса;
- 5) пчела, стрекоза, евражка, шмель;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, бабочка;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, жаворонок.

Игра «Что лишнее?»



Литература:

1. Наблюдение и труд детей в природе изд. «Просвещение», 1976
2. Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки: методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста/сост.Е.А. Бурдун, А.И. Волков, Петропавловск-Камчатский: изд-во КИПКПК, 2009
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду под редакцией П.Г. Саморуковой изд. Москва «Просвещение», 1992
4. Теория и методика экологического образования детей В.А. Зебзеева, изд. ООО ТЩ «Сфера», 2009