

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Управление образования администрации
Петропавловск-Камчатского городского округа

**Современная система оценивания
обучающихся в соответствии
с требованиями ФГОС ОО
на уроках географии**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Авторы-составители:

*Е. А. Титова,
В. С. Михайлова,
В. И. Утенкова*

Ответственный редактор

А. В. Шохина

Петропавловск-Камчатский
Камчатский ИРО
2021

УДК 372.891
ББК 74.262.6
С56

Печатается по решению отдела образования
Управления образования администрации
Петропавловск-Камчатского городского округа

С56 Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Титова, В. С. Михайлова, В. И. Утенкова ; отв. ред. А. В. Шохина ; Упр. образования адм. ПКГО. — Петропавловск-Камч. : Камч. ИРО, 2021. — 80 с.

В учебно-методическом пособии представлена альтернативная традиционной модель текущей аттестации школьников, предусматривающая отказ от пятибалльной шкалы оценивания и переход к многобалльной, дифференциацию заданий по сложности, предоставление учащимся возможности выбора заданий, соответствующих уровню их подготовки; перенос в системе оценивания акцента с подсчета ошибок и недочетов на выявление достижений учащихся. Предложенная критериальная база соответствует требованиям ФГОС ОО. Данная модель апробирована группой учителей географии образовательных организаций Петропавловска-Камчатского. Электронная версия пособия размещена в сети Интернет на Яндекс-диске.

Издание адресовано заместителям руководителей по учебной работе, методистам, учителям в профессиональной деятельности.

УДК 372.891
ББК74.262.6

© Авт.-сост., 2021
© Упр. образования адм. ПКГО, 2021
© Камч. ИРО, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии	
1.1. Система оценки достижения планируемых результатов	7
1.2. Формирование системы оценки предметных результатов освоения образовательной программы	10
1.3. Формирование системы оценки метапредметных результатов	13
1.4. Формирование системы оценки личностных результатов	25
Глава 2. Использование таблиц образовательных результатов в обучении географии	27
Глава 3. Современные методы системы оценивания обучающихся на уроках географии	
3.1. Технология работы с кейсом	46
3.2. Контекстная задача как современный метод оценивания	50
3.3. Метод проектов на уроках географии	54
Глава 4. Использование критериального подхода к оцениванию школьников	
4.1. Использование критериального подхода на уроках	56
4.2. Критерии оценивания заданий в контурных картах	57
4.3. Критериальное оценивание на этапе контроля знаний	60
4.4. Критериальное оценивание проектной деятельности	68
4.5. Критерии оценивания презентаций	70
4.6. Критериальное оценивание практических работ	73
Заключение	75
Библиографический список	77
Сведения об авторах	79

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий сборник – результат деятельности творческой группы учителей географии, которая проанализировала современные методы оценивания в обучении школьников и предложила критерии, соответствующие требованиям ФГОС ОО.



Тема «Оценивание результатов образовательной деятельности школьников» выбрана не случайно и заслуживает особого внимания. Оценивание знаний и умений учащихся является одним из важных звеньев учебного процесса. Именно оценивание наиболее очевидный показатель уровня школьного образования, основной индикатор диагностики проблем обучения и средство осуществления обратной связи.

В ходе работы учитель сталкивается с рядом проблем, прежде всего, со снижением уровня мотивации учащихся к изучению предмета. Одной из причин этого является существующая проблема оценивания знаний школьников на различных уровнях образования. Необъективное оценивание может отрицательно повлиять на отношение ребенка к процессу обучения. Таким образом, учителю необходимо переосмыслить и изменить традиционный подход к оцениванию знаний учащихся и ведению школьной документации.

В традиционной школе оценивание рассматривается как подведение итогов достигнутого за выполненную работу и направлено на выявление недостатков. В современном образовании особо выделяются следующие проблемы в системе оценивания учебных достижений школьников.

1. Существующая система отражает результат, а не процесс усвоения знаний.

2. Субъективизм школьной отметки (один учитель оценивает выученный урок, другой выставляет отметку за знание всей темы, третий примешивает оценку поведения. Традиционная система оценивания страдает определенной степенью расплывчатости, произвольность норм выставления отметки зависит от внешней оценки, мало способствует эффективному обучению, повышает уровень тревожности детей, возникает непонимание между учеником и учителем).

3. Отсутствие четких критериев в выборе отметки.

4. Отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла.

5. Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной отметки. Недостаточность трехбалльной шкалы для оценивания знаний обучающихся (отметки «1» и «2» фиксируют незнание).

Существующие проблемы не позволяют обеспечить в полной мере соответствие школьного образования запросам современного общества.

Таким образом, роль современного оценивания заключается не только в том, чтобы выявить недостатки. Оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, и наладить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Учителю необходимо подвести итоги достигнутого таким образом, чтобы это было отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень обучения. Речь идет не только об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), но и об изменении целей оценивания и философии оценки.

Авторы сборника предприняли попытку привести систему оценивания знаний школьников на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сборник состоит из четырех глав. Первая глава содержит требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на примере различных заданий. Во второй главе рассматривается использование таблиц предметных результатов на уроках. В третьей представлены современные методы системы оценивания обучающихся. В четвертой главе описывается критериальный подход к оцениванию деятельности школьника на уроках географии.

В издание включены материалы, развивающие интерес учащихся к предмету. Авторы считают, что систематизированные, задействованные в нужный момент урока, правильно оформленные иллюстративные материалы могут дать исчерпывающее представление о любой сложной теме, привлечь внимание к выполнению практических заданий. Неправильно подобранные, неудачно использованные, наоборот, навредить процессу обучения.

Часть заданий составлена на основе методической литературы по предмету, другая является авторскими разработками и прошла апробацию на уроках географии в школах города.

Представленные задания и разработанные критерии оценивания можно использовать для проверки и контроля уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями, а также школьниками для самопроверки и самоконтроля.

Учебно-методическое пособие предназначено для заместителей руководителей по учебной работе, методистов, учителей и призвано оказывать помощь при оценивании обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО в обучении географии.

ГЛАВА 1

Требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов

Образовательные стандарты внесли изменения не только в содержание образования, но и в требования к результатам обучения, в подходы к диагностике и оценке результатов.



В соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения личностных, метапредметных, предметных задач.

В чем особенность предметных, метапредметных и личностных результатов по географии и через какие задания идет их формирование?

Предметные результаты

«География» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (*углубленный уровень*). Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;


8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий¹.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. С. 9.

1.2. Формирование системы оценки предметных результатов освоения образовательной программы

Формирование системы оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии возможно на разных этапах урока: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний. Одно и то же задание может иметь разный уровень сложности для обучающегося в зависимости от места в учебном процессе. Например, по теме «Литосфера» в 6-м классе предлагаются дифференцированные задания и требования к оцениванию достижений учащихся (см. табл. 1).

