

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
в старшей группе для детей с ЗПР**

Тема «Удивительное рядом. Свойства вулканического песка»

Составила:
Ирина Алимовна Каткова,
учитель-дефектолог
высшая квалификационная категория

г. Петропавловск-Камчатский

Тема «Удивительное рядом. Свойства вулканического песка»

Цель: изучение особенностей вулканического песка путем практического экспериментирования.

Образовательные задачи:

Продолжать расширять знания детей о свойствах песка. Познакомить с песком вулканического происхождения и его отличительной особенностью (в своем составе имеет частицы металла). Закрепить правила безопасного экспериментирования. Закрепить названия и назначение оборудования необходимого для самостоятельной практической деятельности. Закрепить умения детей соотносить количество с числом и цифрой. Закрепить порядковый счет до 5.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать зрительное восприятие через узнавание объекта (песка, предметов лабораторного оборудования) по внешнему сходству (цвет, форма, размер). Развивать тактильное восприятие через практические действия с песком. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов с точкой отчета «от себя» через нахождение карт-схем. Актуализировать ранее полученные знания детей о песке и его свойствах. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Развивать познавательный интерес. Развивать умения планировать собственную практическую деятельность. Совершенствовать навыки коммуникации детей: прислушиваться, не перебивать друг друга.

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к родному краю. Умение оказывать друг другу помощь.

Оборудование: интерактивный экран, проектор, мольберт, столы, стулья.

Демонстрационный материал: карточка схема с 5 кругами; 5 кругов с правилами безопасного экспериментирования; картинки к дидактической игре «Чего не хватает»; резервуар с песком.

Раздаточный материал: лабораторное оборудование: тарелки с песком, магнит, лупа, пинцет; набор геометрических фигур разного цвета.

Предварительная работа: беседа «Что такое вулкан?»; рассматривание фотографий, иллюстраций про вулканы; чтение художественной литературы «ВУЛКАНЫ» от издательства Махаон автор Годен Кристина; цикл занятий «Знакомство с песком и его свойствами».

Словарная работа: активизация словаря: песочные часы, песочница, песчинка, вулканический песок, магнит, лупа, пинцет; обогащение словаря: зернистый.

Методы и приемы:

1. Словесные: объяснение, указания, вопросы, рассуждения.
2. Наглядные: рассматривание схем-правил, картинок, просмотр видеофильма.
3. Игровые: дидактические игры «Найди место», «Чего не хватает?», «Назови предмет».
4. Практические: действия с песком; эксперимент с песком.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология: соблюдение правил, организация охранительного режима.
2. Технология проблемного обучения: дети сами доказывают проблему.
3. Технология сотрудничества: умение работать в коллективе.
4. Игровые технологии: применение дидактических игр «Найди место», «Чего не хватает?», «Назови предмет».

Ход непосредственно образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята.

Предлагаю детям надеть форму, не забывая помогать друг другу.

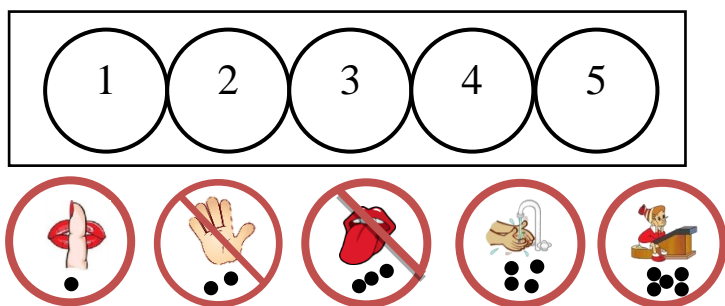
- Для чего мы одели форму? *(Дети отвечают – для того чтобы делать опыты, не испачкаться.)*

- Как называется помещение, где делают опыты? *(Лаборатория.)*

- Правильно, мы отправимся в лабораторию, чтобы провести исследования.

II. Основная часть.

- Давайте вспомним правила работы в нашей лаборатории. Для этого надо закрыть карточками ряд. **Игра «Найди место».**



- Какие геометрические фигуры стоят в ряду? *(круги)* Правильно.

- Каждый круг обозначает одно из правил безопасного экспериментирования.

- Кто догадался, сколько правил должны вспомнить? *(пять)*

- Объясните почему? *(На мольберте пять кругов.)*

- Посмотрите внимательно вокруг и найдите правила, спрятанные в карты – схемы *(схемы разложены в разных местах комнаты).*

- Где ты нашел карточку? *(На столе.)*

- В какой части стола находилась карта-схема? *(В верхнем левом углу.)*

- Расскажи правило. Найди место в ряду.

- Как определил? *(На схеме число «один», что соответствует цифре «1».)*

- Ваня, расскажи свое правило. В какое по счету окно поставишь схему? Объясни почему? В какой части стола находилась твоя схема?

- Где была твоя карточка? Опиши, пожалуйста, свое правило?

- Какое число на твоей карточке? Найди место. Ребята, правильно Маша нашла место?

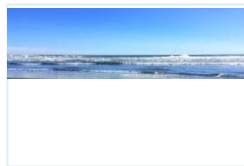
- Кто готов рассказать следующее правило? *(Ребенок рассказывает.)*

- Что ты сейчас должен сделать? *(Найти место.)* Ты справился(ась) с заданием? Почему ты так решил?

