

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

**Конспект занятия педагога-психолога по формированию
эмоционально-волевой сферы в рамках подготовки детей к школе:
«Путешествие в лесную школу»**

Автор-составитель: Рябец Е.А.

г. Петропавловск - Камчатский
2022

Цель: Формирование эмоционально-волевой сферы в рамках подготовки детей к школе.

Задачи занятия:

1. Продолжать развитие мышления (анализ, логическое мышление)
2. Продолжать обучать детей приемам произвольности и саморегуляции
3. Продолжать воспитывать внимательное отношение к сверстникам

Материалы: карточки: с животными, с загадками, с шифровками, конверты, школьные принадлежности, ткань для речки, ватман с силуэтами животных, ватман с изображением животных, два письма.

Ход занятия:

Ритуал начала «Привет».

Хлопая по ладошкам ребенку, психолог приветствует его:

- Здравствуй, Миша! Ребенок, хлопая в ответ психологу по ладошкам:

- Здравствуй, Алиса! *(И так с каждым ребенком по очереди.)*

Психолог: Ребята, я сегодня с утра получила письмо от директора лесной школы. Он хочет посмотреть, что вы умеете прежде, чем брать вас в 1 класс. А сейчас я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие, только оно будет необычным. Мы отправимся сегодня в лесную школу. На нашем пути будут встречаться разные препятствия и задачи, которые надо будет решить, загадки, которые надо будет отгадать. Путь будет интересным и трудным, но я абсолютно уверена, что мы справимся! Готовы?

Дети: Да!

Психолог: Ребята, здесь указатель «Путь в лесную школу». Посмотрим, куда он нас приведет.

1. Загадки

Психолог: Указатель привел нас к конверту, давайте посмотрим, что там внутри: «Вы, ребята – молодцы, раз решили к нам пойти. Но, чтобы путь вам отыскать, загадки нужно разгадать. Как разгадаете их все, подсказку вы найдёте все»

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый, по деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле.

Чтоб зимою жить в тепле.

(Белка)

Боится зверь ветвей моих.

Гнезд не построят птицы в них.

В ветвях краса и мощь моя

Скажите быстро, кто же я?

(Олень)

За деревьями, кустами

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало,

Нет ни дыма, ни пожара.

(Лиса)

Я хозяин леса строгий,

Спать люблю зимой в берлоге

И всю зиму напролет

Снится мне душистый мед.
Страшно я могу реветь.
Кто же я, скажи? ...
(Медведь)
На овчарку он похож,
Что ни зуб - то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(Волк)
Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока они хотят.
(Еж)

Дети разгадывают загадки.

Психолог: Ребята, мы все загадки отгадали.

Дети: Все!

Психолог: А о ком была последняя загадка?

Дети: О еже!

Психолог: Ну - ка давайте поищем, где здесь ёж прячется? (Дети находят на полке ежа). Давайте к нему подойдем.

2. Станция: 4-й лишний (силуэты животных)

Психолог: К интересной полянке вывела нас подсказка, а вот и записка: «Чтобы подсказку вам найти, как к нам дальше – то пройти, рассмотрите всех животных. Назовите, кто пришел, а затем найдите лишнего, кто из дома к нам пришел. Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними» (под плакатом стрелка к следующей станции)

3. Станция: переход по мосту (Оля)

Психолог: Стрелка нас к реке привела, где-то здесь должна быть подсказка, нужно осмотреться. (педагог находит карточку – подсказку и зачитывает): «На пути у вас река и крутые берега. Может девочка одна, среди вас стоит она, речку всем нам перейти и продвинуться в пути. Русый волос у нее, пышная прическа. Серые глаза ее смотрят на всех зорко. Имя девочки начинается на О. Речку может перепрыгнуть и помочь с мостом она» (Ей необходимо перепрыгнуть через «реку» и подать ребятам части моста (мост состоит из дощечки и двух кирпичиков)).

Дети выполняют задание.

Психолог: Давайте скажем Оле «спасибо» за то, что нам всем помогла. Посмотрите, куда привел нас мост.