Таблица 1

Тематические требования	Примеры заданий
<p>Называть и показывать основные части сферы и части внутреннего строения Земли;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p><u>1 уровень</u></p> <p>Нарисуйте схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит?</p>  <p><u>2 уровень</u></p> <p>Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напишите письмо другу с описанием этого путешествия и своих ощущений</p>

<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	<p><u>1 уровень</u> Дайте определение понятий литосфера, низменность, возвышенность, плоскогорье. Назовите отличительные признаки вулкана.</p> <p><u>2 уровень</u> Объясните причины водных землетрясений. Почему в районах вулканической деятельности возникают горячие источники? Объясните, почему в западной части Южной Америки часто происходят сильные землетрясения. Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или в Мировом океане. Почему? Объясните, какое из понятий – горные породы или полезные ископаемые – шире по своему содержанию</p>
<p>Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации</p>	<p><u>1 уровень</u> На карте полушарий покажите крупнейшие горные системы каждого материка. Используя карту, дайте описание рельефа территории. Какие движения земной коры приводят к образованию гор?</p>

	<p><u>2 уровень</u> Чем океаническая земная кора отличается от материковой? Используя физическую карту России в атласе, дайте описание физико-географического положения самого высокого действующего вулкана страны. Чем литосфера отличается от земной коры? Определите географические координаты наивысшей точки Африки – вулкана Килиманджаро и озера Чад (обозначьте на контурной карте название географического объекта) и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На каком расстоянии друг от друга находятся эти объекты? 2) В каком направлении от вулкана Килиманджаро находится озеро Чад?
<p>Оценивать, прогнозировать и приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</p>	<p><u>1 уровень</u> Как в результате хозяйственной деятельности человека изменяется поверхность земли в вашей местности?</p> <p><u>2 уровень</u> На какой равнине России больше всего городов? Почему? Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте</p>

1.3. Формирование системы оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Метапредметные умения сложны по своему составу и включают в себя ряд простых умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Оценка метапредметных результатов включает в себя текущие и промежуточные проверочные работы; диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений и навыков; комплексные диагностические работы; решение задач творческого и поискового характера; проектную деятельность.

На первый план выходит формирование такого метапредметного умения, как смысловое чтение. При отборе материала для работы необходимо выбирать тексты, энциклопедические справки, отрывки из исторических хроник, которые позволяют расширить знания по целому ряду предметов, вызывают интерес, дают возможность применить полученную информацию на других уроках. Например, в произведениях Жюль Верна найдут яркие примеры для своих уроков не только географы, но и физики, химики, биологи, учителя технологии и другие предметники.

Через работу с дополнительной литературой у школьников формируется пространственное мышление, образность. Так, например, в 7-м классе при изучении материка Южная Америка учащимся предлагается прочитать отрывок текста из книги «Дети капитана Гранта» и выполнить задания, включенные в текст.

Материалы для урока: карточки с текстом, атласы, контурная карта.

Пример 1



Текст. Из брюха пойманной акулы вынули бутылку, где была найдена записка: «7 июня 1862 года трехмачтовое судно «Британия» из порта «Глазго» затонуло у берегов Патагонии, в южном полушарии. Два матроса и капитан Грант пытаются достигнуть берега, где попадут в плен к жестоким индейцам». Они бросили этот документ под углом ... градусов долготы и 37 градусов 11 минут широты. Героям романа пришлось совершить полное приключений путешествие вдоль 37 параллели.

Задание классу:

- а) окажите помощь капитану;
- б) представьте, что вы капитаны кораблей и ваш долг помочь детям капитана Гранта найти отца и спасти тех, кто просил о помощи;
- в) почему герои романа не смогли установить точное место кораблекрушения?

Такие задания формируют умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ориентироваться в окружающем мире с помощью информации.

Таблица 2

Ученые, путешественники	Открытия
1. Геродот	Впервые описал страны, расположенные по берегам Средиземного моря
2. Эратосфен	Измерил окружность Земли. Впервые употребил термин «география»
3. Аристотель	Пришел к выводу, что Земля имеет форму шара
4. Птолемей	Разработал способы построения карт мира
5. Марко Поло	Описал природу Памира, Индии, Китая
6. Христофор Колумб	Открыл Америку

Также формируются метапредметные умения при работе с внетекстовым материалом. Анализ статистических данных, решение практических заданий, работа с текстами, ставящими перед школьниками ряд проблемных вопросов, прогнозирование и собственная оценка развития тех или иных событий не могут быть осуществимы без участия таких предметов, как математика, физика, химия. Построение столбчатых и круговых диаграмм (состав воздуха атмосферы, добыча нефти и газа), графиков суточного и годового хода температур, розы ветров, климатограмм, решение географических задач может быть применено как на уроках географии, так и на других предметах.

Для формирования метапредметных умений в 10-м классе предлагается следующее задание.

- 1) Используя статистические данные, постройте столбчатую диаграмму численности населения крупнейших стран мира.

Группа 1. С использованием данных учебника.

Группа 2. С использованием данных Интернета за 2020 год.

Группа 3. С использованием данных Интернета за 2020 год постройте диаграмму в Excel.

2) Создайте алгоритм выполнения вашего задания.

Таблица 3

Численность населения крупнейших стран мира
(данные от 21.01.2020)

№	Страна	Население	Мировое население, %	Дата переписи
1	Китай	1 400 970 200	18,10	20.01.2020
2	Индия	1 357 580 350	17,50	20.01.2020
3	США	329 210 630	4,24	20.01.2020
4	Индонезия	265 015 300	3,42	01.07.2018
5	Пакистан	212 742 631	2,74	25.05.2017
6	Бразилия	211 014 564	2,72	20.01.2020
7	Нигерия	188 500 000	2,43	31.10.2016
8	Бангладеш	167 961 222	2.16	20.01.2020
9	Россия	146 877 088	1,89	01.01.2018
10	Мексика	126 577 691	1,63	01.07.2019
	МИР	7 759 546 000	100	20.01.2020

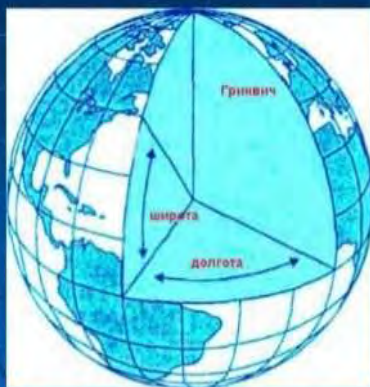
Не менее важными метапредметными умениями являются умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.



Работа с географическими понятиями занимает особое место в изучении географии. Делается акцент, в первую очередь, на осмысление и понимание и только потом – на запоминание. Новое незнакомое слово часто проскальзывает мимо сознания ученика, приводя к непониманию всего материала.



Географические координаты.



- Географическая широта - величина дуги меридиана в градусах от экватора до параллели, проходящей через эту точку.
- Географическая долгота - это величина дуги параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку.
- Широта и долгота – это географические координаты.

В частности, понятие «координаты» включено в изучение многих школьных предметов, на уроках истории используется понятие «координаты» на ленте времени, на географии – географические координаты, на математике – координаты прямой, плоскости, в пространстве. Это понятие предполагает умение определить точку или объект в пространстве².

