

**Опыт организации работы педагогического коллектива
в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО**

Иванюшина Светлана Викторовна

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №39»

педагог-психолог

Процесс адаптации ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии, могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Одним из базовых положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально - психологического.

Вопросы адаптации освещены и определены в отечественной педагогической литературе. Исследователь - практик Нинель Дмитриевна Ватутина рассматривая оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и методы педагогического воздействия, требования к подготовке детей в семье к детскому саду [2].

Кандидат психологических наук Татьяна Валерьевна Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте [6].

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39» Петропавловск-Камчатского городского округа имеется опыт организации группы совместного

пребывания родителей и детей от рождения до трех лет, мы ее назвали *«Первые шаги»*. С посещения группы *«Первые шаги»* начинается процесс адаптации (до адаптационный период) ребенка к дошкольной образовательной организации.

Сущностью и содержанием группы совместного пребывания *«Первые шаги»*, является проведение занятия с родителями и детьми (от рождения до трех лет), на котором воспитатели и специалисты ДОО учат родителей, как развивать, воспитывать своего ребенка, в соответствии с современными психологическими и педагогическими концепциями воспитания и развития детей. Содержание занятий в группе совместного пребывания *«Первые шаги»* способствует также адаптации детей к поведению своих родителей вне дома, особенностям окружающих ребенка детей, взрослых-родителей других детей.

Группа совместного пребывания *«Первые шаги»* детей и родителей состоит из подгрупп: 1 группа – дети от 9 мес. – до 1 года, 2 группа – дети от 1 года – 1,5 лет, 3 группа – дети от 1,5 лет – до 2 лет, 4 группа от 2 лет – 2,5 лет, занятий в данных группах проводились каждую неделю по расписанию [4].

Создавая группу совместного пребывания *«Первые шаги»*, педагогический коллектив ориентировался на детей и родителей микрорайона *«Дачный»*, но посещать группу *«Первые шаги»* изъявили желания родители других микрорайонов Петропавловск-Камчатского городского округа. На первое сентября в наш детский сад из группы *«Первые шаги»* пришли 11 детей, у которых мы смогли проследить течение адаптации.

Все вновь поступающие дети и их родители (посещавшие и не посещавшие группу совместного пребывания *«Первые шаги»*) получили от нас помощь в вопросах подготовки ребенка к посещению ДОО в до адаптационный период:

в июне – июле – проводим экскурсии по детскому саду и помещению группы с целью формирования положительного отношения родителей (законных представителей) к детскому саду и педагогическому коллективу;

Условные обозначения: д-дома; б - болел

Профиль адаптивности

+3	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
+2				
+1				
0				
-1				
-2				
-3				

Степень адаптации _____

Рекомендации педагога-психолога _____

Адаптационный период делим на временные отрезки, которые включают в себя дни посещения между выходными (больничными), это может быть промежуток от 1 до 5 дней. Например, ребенок поступил 1 сентября и проходил 3 дня, затем был выходной, после чего еще проходил неделю (с 6-го по 10 сентября). Таким образом мы имеем два временных отрезка. Каждый из факторов оценивается от +3 до -3 баллов. Для удобства обработки данных и субъективного толкования, к картам прилагается характеристики балльных оценок.

Ежедневно на основе показателей для определения поведенческой реакции (таблица 2) оцениваем каждый параметр адаптации. Данные заносим в адаптационный лист (таблица 1).

Таблица 2 «Поведенческие реакции»

Эмоциональное состояние		Коммуникабельность	
+3	весел, жизнерадостный. подвижен, активен	+3	охотно играет с детьми
+2	улыбается, настроение хорошее, спокоен	+2	сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми
+1	иногда задумчив, замкнут	+1	безразличен к играм, отстранен, замкнут
-1	легкая плаксивость, хныканье	-1	не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
-2	плачет за компанию; плач приступообразный	-2	проявляет тревогу, бросает начатые игры
-3	сильный, профилактический плач; подавленное настроение	-3	недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
Сон		Аппетит	
+3	сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+3	очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
+2	сон спокойный	+2	нормальный аппетит, ест до насыщения
+1	засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго	+1	аппетит выборочный, но насыщенный

-1	засыпает с хныканьем, тревожен во сне	-1	отвергает некоторые блюда, капризничает
-2	засыпает с плачем, долго, беспокоем во сне	-2	приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно
-3	отсутствие сна плач	-3	отвращение к еде, кормление мучительно

В каждом временном промежутке подсчитывается суммарный балл по каждому параметру (суммарный балл проставляем в графе «выходной» напротив каждого параметра). Полученную сумму по каждому параметру делим на количество дней в данном промежутке и получаем средний показатель адаптивности ребенка за первый временной отрезок. С помощью данного алгоритма обрабатывается весь адаптационный период. В итоге мы имеем 6-8 показателей адаптивности (по количеству условных недель) по которым вычерчиваем профиль адаптивности (таблица 1).

