

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
в подготовительной группе компенсирующей направленности
Квест-игра
«Путешествие с каюром по маршруту «Берингии»»

Цель: Развитие и активация познавательного интереса к миру природы, традициям и культуре коренных жителей Камчатки, воспитание у детей любви и бережного отношения к природе родного края.

Программное содержание:

Обучающие: Обобщить и расширить представления детей о родном крае (животном и растительном мире). Формировать интерес к истории и культуре коренного населения Камчатки. Продолжать закреплять умения детей составлять орнамент из геометрических фигур.

Развивающие: Развивать речевую активность, слуховое и зрительное внимание, логические операции обобщения и умение делать выводы, мелкую моторику пальцев рук. Способствовать проявлению инициативы и любознательности.

Воспитательные: Воспитывать любовь к родному краю, уважение и интерес к людям разных национальностей, их традициям и обычаям. Побуждать к совместной деятельности со сверстниками.

Реализуемые образовательные области:

«Познавательное развитие»: совершенствовать знания детей о традициях коренных жителей Камчатки; о животном и растительном мире Камчатки; развивать познавательный интерес.

«Развитие речи»: развивать связную речь, строить речевое высказывание.

«Социально-коммуникативное»: приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

«Физическое развитие»: обогащать двигательный опыт детей: развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук.

«Художественно-эстетическое развитие»: слушание музыки коренного населения Камчатки, составление орнамента из геометрических фигур.

Оборудование и материалы: мультимедийное, диск с музыкой и звуками бубна, материал к дидактическим играм, карточки с изображением животных, карточки с изображением условных знаков поселков, карточки с изображением признаков погоды, маркеры, панно с изображением контуров пазл, пазлы, оберег – Пеликен, тарелочки с геометрическими фигурами разного размера и цвет; круглая основа амулета.

Методические приемы:

1. **Словесные:** художественное слово, пояснения, вопросы, загадки;

2. **Дидактические игры:** «Чей хвост?», «Назови части вулкана», «Рассели животное по месту обитания», «Как распознать погоду», «Украшь амулет»;

3. **Наглядные:** сюрпризный момент – панно из пазлов, картинки с изображением животных, птиц; признаки погоды.

4. **Практические:** наклеивание деталей корякского узора;

Словарная работа: квест – игра, легенда, каюр, ительмены, эвены, чукчи, коряки, малахай, торбаса, кухлянка, амулет, оберег, тундра, «Алхалалай», «Хололо», орнамент, заповедник.

Предварительная работа: чтение корякских и ительменских сказок, рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением орнаментов корякских узоров; фотовыставки о родном крае.

Индивидуальная работа: вовлечение детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

Содержание организованной деятельности

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Воспитатель:

Добрый день, добрый час

Поиграем мы сейчас.

Только не ленитесь,

Полукругом становитесь.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня много гостей, давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, а сейчас вспомним наше приветствие.

Приветствие:

Воспитатель: Встало солнце рано-рано

Дети: Добрый день!

Воспитатель: Плещут волны океана,

Дети: Добрый день!

Воспитатель: Улыбаются озера:

Дети: Добрый день!

Воспитатель: С высоты кивают горы:

Дети: Добрый день!

Воспитатель: Поднимаются вулканы

Дети: Добрый день!



Воспитатель: Какой край мы с вами приветствовали?

Дети: Наш родной край – Камчатку.

2.Основная часть:

Воспитатель: Ребята, пройдите на стульчики перед экраном. Внимание на экран!

Каюр: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кавав. Я – старый каюр. Мне сказали, что в вашей группе самые любознательные мальчики и девочки, которые очень любят путешествовать. Это правда? (Слайд).

Дети: Да.

Каюр: Я тоже очень люблю путешествовать. Сейчас мы с собаками участвуем в камчатской гонке «Берингия». Я предлагаю, вам отправится со мной в очень увлекательное и познавательное путешествие по маршруту «Берингии». Гонка проходит через крупные поселки и маленькие деревни, в которых вам нужно выполнить задания. За каждое выполненное задание вы будете получать пазлы, которые помогут вам собрать оберег, коренных жителей Камчатки.

Воспитатель: Итак, отправляемся в путь.

(Звучит музыка)

Стихотворение

Ты еще не видел чуда -

В нашей тундре не был?