В настоящее время для **обобщения** изучаемого материала часто используется прием синквейна (слово происходит от французского «пять»). Этот прием применяется для того, чтобы развивался словарный запас школьников. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. При изучении темы «Биосфера» ученикам 6-го класса предлагается составить синквейн (табл. 4).

² Ким Э. В., Крылов А. И., Панасенкова О. А., Королёва Н. Ю. О формировании общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения [Электронный ресурс] // География в современной школе. М.: Моск. учебники, 2009. С. 3.

Таблица 4

<p>Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным</p>	<p>Биосфера</p> 
<p>Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, это прилагательные</p>	<p>Интересная, непредсказуемая</p>
<p>Третья строка – описание действий в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами</p>	<p>Меняется, разрушается, восстанавливается</p>
<p>Четвертая строка – фраза из трех слов, выражающая отношение к данной теме</p>	<p>Загадочное облако земли</p>
<p>Пятая строка – одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы</p>	<p>Жизнь</p>

Для формирования умения классифицировать предметы, объекты, понятия предлагается использовать данные педагогические приемы.

1. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: роса, град, иней, туман (6-й класс).

2. Выполните классификацию перечисленных географических объектов, переместив их в нужный столбец: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Яблоневый, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ (8-й класс).
3. Разделите слова на группы несколькими способами: Архангельск, Кострома, Иваново, Липецк, Сыктывкар, Мурманск, Челябинск, Ижевск, Тольятти, Казань, Нижний Новгород, Москва, Екатеринбург (9-й класс).

Возможны несколько принципов классификации: областные центры, города-миллионеры, столицы республик, морские порты, центры черной металлургии, автомобилестроения, города на реке Волге и т. д.



В качестве примера для формирования навыка **сравнения** предлагается урок в 5–6-х классах по теме «Как древние люди представляли себе Вселенную».

К выполнению задания готовятся четыре школьника. Они исполняют следующие роли: древний индеец, древний египтянин, Аристотель, Клавдий Птолемей. Каждый, выступая в образе заданного персонажа, рассказывает о модели Вселенной по представлениям древних индийцев, древних египтян, Аристотеля и Клавдия Птолемея.

После выступлений учащиеся обсуждают вопросы:

- 1) Известны ли вам другие представления древних народов о строении Вселенной?
- 2) Почему древние народы считали Землю центром Вселенной?
- 3) Объясните сходства и различия моделей Вселенной Аристотеля и Клавдия Птолемея.

Умение устанавливать **причинно-следственные связи** позволяет не только объяснять процессы и явления, происходящие в природе и обществе, но и прогнозировать будущее.



Темы «Размещение поясов постоянного атмосферного давления», «Выпадение осадков», «Формирование ветров, течений» усваиваются школьниками лучше, если отработать вопросы об элементарных физических процессах на планете: изменение давления и температуры с высотой, изменение свойств воздуха при охлаждении и нагревании и т.д.

В качестве примера можно предложить задание по теме «Движение воды в Мировом океане» (6-й класс).

Задание: объясните причину явления, изображенного на фотографии.

Задание: объясните причину явления, изображенного на фотографии.

По теме «Вулканы» в 6-м классе можно предложить следующее задание: «Этот бог, по мнению древних римлян, жил в горе. Когда он сердился, всё сотрясалось, из-под земли летели огонь и дым. Назовите имя бога и подумайте, есть ли научное объяснение этому явлению?»

Выводы и умозаключения. Для формирования данного умения предлагается задание с текстом «Записки юнги» (5–7-е классы).

Учащимся необходимо самостоятельно проработать содержание текста (индивидуально или в группе).

Записки юнги

Наша задача заключалась в том, чтобы за короткое северное лето добраться из Владивостока до устья реки Лена. Мы пересекли Охотское море и достигли берегов острова Сахалин.

Навстречу нам дул северо-восточный пассат, он принес с собой огромные волны цунами. Когда море успокоилось, продолжили наше плавание. Спустя некоторое время мы обогнули остров Камчатка, который с запада омывается Беринговым морем, достигнув города Петропавловска-Камчатского. Там мы сделали остановку на несколько дней. На Камчатке много вулканов, и самый знаменитый из них – Кракатуа. Затем наш путь лежал через самый широкий Берингов пролив, на берегу которого находится поселок Уэлен. Ночи были очень длинные и темные, а дни короткие. На берегу материка росли большие, раскидистые деревья: дуб, вяз. В скором времени мы достигли устья реки Лена, воды которой впадают в Восточно-Сибирское море.

Задание классу с обсуждением результатов работы:

- 1) найдите ошибки в тексте;
- 2) найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке;
- 3) выберите из текста новую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и первоначальным представлениям;
- 4) постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми;
- 5) найдите в тексте ту информацию, которая является для вас известной, и ту информацию, которая была ранее неизвестной;
- 6) проиллюстрируйте основную мысль текста и, если возможно, вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры.

Опыт и эксперимент формируют регулятивные, коммуникативные и познавательные умения школьников.

Коммуникативные и личностные умения, такие как сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками,

индивидуальная работа и работа в группе (находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение), формируются в ходе проведения экспериментальной деятельности школьников и являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Расширяются перспективы развития поисково-познавательной деятельности, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, инициативы.

Наличие инструкции (или алгоритма выполнения опыта или эксперимента), четко сформулированного задания, оборудования обязательно для проведения эксперимента.

Так, например, на уроке в 6-м классе предлагается провести эксперимент по доказательству шарообразности Земли и сделать вывод по результатам исследования.

В ходе использования таких заданий формируются умения не только работать с текстом, но и видеть и выделять проблему, выстраивать логическую цепочку рассуждений и доказательства.

1.4. Формирование системы оценки личностных результатов в обучении географии

Личностным результатом обучения является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, экологическая культура, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме³.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. С. 4.

Система оценки достижения личностных результатов школьников формируется в процессе рассмотрения практических задач следующего вида.



1. Тема «Расы и народы мира», 6-й класс

Задание: при работе с текстом на полях расставлять пометки:
«v» если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
«->» если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже
знали или думали, что знали;

«+» если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы
получить более подробные сведения по данному вопросу.

В конце урока каждому школьнику предстоит ответить на
вопрос «Кто Я?». Я – европеоид, живу на материке Евразия,
в государстве Россия, в Камчатском крае.

2. Тема «Мы и наша страна на карте мира», 8-й класс

Учащимся предлагается поработать с текстом учебника и заполнить двойной дневник. Для этого нужно разделить лист на две половины: в левую половину заносить все фразы, слова, высказывания, факты, идеи, цитаты, которые они считают наиболее важными и значимыми, а в правую – свои комментарии, эмоции, мысли, суждения, вопросы, возможности применения знаний в повседневной жизни, на других предметах.

Использование подобных заданий в процессе обучения позволяет говорить о формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

Среди существующих методологических подходов в образовании метапредметное обучение обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира.