4. Станция: «Найди и назови» (внимание)

Психолог: Ребята, а у нас тут сразу и задание лежит, давайте его с вами прочтем: «Был в лесу переполох, заплутали все мы, ох! Вы, ребята, помогите и зверей всех отыщите».

Дети ищут животных на рисунке и называют их (под плакатом стрелка к следующей станции).

5. Станция: Запомнить в каком порядке животные были показаны и раскладывают предложенные карточки в том же порядке

Психолог: А вот и наше следующее задание: «Мы пришли к вам по порядку, принесли вам и отгадку. Как дорогу отыскать, кто-то из нас должен знать. Посмотрите вы на нас и

запомните сейчас. Затем так же разложите карточки с фотографиями нас» (подсказка на карточке с медведем).

Психолог разворачивает пояс с картинками животных, дает пару секунд, чтобы их запомнить и сворачивает. Дети раскладывают большие карточки на столе по памяти. Разворачивается опять пояс, чтобы сравнить результат.

Психолог: Молодцы, ребята! Справились с заданием. Ой! А что тут у нас? (достаёт карточку медведя с пометкой) Кажется, теперь нам нужно отыскать медведя в группе.

6. Станция: помоги Игорю собрать рюкзак в школу

Психолог: А медведь-то у нас не простой, с карточкой задания: «Есть у вас в команде мальчик Игорь. Мы ему портфель нашли, но пока сюда несли все и перепутали. Просим вас ему помочь, лишнее убрать все прочь и собрать портфель ему»

Задание для детей взять со стола по одному предмету, который относится к школе и принести Игорю в портфель. При этом ему нельзя подсказывать своим одноклассникам.

Психолог: Молодцы, ребята, помогли Игорю. Игорь, а теперь давай проверим, правильно ли ребята собрали портфель.

В тетради следующее задание:

7. Станция: слуховая память (школьные принадлежности, примерно 8-10 слов)

Психолог: О! А тут еще одно задание: «Вы построитесь по порядку и запомните, ребятки, у кого какой предмет, там и будет вам ответ. В цифре семь укрыт он прочно, отгадаете вы точно».

Зачитывается список, каждый ребенок запоминает свой предмет по порядку (Портфель, тетрадь, учебник, ручка, пенал, линейка, ластик, карандаш, точилка.)

Психолог: А где же у нас стоит пенал? Посмотрите по сторонам.

8. Станция: Разгадай шифровку групповая работа отвечает Яна

Психолог: Молодцы! Нашли пенал, сейчас посмотрим, что там... А здесь новое задание: «Почти пришли вы к нам, друзья, но нужно постараться. Чтобы найти ответ последний с загадкой разобраться, поможет девочка одна, что среди вас пришла к нам. Русый волос у нее, длинные косицы. Карими глазами она на вас косится. Имя у нее на Я, кто же это, а, друзья?»

С помощью цифр и букв ребята стараются отгадать слова на карточках, предлагают варианты ответов Яне, она в свою очередь выбирает правильный ответ и озвучивает. (НООВКЗ (звонок – 6 букв), БКЕУНИЧ (учебник – 7 букв), ОШАКЛ (школа – 5 букв)).

Рефлексия: Ребята, вот мы и пришли в лесную школу! Хмм... Здесь никого нет. Смотрите нам на столе оставили конверт, давайте посмотрим, что там?

Уважаемые ребята!

Мы рады Вам сообщить, что вы дружно прошли все задания и приняты в лесную школу!

Занятия начнутся с 01 сентября

Директор школы: Медведь

Вы молодцы, ребята! Нас приняли в школу. Вам понравилось путешествие? А теперь скажите, что больше всего вам в нем понравилось?

Ритуал окончания «Эстафета хорошего настроения»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свое отличное настроение, и оно идет от меня к Ване, от Вани к Свете и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что настроение хорошее стало у всех, так как каждый из вас добавил частичку своего тепла и положительных эмоций. Пусть же они вас не покидают и греют. До свидания!»