- У кого последнее правило? Расскажи его. Какое оно по счету? *(пятое)*

- Что мы с вами будем продолжать исследовать в нашей лаборатории, вы узнаете, если догадаетесь, что забыл дорисовать художник. **Игра «Чего не хватает?»**

(На мольберте 4 картинки. После ответа детей появляется картинка-отгадка.)



- Почему ты считаешь, что на этой картине не хватает песка? (Потому что это пустыня и там есть песок.)

- Можно ли играть в пустой песочнице? (Нет, потому что там нет песка.)

- Что это? (песочные часы) Чего в них не хватает? (песка)

- Какую картинку мы еще не назвали? (море) Что не дорисовал художник на берегу моря? (песок)



- Что объединяет эти картинки? (песок)

- Так что мы будем продолжать исследовать? (песок)

Дети подходят к столу, на котором в большом резервуаре находится песок.

- Давайте вспомним свойства песка, которые изучали ранее.

- Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, рассыпчатый, твердый). Правильно, если потрогать песчинку она твердая. Еще можно сказать, что песок зернистый.

- Возьмите песок в ладони, рассмотрите его. Песчинки одинаковые по размеру? (Нет не одинаковые. Песчинки разного размера.)

- А теперь крепко сожмите их. Откройте ладони. Что произошло? Значит песок какой? (сыпучий)

- Какого цвета песок? (черный)

- Вспомните, как он называется? (вулканический)

- Почему его называют вулканический?

- Давайте посмотрим и вспомним, как это происходит. (Показ видеофильма.)

- Ребята, у вулканического песка есть своя особенность. Ученые-вулканологи утверждают, что в вулканическом песке содержатся частицы металла, железа. Хотите проверить? А проверить мы сможем, проведя эксперимент.

- Займите рабочие места, но не забывайте правила безопасного экспериментирования.

- Прежде чем приступить к проведению эксперимента, давайте вспомним и назовем оборудование для экспериментирования. **Игра «Назови предмет».**

(У детей на столах лежат предметы для эксперимента лупа, магнит, пинцет, на разных геометрических фигурах.)

1. Посчитайте, сколько перед вами предметов? Поднимите третий по счету предмет.

1 реб. Назови предмет. Какого цвета лупа?

2 реб. Что у тебя? На какой геометрической фигуре находился пинцет?

3 реб. Что это? В какой руке ты держишь магнит?

4 реб. Назови свой предмет. Который он по счету?

2. *Индивидуально.*

- Покажи и назови предмет, который находится между пинцетом и лупой.

- Покажи и назови предмет, который лежит на красной геометрической фигуре.

- Назови геометрическую фигуру, на которой лежит лупа?

- Назови предмет, который лежит первый по счету.

3. Разложите предметы для экспериментирования по цвету фигур.

- А теперь мы можем приступить к эксперименту. Вы готовы. Пододвиньте тарелки с песком к себе.

- Я вам напомню цель нашего эксперимента: «Действительно ли в вулканическом песке содержатся частицы металла».

- Выберите предмет, который сможет определить наличие металла в вулканическом песке.

(Дети выбирают.)

- Какой предмет ты выбрал? *(магнит)*

- А ты, каким предметом будешь определять наличие металла? *(магнитом)*

Почему?

- Давайте попробуем проверить это, не дотрагиваясь до песка, потому что магнит может притягивать частицы даже на расстоянии.

Дети проводят эксперимент.

- Что произошло с песком? *(притянулся к магниту или как будто прилип).*

- Как по-другому можно сказать? *(примагнитился)*

- **Какой можно сделать вывод?** (*Вулканический песок содержит частицы металла.*)

- Объясните, почему не все песчинки притянулись?

- При помощи какого предмета мы это определили?

- Ребята, мы подтвердили утверждения ученых, что в вулканическом песке содержатся частицы металла.

- Ребята, положите магниты на тарелки и подойдите ко мне.

III. Итог НОД.

- Я рада, что у нас удался эксперимент, а когда у нас все получается, мы хвалим себя.

- Давайте похвалим себя – «Я – молодец!».

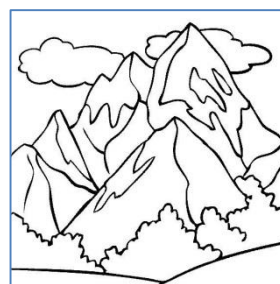
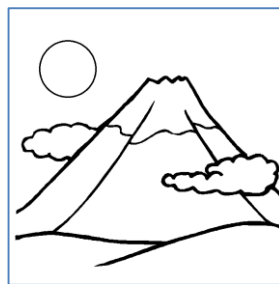
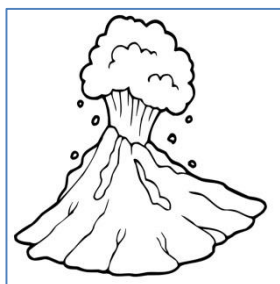
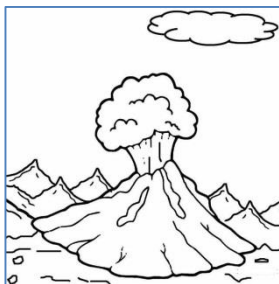
- Похвалим друг друга – «Ты, ..., – молодец!».

- Похвалимся вместе – «Мы – молодцы!».

- Ребята, как вы думаете, вы все узнали о песке?

- Еще есть много интересных опытов, которые мы с вами проведем.

- Я вам раздам картинки, а вы в группе «оживите» эти картинки при помощи цветного песка.



- А сегодня, вы получаете свидетельство маленького ученого, так как доказали научное утверждение.