ГЛАВА 2

Использование таблиц образовательных результатов

Социальным раздражителем общества является тот факт, что школа перегружает детей знаниями, востребованность которых сомнительна. Школьники недостаточно умеют применять полученные знания в реальных ситуациях, интерпретировать эти знания для объяснения явлений, происходящих в мире. Стандарты нацеливают на обучение полезным умениям (УУД), обеспечивающим дальнейшее профессиональное обучение.

Использование в работе таблиц сформированности универсальных учебных действий обучающихся позволяет учителю оценить не только предметные результаты, но и личностные качества школьников.

Таблицы образовательных результатов размещаются в дневнике школьника и рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах).



В Таблицу образовательных результатов по географии (предметных, метапредметных, личностных) включены действия (умения), которыми должен овладеть ученик на уроке. Учащиеся получают отметку за каждую учебную задачу или группу заданий, показывающую овладение конкретным действием (умением). Отметки (баллы или проценты) выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Текущие – по желанию, за тематические провероч-

ные работы отметка выставляется обязательно. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. В проверочной (контрольной) работе по итогам темы оценивается каждое задание, умения и знания должны быть оценены у всех школьников. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки в журнал, но у учителя есть возможность предоставить ему право на повторное выполнение работы по данной теме.

<p>2.5. Действия коррекции (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p>																					
<p>2.6. Действие оценки (оценка знания обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)</p>																					

V. Предметные результаты

5.1. Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации																							
5.2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира																							
а) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли																							

Как вносятся результаты в таблицу? Рассмотрим на примере урока по теме «Климаты Земли» в 7-м классе.

I этап

Выделяем планируемые результаты.

Предметные:

- Назвать климатообразующие факторы.
- Назвать климатические пояса.
- Выделить основные и переходные пояса.
- Описать особенности воздушных масс.
- Найти информацию на климатической карте.
- Узнать климатический пояс по климатограмме.

Метапредметные:

- Ставить учебную цель.
- Работать по алгоритму.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Выдвигать предположения.
- Выделять главное.

Личностные:

- адекватное оценивание себя и отношение к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам.

II этап

Формулируем критерии оценивания вместе с обучающимися.

III этап

Организуем познавательную деятельность в соответствии со стандартами.

IV этап

Проводим диагностику и рефлексию.

Диагностировать и фиксировать достижения обучающихся можно разными способами: в ходе устных ответов (особенно если это касается постановки цели урока), самостоятельной работы, диагностических и творческих работ, выполнения проектов.

Школьники могут проверить степень достижения своих результатов в виде самопроверки по эталону, взаимопроверки и т.д. Так как обучающимся заранее были известны планируемые результаты, на которые была направлена их деятельность, рефлексия будет проведена объективно.

V этап

Вносим в таблицу достижений планируемые результаты.

Диагностировать и фиксировать достижения обучающихся можно разными способами: в ходе устных ответов (особенно если это касается постановки цели урока), самостоятельной работы, диагностических и творческих работ, выполнения проектов. Школьники могут проверить степень достижения своих результатов в виде самопроверки по эталону, взаимопроверки и т.д. Так как обучающимся заранее были известны планируемые результаты, на которые была направлена их деятельность, рефлексия будет проведена объективно.

ГЛАВА 3

Современные методы системы оценивания обучающихся на уроках географии

Стандарты нового поколения направлены на совершенствование системы образования, которая предполагает внедрение новых методов системы оценивания обучающихся и приведение в соответствие системы оценивания с современными целями образования.

Остановимся на следующих методах оценивания результатов обучения: кейс-измерители, контекстные задачи, проекты. Их можно активно использовать на современных уроках географии.

3.1. Технология работы с кейсом

Кейс – это пакет индивидуальных или групповых заданий, в которых описывается реально существующая проблема, не имеющая единственного и очевидного решения. Для поиска оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности.

Пример 1

Урок по теме «Атмосфера» в 6-м классе

Учащиеся получают кейс со следующими заданиями:

А) Раньше люди часто гибли, оказавшись в наглухо закрытых помещениях. Так, в 1846 году на судне «Мери Сомс» погиб батальон солдат, укрывшийся в трюме, хотя судно осталось абсо-

лютно невредимым. Это оказалось загадкой для остального экипажа. Объясните, пожалуйста, причину гибели солдат.

Ответ: нехватка воздуха, для дыхания одного человека в герметически закрытых помещениях на 1 час требуется не менее 2 м³ воздуха.

Б) Древнегреческий философ Анаксимен, наблюдая за дыханием животных и человека, считал воздух условием и первопричиной жизни. Великий врач Древней Греции Гиппократ называл воздух «пастищем жизни». Люди придумали поговорку «Это нужно нам как воздух!». Что именно отражают взгляды ученых и данная поговорка? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: люди могут задержать дыхание на 3-4 минуты, но более длительное кислородное голодание быстро приводит к смерти. В организме нет запаса кислорода, и поэтому кислород должен равномерно поступать через органы дыхания.

Для того чтобы результаты обсуждения быстро фиксировались, целесообразно в группах раздать шаблоны.

Раздаточный материал

Рекомендации по работе с кейсом

1. Внимательно изучите кейс.
2. Обсудите его в группе, сформулируйте проблему и запишите ее в тетрадь.
3. На вопросы кейса отвечайте письменно.
4. Если затрудняетесь ответить, используйте текст учебника, атласы, карты и другие источники информации.
5. От каждой группы выступает один представитель.
6. Остальные группы внимательно слушают и записывают варианты ответов. У каждой группы может быть своя проблема по данному кейсу.
7. Сформулируйте общую ключевую проблему.
8. После выступления всех групп формулируется общий вывод и записывается школьниками в тетрадь.

Проблема № 1: _____

Проблема № 2: _____

Проявления проблемы: _____

Пути решения проблемы: _____

Пример 2

В старших классах при изучении темы «Экологические проблемы России» можно применить кейс «Изменение климата».

От жары Россия заболевает

Как отразится изменение климата на здоровье человека?

«В России, которая на две трети покрыта вечной мерзлотой, проблема глобального потепления стоит в тысячу раз острее, чем в Европе или Америке, – рассказал «АиФ» Борис Ревич, профессор, доктор медицинских наук. – Разрушение систем водоснабжения и канализации из-за таяния вечной мерзлоты могут вызвать подъем заболеваемости кишечными инфекциями, например, на Чукотке и других арктических территориях России. Потепление климата может стать причиной увеличения числа случаев малярии, клещевого энцефалита и других инфекционных заболеваний. Например, в Подмосковье еще несколько лет назад считалось, что переносчики малярии были полностью уничтожены в 60-е гг. XX в. Однако начиная с 2002 г. личинки малярийных комаров снова появились в подмосковных прудах. Сейчас по статистике на столичный регион выпадает 34 % случаев заболеваний малярией в России. Значительно выросла у нас и заболеваемость геморрагической лихорадкой. Это заболевание, вызывающее внутреннее кровотечение, фиксируется теперь не только на юге России, но и в Новосибирской области. Ранее эта лихорадка была распространена преимущественно в Африке и на ближнем Востоке. Более 90 % взрослых жителей этих регионов имеют

иммунитет к вызывающему ее вирусу. Россия же совершенно беззащитна перед этим тропическим заболеванием».