Приезжай к нам без опаски

Слушать шорох зимней сказки,

Слушать звон копыт по насту...

Приезжай, чтоб увидеть край Камчатку. (Слайды)

Воспитатель: А сейчас сделаем гимнастику для глаз. (Без слов)

Гимнастика для глаз

«Зимний лес»

Мы пришли в зимний лес, (поморгали глазами)

Сколько здесь полно чудес! (поморгали глазами)

Справа – березки в шубах стоят, (посмотрите вправо)

Слева – елки на нас глядят, (посмотрите налево)

Снежинки в небе кружатся. (Вверх-вниз глазами)

В лесу красота и покой,



А нам пора идти домой. (Поморгать глазами)

Воспитатель: А теперь идем, вот наша первая остановка. Ребята, посмотрите внимательно на табличку и скажите, где мы остановились? **(Табличка с изображением лиственницы).**

Дети: Это село Эссо.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Название села Эссо с эвенского языка переводится как «лиственница».

Воспитатель: На месте древнего разрушенного вулкана стоит село Эссо.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Назови части вулкана».

Воспитатель: Ребята, вы живете на Камчатке. Отгадайте – ка загадки. Как устроен великан, добрый дедушка ...вулкан. **(Вулкан макет выставляю).**

2. Загадка первая. Как называется место вулкана, на котором растет много грибов и ягод? **(Подножие).**

3. Назовите часть вулкана, по которому взбираются и спускаются туристы? **(Склон).**

4. Подземное море, алое, бездонное? **(Магма)**

5. Как называется длинная труба, по которой магма поднимается вверх? **(Жерло).**

6. Я даю определение, в виде чаши углубление на вершине у вулкана? **(Кратер).**

7. Струится огненной рекой, ты на пути ее не стой. Это каша не забава, ну конечно, это – лава.

Воспитатель: Ребята, вы правильно выполнили задание, вот пазл, прикрепите его.

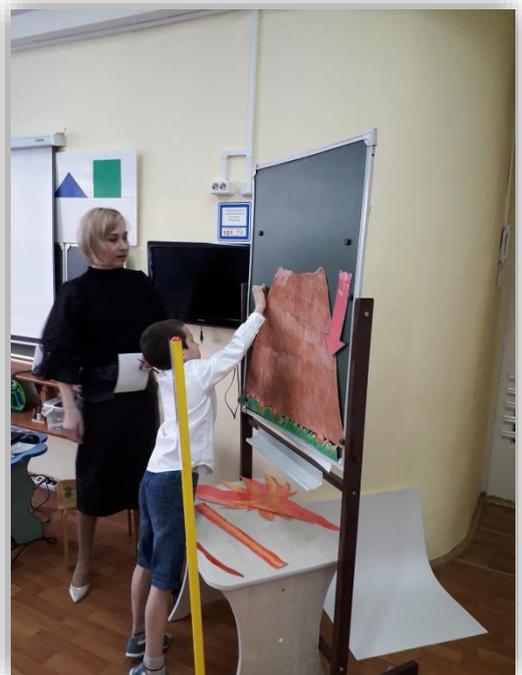
(Дети прикрепляют)

Воспитатель: Продолжаем наш путь. Посмотрите на табличку и скажите, где мы остановилась? **(Табличка с изображением рыбы горбуши).**

Дети: Мы приехали в Оссора.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Поселок Оссора богат рыбой. Его название с корякского переводится как «дом горбуши».





Воспитатель: Предлагаю вашему вниманию игру «Чей хвост?». Для этого ребята, у кого оранжевые эмблемы, подойдите к столу, на котором оранжевый круг, а у кого желтые эмблемы, подойдите к столу, на котором желтый круг. Вам нужно быстро соединить хвост рыбы с ее туловищем, для этого проведите маркерами линии (по жидкому стеклу). Смотрите внимательно, не ошибитесь.

Воспитатель: Поменяйтесь местами и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание, вот пазл, прикрепите его. (Дети прикрепляют).

Воспитатель: Если хотите стать настоящими

каюрами и участвовать в «Берингии» надо каждый день делать зарядку. (Включаю музыку)

Физминутка

А сейчас все дружно встали

Отдохнем, как на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поклонись!

Руки вверх, руки вбок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы вы, ребяташки!