На основании полученных данных мы можем произвести качественный анализ и выявить степень адаптации. К легкой степени относятся показатели адаптивности от 2,2 до 3-х баллов на 8-й -16-й день посещения ДОО ребенком; средняя степень – от 0,1 до 2,1 баллов на 8-й -16-й день и от 2,2 до 3-х баллов на 17-й – 30-й день посещения ДОО ребенком; тяжелая степень – от -1,4 до 0 баллов на 8-й -16-й день и от 0,1 до 2,1 баллов на 17-й – 30-й день посещения ДОО ребенком. Если ребенок показывает легкую степень адаптации, то записи в адаптационном листе не фиксируются. Если показатели на 16-й день посещения указывают на среднюю степень адаптации, то на основании этих показателей педагог-психолог дает рекомендации по организации работы способствующей гармонизации психоэмоционального состояния ребенком в период адаптации к ДОО. Например, могут быть рекомендованы игры с природными материалами (крупная фасоль, песок так как игры с этими материалами способны снижать высокий уровень психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя), так же расслабляющий массаж, элементы арт-терапии. Фиксация наблюдений продолжается до 30 дня. Если показатели указывают на тяжелую степень адаптации, то совместно с воспитателем и

специалистами ДОО организуется углубленная диагностика уровня нервно-психического развития. Для определения уровня нервно-психического развития используем показатели, разработанные Ниной Михайловной Аксариной Н.М. и Печорой К.Л. [1, 8].

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка (рис. 1) [3].

Рис.1 «Индивидуальный маршрут развития ребенка»

МАДОУ МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Ф.И.О. воспитанника _____ Возраст ребенка _____ |
Родители _____ контакт. тел. _____

Направления развития	Проблема ребенка	Что умеет (результаты педагогической диагностики)	Программа (содержание занятия, упражнения)	Взаимодействие с родителями (формы, методы)	Ожидаемые Результаты
Сенсорное развитие					
Речевое развитие					
Двигательные умения					
Поведение ребенка в игре и действиях с предметами					
Навыки самостоятельности					
Навыки конструкторской и ИЗО-деятельности					
Социальное развитие					

Мониторинг нервно-психического развития позволяет осуществить дифференцированный подход к проблемам адаптации каждого ребенка. Коррекционная работа по индивидуальному маршруту проводится в индивидуальной форме воспитателем, а родители получают рекомендации по закреплению тех или иных умений своего ребенка.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла игровых занятий разработанной нами программы по адаптации детей «В детский сад без слез». Цикл игровых занятий

помогает создавать эмоционально-комфортное состояние для детей, развивает у них психологическую автономность и самостоятельность, формирует доверительные отношения с взрослыми.

Организация и проведения игровых занятий в адаптационный период, предполагает взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом, с музыкальным руководителем, с помощником воспитателя ДОО.

Цикл игровых занятий проводится в игровой комнате группы, 2-3 раза в неделю с сентября по ноябрь. Этапы занятий характеризуются определенной структурой и последовательностью.

Вводная часть состоит из традиционного (постоянного) действия – игры-приветствия для создания эмоционально-положительного настроения детей на совместную игровую деятельность, снижение психоэмоционального напряжения и создание атмосферы эмоционального комфорта у детей.

Основная часть содержит упражнения, игры, которые направлены на формирование социальных навыков, формирование умение устанавливать взаимоотношения между детьми, детьми и педагогом, развитие познавательных процессов.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния.

Заключительная часть содержит упражнения на снижение психоэмоционального напряжения, упражнение-прощание является постоянным (неизменным) на каждом занятии, это помогает формировать у детей ощущение целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Так же игровые занятия могут возобновляться, если в течении года в группу приходят вновь поступающие дети.