Проблема № 1. Глобальное потепление климата.

Проблема № 2. Рост заболеваемости россиян (проблема № 2 рождается проблемой № 1).

Проявления проблемы:

- а) рост кишечных расстройств,
- б) рост заболеваемости.

Пути решения проблем:

1. Совершенствование систем канализации и водоснабжения.
2. Разработка новых методов очистки воды.
3. Разработка новых способов борьбы с переносчиками заболеваний (клещи, комары).
4. Создание эффективных вакцин и лекарственных препаратов.
5. Внедрение генов, обеспечивающих невосприимчивость к болезни, в генотип человека.
6. Меры по снижению теплового эффекта в атмосфере. (Какие?)

На последнем этапе работы с кейсом учитель завершает дискуссию, анализирует процесс обсуждения и работу всех групп, комментирует развитие событий, подводит итоги.

Выполнение таких заданий позволяет школьникам, во-первых, различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной); во-вторых, вызывает живой интерес, развивает критическое мышление, самостоятельность и ответственность, формирует коммуникативные и социальные компетенции. Отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учебной задачи (выполнение задания).

3.2. Контекстная задача как современный метод оценивания школьников

К современным методам оценивания знаний относятся также контекстные задачи. **Контекстная задача** – это мотивационная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация. Учитель создает на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и предлагает ученику действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт. Поскольку ситуация представляется ученику знакомой, он принимается за выполнение предложенного учителем задания без страха и сомнения. Но в какой-то момент обнаруживает неполноту или недостоверность своих знаний, представлений – и ситуация, казавшаяся знакомой и понятной, осознается им как проблемная.

В таблице представлены основные виды контекстных задач.

Виды контекстных задач	Особенности	Примеры заданий
Задания на установление многозначных причинно-следственных связей	Задачи позволяют проверить умения обучающихся работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные, межкомпонентные и пространственные связи, объяснять их сочетания, определяющие особенности природы, применять знания географических закономерностей для решения конкретных задач	1. Почему в березовом лесу не растут ели? 2. Как растения и животные приспособились к условиям жизни в пустыне?

<p>Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать ими</p>	<p>Требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно» (а не одно вместо другого), т.е. нужно рекомендовать школьникам не отбрасывать ни одно из утверждений, попытаться обосновать все</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, почему черноземы значительно плодороднее дерново-подзолистых и серых лесных почв, хотя растительность смешанных и широколиственных лесов гораздо богаче по биомассе? 2. Используя знания по географии России и других стран, объясните, какое влияние оказывает богатство природных ресурсов на экономику страны – благоприятствует или замедляет развитие хозяйства?
<p>Задания, в основе которых лежит научная гипотеза</p>	<p>Раскрывая гипотезу, обучающиеся высказывают свои суждения по ней, обосновывают ее научно-практическое значение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на положения гипотезы о дрейфующих материках, предположите, как будет выглядеть наша планета в далеком будущем. 2. Согласны ли вы с гипотезой о происхождении вечной мерзлоты? Обоснуйте ее научно-практическое значение

<p>Задания-парадоксы</p>	<p>Парадокс – это неожиданность, идущая вразрез с привычными представлениями, как научными, так и бытовыми.</p> <p>При разработке заданий важно иметь в виду два основания для их конструирования. Одно из них – доступные обучающимся проблемы науки, другое – используемые этой наукой методы исследования</p>	<p>1. Почему на одинаковом удалении от экватора в северной части Африки климат более сухой, чем в южной?</p> <p>2. Почему Австралию географы всего мира называют зеленым материком планеты, несмотря на то что больше половины этого материка занимают зоны пустынь и саванн?</p>
<p>Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса)</p>	<p>Ранее усвоенный факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания</p>	<p>1. Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?</p> <p>2. Изучая климатообразующие факторы и географическую широту, обучающиеся усваивают, что нагрев поверхности зависит от угла падения солнечных лучей. Но самые высокие температуры поверхности суши, воды и воздуха зафиксированы на широте тропиков. Этот факт</p>

		<p>противоречит ранее усвоенным знаниям.</p> <p>Задание: сопоставив факторы, влияющие на формирование экваториального и тропического климата, объяснить этот факт</p>
<p>Задачи с опорой на жизненный опыт</p>	<p>Опираются на имеющиеся у ученика знания и опыт</p>	<p>Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы его выбрали бы? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность? Если задумали построить дом у реки, то где вы выберете место для строительства – в пойме или на террасе. Почему?</p>
<p>Творческие задания</p>	<p>Такие задачи не имеют стандартного пути решения, они прививают коммуникативные навыки, носят элементы начальных стадий исследовательской работы, способствуют развитию мышления, речи, воображения, прививают интерес к предмету</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование действующей модели вулкана. 2. Модель создания гипотетического материка

3.3. Метод проектов

К современным методам оценивания также относится метод **проектов**.

Этот метод является наиболее эффективным, так как его можно использовать как в ходе урока, так и во внеурочное время. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с обучающимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, однако он органично сочетается и с групповым подходом в обучении.



Например, в 6-м классе учащиеся выстраивают модель гипотетического материка. Рисуют для него всевозможные тематические карты, придумывают новые страны и города, сочиняют историю открытия и исследования.

Работа над таким проектом проходит в течение всего учебного года. На первом этапе школьники определяют с местом положения будущего материка на карте. Определяется его географическое положение, при изучении темы «Географические координаты» определяются координаты крайних точек материка, между какими параллелями и меридианами материк располагается. Определяется, какими океанами омывается данный материк, с какими другими материками он соседствует. Таким образом, новый континент получает «прописку» на карте мира. Далее в процессе изучения каждой новой темы на континенте появляются различные географические объекты.

Изучая тему «Литосфера», дети рисуют физическую карту материка; тему «Гидросфера» – обозначают реки и озера.

Аналогично с природными зонами других материков ученики размещают природные зоны на своем континенте. При этом они придумывают, какие животные и растения могут существовать в данных природных условиях. При изучении темы «Население Земли» заселяют «свой» материк. Появляются города, страны и народы.

Во внеурочной деятельности школьникам можно предложить подготовить проект «Народные промыслы Камчатки».

Исследовательская работа «Потерянные территории России» призывает по-новому взглянуть на историю формирования территории нашей страны.

Проект «Петропавловск-Камчатский – мой город!» рассказывает об истории города и может быть использован не только на уроках, но и во внеурочной деятельности школьников разных возрастов.