Воспитатель: Интересно, что же нас ждет впереди. Ребята, едем дальше. Посмотрите на табличку, кто догадался, где мы остановились?

(Табличка с изображением оленя).

Дети: Это село Тилички.

Воспитатель: Как вы узнали?

Дети: Табличка означает заповедник.

Воспитатель: А что такое заповедник?

Дети: Заповедник – это охраняемый участок земли, на котором обитают редкие животные, растут растения, занесенные в Красную книгу. На этой территории запрещена охота.

Воспитатель: А какой заповедник берет начало в поселке Тилички?



Дети: В этих местах берет начало Корякский заповедник.

Воспитатель: Назовите заповедники, которые вы знаете?

Дети: Кроноцкий, Корякский, Командорский.

Воспитатель: Внимание, задание «**Рассели животных по их месту обитания**». На

полу лежат обручи, в одном из них изображение моря, в другом - леса, в третьем - тундры. На столе карточки с изображением животных. Пока

звучит бубен, вам нужно взять карточку со стола, посмотреть, какое животное на ней изображено и занять тот обруч, где обитает это животное.

Воспитатель: Раз, два, три, игру начни. (Включаю звук бубна).

Дети: У меня лиса, она живет в лесу и т.д.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Молодцы, ребята. Вот пазл, прикрепите его. (Дети прикрепляют).

Воспитатель: Посмотрите на табличку и скажите, где мы находимся? (Табличка с изображением В. Атласова)

Дети: Мы находимся в поселке Атласово.

Воспитатель: Как догадались?

Дети: На таблички изображен исследователь Камчатки Владимир Атласов.

Воспитатель: Правильно, ребята!

Воспитатель: Во время путешествия очень важно понимать признаки изменения погоды. И вот задание «**Распознай погоду**». На столе лежат карточки с изображением признаков погоды. Распределите их. Признаки хорошей погоды поместите туда, где солнце, признаки плохой – где солнце с тучей.

Воспитатель: Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились. Вот пазл.

(Дети прикрепляют).

Воспитатель: Внимание, последняя остановка.

Посмотрите внимательно на табличку и скажите, куда мы приехали? (Табличка с изображением скал Три Брата).

Дети: В Петропавловск – Камчатский.



Воспитатель: Как догадались?

Дети: На табличке изображена Авачинская Бухта со скалами Три Брата, наш город расположен на берегу Авачинской Бухты.

Воспитатель: На память о нашем интересном путешествии сделаем амулеты - это и будет доказательством наших приключений. Садитесь за столы, у вас есть уже основа амулета. Вам нужно ее украсить коряжским орнаментом.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Животные севера»

Кто на севере живет?

Хлопки ладошки – кулачки, попеременно.

Кто там ест и кто там пьет?

«Замок» - меняя положение пальцев

Звери необычные к холоду привычные.

Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем образуя «колечки».

Вот песец из норки смотрит.

Пальчики – «шагают»

Белый мишка важно ходит,

Ладони «лодочкой» двигаются вперед.

Ну, а морж, как капитан

Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты.

Покоряет океан.

Растирание ладоней движениями вверх, вниз

Гордый северный олень

Грузы возит целый день.

Воспитатель: А теперь приступайте к работе. (Звучит музыка, дети выполняют работу, надевают амулеты на шею).

Воспитатель: Молодцы, ребята, все задания выполнили, за это получите пазл. Посмотрите оберег собрали, а название его спросим у Каюва. Внимание на экран. (Появляется каюв Кавав).

Каюв: Молодцы, ребята! Все задания выполнили и собрали оберег. Перед вами оберег, который называется Пеликен, он оберегает коренных жителей Камчатки. Если ему погладить живот, то в ваших домах всегда будет удача, здоровье и богатство.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как выглядит оберег коренных жителей Камчатки, подойдите и погладьте его живот, загадайте желание. (Воспитатель достает из коробочки фигурку Пеликена). Дети гладят Пеликена.



3.Итог:

Воспитатель: Итак, наше путешествие закончилось, скажите, в каких поселках побывали?

Воспитатель: Какие задания выполняли, в какие игры играли?

Воспитатель: Как называется оберег?

Дети: Пеликен.

Воспитатель: Спасибо, мне понравилось, как вы сегодня отвечали, выполняли задания.

