

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

**Конспект по основам обучения грамотности
в старшей группе на тему: «Хлеб всему голова»**

Подготовила и провела: воспитатель
Никитченко Дарья Александровна

Петропавловск-Камчатский
городской округ
2022 г.

Цель: закрепить навык различения гласных и согласных звуков в словах; продолжать учить звуковому анализу слова; повторение пройденного материала.

Задачи:

- закреплять навык различения гласных и согласных звуков, деления слова на слоги;
- развивать речь детей, внимание, фонематический слух, усидчивость.
- воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, культуру общения со сверстниками.

Демонстрационный материал: письмо, большие конусы, флажки зеленого, синего и красного цветов, звуковые домики с четырьмя окошками, квадраты на каждого ребенка (зеленого, синего и красного цветов), демонстрационные картинки (зерно, пшеница, хлеб, бублик, пирожок, комбайн, печенье, батон, пирожное, сухари, мука, соль, булочка, кекс, колосок).

Ход занятия.

(Дети встают около воспитателя, приветствуют гостей).

Каждый день всегда, везде

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим!

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня пришла на работу, то у себя на столе я нашла этот конверт, давайте посмотрим, что там. *(Открывает конверт и читает письмо)*

«Ребята, пишет вам Незнайка! Мои друзья дали мне задания, с которыми я справиться не могу! Я знаю, что вы целый год трудились, изучали звуки и узнавали много интересного. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: Ну, что?! Поможем Незнайке?

Дети: Да!

Воспитатель: Для того, чтобы помочь Незнайке, нужно сначала вспомнить всё про звуки. *(дети стоят, воспитатель задаёт вопросы)*

- Скажите мне какие бывают звуки? *(звуки бывают гласные и согласные).* Какие бывают согласные? *(твердые и мягкие, звонкие и глухие)*
- Как определить гласный звук или согласный? *(если звук можно пропеть, то он гласный, если воздух встречает преграду на пути в виде губ, зубов или языка, то он согласный)*
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Согласные звуки? *(гласные звуки - красным цветом, твердые согласные - синим, мягкие согласные – зеленым цветом)*
- Как определить звонкий звук или глухой? *(чтобы определить, надо закрыть уши руками и произнести звук, если звук звонкий, то в ушах будет гул, если звук глухой, то будет тихо)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, всё вспомнили. А теперь у нас первое задание.

Задание 1. Игра «Покажи звук»

(Дети садятся на свои места)

Воспитатель: Мы с вами поиграем в игру. Я буду называть звуки, а вы будете показывать с помощью картинок какой это звук. Согласный мягкий – подушка, согласный твердый – молоток, гласный звук – рупор.

Звуки: А, С, Ж, Л', И, М, П', У, О, Н, В', Г, Ы.

(Воспитатель называет звуки, дети выполняют задание)

Воспитатель: Хорошо, с этим вы легко справились! Приступаем ко второму заданию!

Задание 2. Дидактическая игра «Назови звук»

(На столе у детей лежат картинки, они должны назвать первый звук и встать в колонны, напротив своего цвета).

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть картинка, нужно произнести слово и назвать звук, на который оно начинается (хлеб, бублик, батон, комбайн, мука, соль, тесто, багет, пирожок, печенье, сухари, кекс, ватрушка, булочка, зерно, пшеница, колосок, пирожное). Определить, какой это звук и встать напротив цвета, которым обозначается этот звук (зеленый, синий, красный).

(Воспитатель проверяет правильно ли ребенок определил на какой звук начинается слово и верно ли выбрал ориентир, напротив которого должен был встать).

Физминутка:

Колосок

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)
Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)
Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)
Закачался колосок.

Мы в поле придем, (Ходьба на месте)

Колоски соберем, (Наклон)

Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)

Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)

Гостей приглашаем,

Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, Незнайка не знает, как делается хлеб. Он делается из муки, которую обязательно просеивают через сито. А теперь у нас следующее задание.

Задание 4 «Звуковой анализ слова»

(Воспитатель объясняет, что лежит в боксах, и что будем делать)

Воспитатель:

- Посмотрите на этот предмет - он называется сито, через него просеивают муку *(Воспитатель произносит слово по звукам)*

- Какой первый звук мы слышим? (*мы слышим звук «С'»*). Какой второй звук? (*звук «И»*). Какой третий звук мы слышим? (*звук «Т»*). Какой четвертый звук слышим? (*звук «О»*)
- Сосчитайте, сколько звуков в слове «сито». (*в слове 4 звука*)
- Какой звук стоит первым? (*звук С'*)
- Что вы можете сказать об этом звуке? (*Этот звук согласный, мягкий, глухой, обозначается зеленым цветом*)
- Поместите фишку зеленого цвета в звуковое окошко в домике (*кладем фишку зеленого цвета в первое окошко*)
- Какой звук стоит вторым? (*звук И*)
- Какой это звук? (*Этот звук гласный, ударный, обозначается красным цветом*)
- Поместите фишку красного цвета во второе окошко нашего звукового домика (*кладем фишку красного цвета во второе окошко*)
- Какой звук стоит третьим? (*звук Т*)
- Какой это звук? (*Этот звук согласный, твердый, глухой, обозначается синим цветом*)
- Поместите фишку синего цвета в звуковое окошко в домике (*кладем фишку синего цвета в третье окошко*)
- Какой звук стоит четвертым? (*звук А*)
- Какой это звук? (*Этот звук гласный, обозначается красным цветом*)
- Сколько в этом слове согласных звуков? (*в этом слове 2 согласных звука*)
- Сколько гласных в этом слове? (*два*)
- Назовите гласные звуки (*гласный «И», гласный «А»*)
- Значит сколько в слове слогов? (*два слога, потому что два гласных звука*)

Задание 4. «Составь предложение»

Воспитатель: Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос «Из чего состоит предложение?». **Дети:** Предложение состоит из слов.

Воспитатель: Перед вами картинка. Посмотрите, ребята, что на ней изображено. Давайте составим предложения по этой картинке.

(Дети составляют предложения по картинке, выкладывая схему)

(Воспитатель проводит анализ предложения, задавая вопросы детям.

Какое слово стоит первое, какое второе и третье.)

Итог:

Ну, вот, ребята, наше занятие и подошло к концу. Мы с вами помогли Незнайке справиться со всеми заданиями! Обязательно отправим ему ответ по почте.

Вам понравилось занятие? (*ответ детей*)

Что понравилось больше всего? (*ответ детей*)

Что для вас было трудным? (*ответ детей*)

Спасибо вам большое.