Темы проектов для учащихся 5-6-х классов

Классы	Темы проектов
5	В поисках сокровищ
	Бутылочная почта
	Народный календарь природы
	А все-таки она вертится!
	Как ни мал ручей...
	География на денежных знаках
6	Имеет ли вода возраст
	Путешествие капельки воды
	Храни меня, мой талисман
	Кто мы? Какие мы?
	Исследование почвы на пришкольной территории

Использование данных методов позволит обеспечить комплексную оценку результатов.

ГЛАВА 4

Использование критериального подхода к оцениванию школьников

4.1. Использование критериального подхода в обучении

Основой современной системы оценивания должен стать такой способ, который позволит учителю определить уровень достижения каждого обучающегося. Критериальный подход позволяет научить школьника оценивать не только себя, но и своих одноклассников. Чтобы такое оценивание не носило субъективный характер и не вызывало у учащихся трудности при оценивании, разрабатываются критерии по разным видам заданий.



Критерии – это стандарты, факты, понятия и аргументы, которые ученики должны знать, понимать, уметь воспроизводить и преобразовывать. Они определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности обучающегося, которые он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить.

Критерии разрабатываются по признакам трех уровней успешности – базового, повышенного и максимального.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета

в примерной программе. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где требуются действия в новой, непривычной ситуации или использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Максимальный уровень (необязательный) – решение задач по еще не изученной теме, для которой требуется либо самостоятельно изучить материал, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, 10-балльной, 100-балльной.

4.2. Критерии оценивания заданий в контурных картах

Контурная карта — это одно из важнейших пособий по географии. Проблемы оценивания заданий учащихся в контурной карте остаются актуальными на сегодняшний день. Традиционная система оценивания пред-



полагает, что отметка «отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно, все географические объекты обозначены верно, контурная карта сдана на проверку своевременно. «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов. «Удовлетворительно» – в том случае, если контурная карта имеет ряд недос-

татков, но правильно указаны основные географические объекты. «Неудовлетворительно» – в том случае, если контурная карта заполнена неверно либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Такие критерии оценивания являются довольно спорными.

Процедура критериального оценивания в контурных картах начинается с того, что учитель вместе с обучающимися рассматривает и определяет критерии оценки, например, работа выполнена строго в соответствии с заданием, аккуратность, правильность выполнения задания и оформления работы.

Для более объективной оценки работ в контурных картах можно раздать аналитический рубрикатор для оценивания заданий в контурных картах. Рубрикатор – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Он определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику. Данный рубрикатор представлен в таблице «Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте на уроках географии в 6-м классе». Аналитический рубрикатор имеет четыре критерия, по которым и будет производиться оценка работы. В зависимости от качества выполнения задания можно получить от 0 до 3 баллов. Полученные баллы являются техническими, их целесообразно перевести в отметку с использованием процентной шкалы.

Появляется возможность оценить качество каждого аспекта этой работы и получить наиболее объективную картину.

Данную систему оценивания рекомендуется использовать в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

*Аналитический рубрикатор
для оценивания заданий в контурной карте*

Ф.И. _____ класс _____ 1 четверть						
№ практической работы	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения	Правильность выполнения	Правильность оформления	Общее количество баллов	Отметка
	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3		
№ 1	3	2	3	3	11	5
№ 2	2	1	2	3	8	4
<p>«0» — критерий полностью не соблюден; «1» – большая часть критерия не соблюдена, или допущены существенные ошибки при выполнении; «2» – большая часть критериев соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок; «3» – критерий оценивания полностью выполнен</p>						

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
91–100	12–11	5
71–90	8–10	4
45–70	6–9	3
Менее 45	Менее 6	2

4.3. Критериальное оценивание на этапе контроля знаний

Использование критериального подхода в урочной деятельности на этапе контроля знаний предполагает использование тематических разноуровневых проверочных работ, которые имеют определенные особенности. Во-первых, предполагается два варианта проверочной работы; во-вторых, указываются уровни сложности вопросов; в-третьих, прописывается количество баллов за каждое правильно выполненное задание; в-четвертых, предлагается шкала перевода балльной оценки в традиционную пятибалльную отметку.

При выполнении разноуровневых **проверочных работ** школьники ориентируются на свои способности, уровень сложности заданий, ожидаемую отметку и самостоятельно определяют набор заданий для решения.

Для оценивания результатов выполнения работ применяются два количественных показателя: традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинговая (балльная), значительно расширяющая диапазон традиционной отметки. Рейтинговая (балльная) отметка формируется путем подсчета общего количества баллов, полученных за выполнение проверочной работы. Далее суммарный рейтинг переводится в 5-балльную шкалу отметок.

Пример 1. Проверочная работа по теме «Литосфера», 6-й класс (20–25 мин)

Вариант 1

1 уровень

Дайте определение понятий: а) литосфера, б) горы. (5 баллов)

Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

2 уровень

Сравните географическое положение гор Альп и Кавказа. (8 баллов)

Какое влияние оказывает рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? (8 баллов)

3 уровень

Каково первичное залегание осадочных горных пород? Как оно может измениться? Ответ представьте в виде схемы. (10 баллов)

Вариант 2

1 уровень

1. Дайте определение понятий: а) земная кора, б) равнины. (5 баллов)

2. Как различаются горы по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

2 уровень

3. Сравните географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. (8 баллов)

4. Как изменяется поверхность Земли под воздействием хозяйственной деятельности человека? (8 баллов)

3 уровень

5. Как связаны горные породы разного происхождения между собой. Правильно ли утверждение, что в земной коре происходит круговорот горных пород? (10 баллов)

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
91–100	26–22	5
71–90	21–18	4
45–70	17–10	3
Менее 45	9 и менее	2

При использовании критериального оценивания в итоговых контрольных работах учитель должен ориентироваться на инструкцию к работе.

При составлении контрольных работ необходимо учесть, что работы, как правило, состоят из двух частей.

Первая часть включает в себя задания с выбором верного ответа из четырех предложенных (ВО) или записью краткого ответа (КО), для получения которого требуется выполнить письменное решение. Решение выполняется на черновике без лишних подробностей, но аккуратно, так, чтобы при необходимости его можно было предъявить для проверки. Все ответы вносятся в бланк ответов.

Вторая часть содержит задания, каждое из которых выполняется с записью подробного решения и пояснениями (РО – развернутый ответ). Кроме того, в каждом варианте даны два типа заданий: задания базового уровня (Б) и задания повышенного уровня (П).

К каждой работе предлагается инструкция по проверке и оценке достижений планируемых результатов освоения программы с учетом ФГОС ОО (критерии оценивания, таблица перевода тестовых баллов в школьную отметку, примерные уровни достижения планируемых результатов освоения образовательной программы) и ответы на все задания.