День в детском саду для всех участников образовательного процесса начинается с утреннего приема. Доброжелательная встреча педагогом ребенка, создает эмоциональный комфорт. Чтобы обеспечить детям положительный заряд на день мы включили в деятельности утренний круг [7].

Утренний круг – это начала дня, когда дети собираются все вместе, чтобы вместе поприветствовать друг друга и порадоваться предстоящему дню, узнать новости (например, появлению новой игрушки или день рождения у ребенка), договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга [7].

Детям раннего возраста еще сложно подводить итоги. К сожалению, некоторые дети имеют задержку в речевом развитии и обсуждение в привычном формате не может быть осуществлено, поэтому при рефлексии, с мало говорящими детьми, педагог использует метод показа – «Покажи» и проговаривает за ребенка.

Эмоциональное благополучие помогает ребенку достичь такой педагогический прием как «Семейный альбом». Это альбом составлен с помощью родителей. В альбоме находятся фото и контур ладони родителей каждого ребенка группы. Когда ребенок очень соскучится по своим родным, он может открыть страничку, на которой находятся фото его родителей приложить свою руку и уединится на некоторое время, тем самым снимается его эмоциональное напряжение.

Успешное прохождение ребенком адаптационного периода мы видим во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов – детей – родителей. В этом взаимодействии важна готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству. Иногда мы встречаем таких родителей (законных представителей), которые болезненно реагируют на замечание педагога, что ребенок не умеет что - либо делать самостоятельно (например, не приучен к горшку, не может сам кушать, пить из чашки и т.д.) Очень многие мамы, воспринимают такого рода замечания, как критику в свой адрес, и самой распространённой реакцией бывает защита своего статуса «хорошей мамы» и

своего ребенка. Нами было отмечено, что родители, участвующие в до адаптационном периоде, посещавшие группу совместного пребывания активно проявляют готовность к сотрудничеству и участию в образовательно-воспитательном процессе.

Выстроенная нами работа в адаптационный период детей раннего возраста к условиям ДОО направлена на привлечение к участию в образовательно-воспитательном процессе всех родителей первых младших групп. С этой целью используем предметно-пространственную среду нашего детского сада:

- Консультативно-методический центр «Дошкольная академия» – специалисты центра оказывают консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям) детей от 2-х месяцев до 8 лет.

- Центр релаксации «Звездное небо» – обеспечивает сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.

- Центр физического развития – способствует сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности детей.

- Центр речевого развития – создан для развития и коррекции всех компонентов устной речи.

- Сайт ДОО (разделы «Родителям», «Полезная информация») – позволяет повышать педагогическую компетентность родителей в дистанционном формате.

Для повышения участия родителей в педагогическом процессе мы используем как традиционные формы: информация, размещенная в раздевалках групп на стендах, в папках передвижках, так и внедряем новые коммуникативные форм работы с родителями:

- это информирование о жизни ребят в группе, о происходящих событиях в течении недели через фото мероприятий размещенных на теле экране. Такие экраны размещены в раздевалке группы, родители могут познакомиться с организацией жизнедеятельности ребенка в течении дня;

– трансляция образовательного процесса в ДОО (занятия с детьми) в режиме онлайн позволяет познакомить родителей с образовательным процессом.

Резюмируя всё выше сказанное делаем следующие выводы:

1. Адаптация детей к условиям детского сада сложный процесс, который требует особого внимания и особой организации. Для результативности адаптационного процесса, мы рекомендуем организовывать работу с родителями в *до адаптационный* период.

2. Как никогда на современном этапе важна работа с родителями в повышении у них педагогической компетентности. В этом помогут обозначенные нами формы работы, такие как разработка индивидуального маршрута развития и просвещение родителей по актуальным вопросам развития ребенка раннего возраста.

Библиографический список

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, **1983. –80с.**
3. Взаимодействие детского сада с родителями детей раннего возраста: сборник учебно-методических материалов /под общей редакцией И.М. Яковенко.-Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021- 159 с.
4. Группа совместного пребывания как форма адаптации и развития дошкольников от рождения до трех лет: сборник учебно-методических материалов с электронным приложением / под общей редакцией И.М. Яковенко 2-е издание, испр. и доп.- Петропавловск-Камч. : Камч. ИРО, 2021.- 103 с.
5. Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОО – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
6. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М. : Академия, 2008. – 169 с.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002. 133с.