Пример 2. Итоговая контрольная работа по географии, 6-й класс

Вариант 1

1. Смена времен года на Земле является следствием:
 - 1) движения Солнца вокруг Земли
 - 2) движения Земли вокруг Солнца
 - 3) изменения расстояния от Земли до Солнца в течение года
 - 4) вращения Земли вокруг воображаемой оси

2. Как изменяются атмосферное давление и температура воздуха в тропосфере по мере увеличения высоты?
- 1) давление повышается, а температура понижается
 - 2) давление понижается, а температура повышается
 - 3) давление и температура понижаются
 - 4) давление и температура возрастают
3. Какое из утверждений об атмосфере является верным?
- 1) образование облаков происходит при нагревании воздуха
 - 2) ветер дует из областей высокого давления в области с низким давлением
 - 3) муссоны зимой дуют с океана на материк
 - 4) в составе атмосферного воздуха преобладает кислород
4. На каком фрагменте рисунка показан угол падения солнечных лучей на параллели, дальше всего расположенной от экватора?



- 1) A 2) B 3) C 4) D
5. На какой из перечисленных параллелей 22 декабря земная поверхность будет получать наибольшее количество солнечного тепла?
- 1) 23 с.ш. 2) 0 ш. 3) 3 ю.ш. 4) 23 ю.ш.

6. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?
- 1) понижается на 6 мм рт. ст. при подъеме на 1 км
 - 2) понижается на 1 мм рт.ст. при подъеме на 10,5 м
 - 3) не изменяется
7. С помощью карты определите, территория какой из перечисленных стран является наиболее густонаселенной.
- 1) Австралия
 - 2) Алжир
 - 3) Германия
 - 4) Монголия
8. В какой из перечисленных природных зон почвы наиболее плодородны?
- 1) тундра
 - 2) смешанные леса
 - 3) тайга
 - 4) степь и лесостепи
9. Установите соответствие между частью мирового океана и буквой, которой она обозначена на карте мира?

- 1) Мексиканский залив А
- 2) Аравийское море В
- 3) Средиземное море С
- 4) Бенгальский залив D



10. Расположите перечисленные слои атмосферы в порядке удаления от земной поверхности:

А) стратосфера Б) мезосфера В) тропосфера

Прочитайте текст и выполните задания 11–13.

По данным, полученным с искусственного спутника Земли, в океане в районе с координатами 20° с.ш. 135° в.д. зародился тайфун. По расчетам синоптиков тайфун будет смещаться на северо-запад и к вечеру 17 сентября подойдет к южной оконечности Корейского полуострова. Наблюдение за тайфуном ведется синоптиками в круглосуточном режиме. В случае необходимости предупреждение об опасности данного тайфуна для российской территории будет распространено немедленно.

11. Тайфун – это местное название

- 1) гигантских морских волн
- 2) тропических циклонов
- 3) облаков вулканического пепла
- 4) океанических течений

12. Кто такие синоптики?

- 1) специалисты министерства по чрезвычайным ситуациям
- 2) специалисты, изучающие вулканы
- 3) специалисты, прогнозирующие погоду
- 4) специалисты, изучающие движение вод океана

13. В каком океане зародился тайфун?

14. Дайте определение понятий: ледник, озеро, море.

15. Приведите пример влияния рельефа территории на климат.

Объясните, с чем связано это влияние.

Данная контрольная работа содержит 15 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Задания позволяют проверить достижения планируемых результатов по разделам «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Земля – планета Солнечной системы». В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности: 9 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности.

Задания в контрольной работе разного типа определены требуемой формой ответа:

- с выбором верного ответа – 9 заданий (60%)
- с записью краткого ответа – 2 задания (13%)
- с записью развернутого ответа – 4 задания (27%)

№	Раздел	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	2	1
2	Атмосфера	Б	ВО	2	1
3	Атмосфера	П	ВО	2	1
4	Атмосфера	Б	ВО	2	1
5	Земля – планета Солнечной системы	Б	ВО	2	1

6	Атмосфера	П	КО	3	3
7	Биосфера	Б	ВО	2	1
8	Биосфера	Б	ВО	2	1
9	Гидросфера	П	КО	3	2
10	Атмосфера	Б	ВО	2	1,5
11	Атмосфера	Б	ВО	3	1
12	Атмосфера	Б	ВО	2	1
13	Атмосфера	П	РО	6	1,5
14	Гидросфера	П	РО	6	3
15	Атмосфера	П	РО	6	2
45 мин			22 балла		

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
91–100	22–20	5
71–90	19–16	4
51–70	15–11	3
Менее 50	10 и менее	2

4.4. Критериальное оценивание проектной деятельности

Критерии оценки проектной деятельности школьников, как и любой метод, должны быть диагностичными. Вначале необходимо определить критерии оценки, показатели и измерители.

Личностные результаты школьника должны оцениваться через внешние проявления, в ходе выполнения и защиты проекта.

Чем более развернутый комплекс критериев, тем точнее и объективнее оценка. Учитель вправе самостоятельно изменять и дополнять критерии.

Проект должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который и будет создан обучающимися в ходе работы.

В работе над проектом есть и еще одно отличие – предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта делится на отдельные этапы с заданиями. Для каждого этапа определяются способы решения задач, все этапы работы оцениваются.

Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием является публичная защита проекта, презентация результата работы. В презентации учащиеся не только рассказывают о ходе работы и показывают ее результаты, но и демонстрируют собственные знания, опыт.

Аналитический рубрикатор для оценивания проекта

Тема проекта _____

Класс _____

ФИ учащегося _____

ФИО руководителя _____

Критерии	Требования к содержанию и направленности проекта	Баллы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Постановка цели, задач, выдвижение гипотез	1
	Нахождение путей решения	1
	Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	1
	Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	1
Знание предмета	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности	1
	Отсутствие ошибок	1
Регулятивные действия	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления	1
	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	1
Коммуникация	Тема ясно определена и пояснена, текст/сообщение хорошо структурированы	1
	Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно	1
	Работа/сообщение вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы	2
Итого баллов		12

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
100	10-12 баллов	5
71–99	7-9 баллов	4
45–70	4-7 баллов	3
Менее 45	Менее 4	Проект нуждается в доработке

Данная система оценивания является оптимальной, наименее затратной по времени, легко доступной для объяснения. С введением системы оценивания продуктов проектной деятельности обучающиеся стараются более продуктивно выступить и качественно подходят к выполнению поставленных целей и задач, так как их работа оценивается не только педагогом, но и одноклассниками.

4.5. Критерии оценивания презентаций

При использовании критериального оценивания презентаций, подготовленных учащимися, максимальный балл за задание выбирает учитель. При оценивании презентаций можно использовать 100-балльное оценивание.

Аналитический рубрикатор для оценивания презентации

Критерии	Макс. количество баллов	Само-оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
<i>Структура презентации</i>				
Правильное оформление титульного листа	10			
Наличие понятной навигации	10			
Отмечены информационные ресурсы	10			
Логическая последовательность информации на слайдах	10			
<i>Оформление презентации</i>				
Единый стиль оформления	10			
Использование на слайдах разного рода объектов	10			
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами	5			
Использование анимационных объектов	5			
Правильность изложения текста	10			
Использование объектов, сделанных в других программах	10			

<i>Содержание презентации</i>				
Сформулированы цель, гипотезы	10			
Понятны задачи и ход исследования	10			
Методы исследования ясны	10			
Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10			
Сделаны выводы	10			
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10			
Эффект презентации	10			
Общее впечатление от просмотра презентации	100			
Сумма баллов	160			

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
88–100	160–140	5
81–87	139–130	4
62,5–80	129– 90	3
Менее 45	Менее 90	Презентация нуждается в доработке

4.6. Критериальное оценивание практических работ

Систематическое использование практических работ на уроках географии позволяет всесторонне реализовать деятельностный подход в обучении школьников. Вопрос оценивания практической работы всегда был и остается сложным. По качеству практические работы получаются разные: кто-то не прописал этапы работы, не озвучил тему, не сделал выводы... Для эффективного оценивания практических работ необходимо иметь систему критериев, по которым будет оцениваться работа школьников. Данные критерии могут изменяться и быть дополненными.

Аналитический рубрикатор для оценивания практической работы

Критерии	Баллы
Постановка цели практической работы	1
Подбор необходимых источников знаний	1
Оформление работы (аккуратность, форма представления)	1
Правильный выбор признаков для сравнения	1
Выбор алгоритма действия	1
Подведение итогов (сделаны правильные выводы по работе)	2
Выделены основные части плана	1
Перевод сложной по составу информации (многоаспектной) из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот	1
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	3
Итого	12

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
100	10–12	5
71–99	7–9	4
45–70	4–7	3
Менее 45	Менее 4	Практическая работа нуждается в доработке

Очевидно, что у такой системы оценивания есть ряд преимуществ: во-первых, учитель может доказать объективность выставленных отметок; во-вторых, родителям проще контролировать правильность выполнения домашних заданий в контурных картах, отметка за выполненное задание станет для них еще более понятной; в-третьих, критериальный подход также позволяет перейти к самооцениванию. Каждый обучающийся может с помощью рубрикатора и шкалы перевода технических баллов в отметку оценить свою работу и работу своего одноклассника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поиск новых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся связан с переходом от принципа оценивания по соответствию некоторой норме к принципу оценивания образованности ребенка по результатам его собственного продвижения. В данном оценивании необходимо учитывать личностные достижения школьника и развитие его рефлексивных умений.

Говоря об оценивании как о наиболее очевидном показателе уровня школьного образования, необходимо выделить следующие аспекты.

1. Подход к результатам освоения учебных программ (ФГОС ОО) должен быть комплексным (достижения предметные, личностные и метапредметные).

2. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

3. Ученик и учитель по возможности определяют оценку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

4. Современные средства, формы и методы должны обеспечить комплексную оценку результатов.

5. Оценивание может быть только критериальным.

Любые нововведения несут в себе скрытые риски, это прежде всего риски перегрузки детей и педагогов, ошибки при их исполнении. Чтобы не допустить этого, необходимо установить четкие границы и рамки применения новой системы оценивания. На начальном этапе введения новой системы рекомендуется:

1) постепенное внедрение всех нововведений по этапам – от простого к сложному;

2) понимание, что система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений;

3) сокращение до минимума числа «отчетных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.

Для того чтобы не загружать учителя дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучать школьников способам оценивания и фиксации своих результатов, самостоятельно оценивать себя на каждом этапе урока. Контроль учителя должен быть выборочным;

- внедрять новые формы отчета одновременно с компьютеризацией этого процесса, переводом большей части отчетов на цифровую, автоматизированную основу;

4) ориентироваться только на поддержание успешности и мотивации ученика;

5) обеспечить личную психологическую безопасность каждого школьника.

Отметим, что обозначенные черты и особенности современных систем оценивания учебных достижений могут быть успешно реализованы в школьной практике. Когда учителю известно, насколько плодотворна его деятельность, когда он знает, что сделано правильно, а где допущены ошибки, тогда моральный стимул его труда позволяет достичь поставленных целей.

Успехов вам, уважаемые коллеги!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бахмутский А.Е.* Школьная система оценки качества образования // Школьные технологии. – 2004. – № 1.
2. *Герасимова Н.* Оценка знаний должна воспитывать // Воспитание школьников. – 2003. – № 6.
3. *Дахин А.Н.* Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? [Электронный ресурс] / Новосибирский государственный педагогический университет. — URL: <http://www.sibuch.ru> (дата обращения: 15.06.2021).
4. География: занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6–8кл. / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003.
5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34-42.
6. *Ким Э.В., Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королёва Н.Ю.* О формировании общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения [Электронный ресурс] // География в современной школе. — М.: Московские учебники, 2009. — С. 40-41.
7. *Кочетова Е.А.* Формирование метапредметных умений на уроках географии [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.articulus-info.ru> (дата обращения: 15.06.2021).
8. Олимпиадные задания по географии: 6–9 кл. / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006.

9. *Полозова О.Н.* Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках географии [Электронный ресурс] // Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация: всероссийский интернет-портал. – URL: <https://open-lesson.net> (дата обращения: 15.06.2021).
10. *Русских Г.А.* Технология рейтингового обучения // Дополнительное образование. – 2004. – № 12.
11. Сборник разноуровневых заданий по географии: 6–9 классы / авт.-сост. А.Ю. Сапожкова. – Вологда: ВИРО, 2006.
12. *Совенко В.В.* Образцы решения типовых задач по географии // География. Все для учителя! – 2012. – № 5. – С. 23-30.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. – М.: Просвещение, 2011. – С. 9.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.06.2021).
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М: Просвещение, 2010.
16. *Шалабай А.А.* Варианты типовых заданий по формированию универсальных учебных действий на уроках географии [Электронный ресурс] // Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация: всерос. интернет-портал. – URL: <https://open-lesson.net> (дата обращения: 15.06.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ-СОСТАВИТЕЛЯХ



Титова Евгения Анатольевна
учитель географии МАОУ
«Средняя школа № 24»,
г. Петропавловск-Камчатский
руководитель группы



Михайлова Валерия Сергеевна
учитель географии МАОУ
«Средняя школа № 24»,
г. Петропавловск-Камчатский



Утенкова Валентина Ивановна
учитель географии МАОУ
«Средняя школа № 45»,
г. Петропавловск-Камчатский

Учебное издание

**Современная система оценивания обучающихся
в соответствии с требованиями
ФГОС ОО на уроках географии**

Учебно-методическое пособие

Ответственный редактор:
Алла Владимировна Шохина

Авторы-составители:
*Евгения Анатольевна Титова,
Валерия Сергеевна Михайлова,
Валентина Ивановна Утенкова*

Издательство

КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»
683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26
Тел. 8(415-2) 420-862, e-mail: izdat@kamchatkairo.ru

Редактор Е. В. Тархова
Художественный редактор И. Р. Бондарева
Технический редактор И. Р. Бондарева

Подписано в печать 29.10.2021. Заказ № 1604. Формат 60 × 84¹/₁₆
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура «TimesNewRoman»
Уч.-изд. л. 4,27. Усл. печ. л. 4,65. Тираж 50 экз.

Отпечатано в КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»