**Тематическое планирование с учётом требований ФГОС ООО - 2021**

**5 класс (авт. О.А. Климанова и др.)**

(1 час в неделю, всего 34 часа, из них 3 часа — резервное время.

*Курсивом в содержании выделен материал, который* ***не является обязательным при изучении***

***и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Основное содержание.** **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** |
| **Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)** |
| 1 | [Что изучает география?](https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html) Географические объекты, процессы и явления.  | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки *УПД/Работа с информацией*1: находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)  |
| 2 | Как география изучает объекты, процессы и явления. [*Географические методы изучения объектов и явлений*](https://rozli.ru/istoriya/traditsionnye-metody-geograficheskih-issledovanij-na-chem-osnovany-kakie-rezultaty-dayut-kakoe-znachenie-imeyut.html)2*.* Древо географических наук.**Практическая работа:****Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных.** [**Фенологическая сеть**](https://fenolog.rgo.ru/page/programma-fenologicheskih-nablyudeniy) |
| **Тема 1. История географических открытий (7 часов)** |
| 3 | [Представления о мире в древности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BE_%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9) (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея.* [*Плавания финикийцев вокруг Африки.*](https://myguidebook.ru/b/book/1913295535/4)[*Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*](https://biographe.ru/znamenitosti/thor-heyerdahl/)*.* [Появление географических карт.](https://archeonews.ru/istoriya-geograficheskix-kart/)  **Практические работы****Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам** | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3) *УПД/Работа с информацией*: представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);  |
| 4 | [География в эпоху Средневековья](https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/): путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев*.* [*Путешествия М. Поло*](https://sitekid.ru/planeta_zemlya/osvoenie_zemli/marko_polo.html) *и* [*А. Никитина.*](https://newskif.su/2014/%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B0%D1%84/) |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. [Три пути в Индию](https://rosuchebnik.ru/material/velikie-geograficheskie-otkrytiya/). [Открытие морского пути в Индию](https://indianochka.ru/kultura/history/otkrytie-indii.html)Открытие Нового света экспедиция Х. Колумба. |
| 6 | [Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.](https://rus.team/articles/pervoe-krugosvetnoe-plavanie) Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. [Поиски Южной Земли - открытие Австралии](https://tvoiklas.ru/otkritie-avstralii/). Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. |
| 8 | Первая русская кругосветная экспедиция ([Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева — открытие Антарктиды](https://flot.com/publications/books/shelf/explorations/7.htm)) |
| 9 | [Географические исследования в ХХ в](https://studme.org/287560/geografiya/geograficheskie_otkrytiya_kontse_nachale_veka). [Исследование полярных областей Земли.](https://www.rgo.ru/ru/penzenskoe-oblastnoe-otdelenie/ob-otdelenii/publikacii/epoha-velikih-geograficheskih-otkrytiy-v) [Изучение Мирового океана](https://rg.ru/2020/07/28/issledovaniia-mirovogo-okeana-kak-shag-na-puti-k-razvitiiu-chelovechestva.html). Географические открытия Новейшего времени. **Практические работы****Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.** |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (8 часов)** |
| **Тема 1. Планы местности (4 часа)** |
| 10 | [Виды изображения земной поверхности](https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/nakoplenie-znanij-o-zemle/izobrazhenie-zemli/sposoby-izobrazheniya-zemnoj-poverhnosti/). Планы местности. [Условные знаки](https://surviva.ru/orientirovanie/topograficheskie-znaki-uslovnye-vidy-i-ih-znacheniya).**Практические работы****Определение направлений и расстояний по плану местности.** | Определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2) *УПД/Базовые исследовательские действия*: проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2) |
| 11 | Масштаб. [Виды масштаба](https://100urokov.ru/predmety/urok-5-masshtab). Способы определения расстояний на местности. [Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности](https://topograf0105.blogspot.com/2020/04/blog-post_28.html).  |
| 12 | [Изображение на планах местности неровностей земной поверхности](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/). [Абсолютная и относительная высоты.](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/izobrazhenie-relefa-na-ploskosti-154811/re-433b442c-3799-48f1-afec-efd92a8be91c) |
| 13 | [*Профессия топограф*](https://fulledu.ru/articles/1399_topograf.html)*.* [Разнообразие планов(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения](https://shareslide.ru/geografiya/prezentatsiya-vidy-planov-i-ih-ispolzovanie). **Практические работы****Составление описания маршрута по плану местности.** |
| **Тема 2. Географические карты (4 часа)** |
| 14 | [Различия глобуса и географических карт](https://www.vseznaika.org/geography/chto-takoe-globus-i-chem-on-otlichaetsya-ot-karty/). ([Сравнение Стран Мира. Реальный Размер Стран на 3D-модели Земли | На Глобусе](https://www.youtube.com/watch?v=HxESltEmy18))Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.  | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС). |
| 15 | [Градусная сеть на глобусе и картах](https://tvoiklas.ru/gradusn-setca/). Параллели и меридианы. [Экватор и нулевой меридиан](https://raznisa.ru/raznica-mezhdu-ekvatorom-i-nulevym-meridianom/). [Географические координаты](https://voshod-solnca.ru/articles/shirota-i-dolgota). [Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-b7de29bd-ba77-44b7-bf12-ce5a697f3132).**Практические работы****Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам** |
| 16 | [Определение расстояний по глобусу](https://urok.1sept.ru/articles/645357). Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. [Разнообразие географических карт и их классификации](https://edu.kpfu.ru/mod/book/view.php?id=93664&chapterid=3626). Способы изображения на мелко - масштабных географических картах. |
| 17 | Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. [Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей](https://videouroki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-cheloveka.html). [*Профессия картограф*](https://edunews.ru/professii/obzor/nauka/kartograf.html)*.* [*Система космической навигации*](https://www.glonass-iac.ru/guide/navfaq.php)*.* [*Геоинформационные системы*](https://trends.rbc.ru/trends/industry/61f8fb399a7947618807cc41)*.***Практические работы****Определение направлений и расстояний по карте полушарий.** |  |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)** |
| **Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)** |
| 18 | [Земля в Солнечной системе](https://spacegid.com/earth.html). [*Гипотезы возникновения Земли*](https://o-kosmose.ru/solnechnaya-sistema/kak-zarozhdalas-planeta-zemlya)*.* [Форма, размеры Земли, их географические следствия.](https://geographylesson.ru/ege-po-geografii/ege-zemlya-kak-planeta-sovremennyy-oblik-planety-zemlya-forma-razmery-dvizheniye-zemli-sootnosheniye-sushi-i-okeana-na-zemle.html)  | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы.*УПД/Базовые логические действия*: устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных. *УПД/Работа с информацией*: находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем. *УКД/Общение*: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии *УПД/Базовые исследовательские действия*: различать научную гипотезу и научный факт. |
| 19 | [Движения Земли](https://space-my.ru/solnechnaya-sistema/planeti/zemlya/dvijeniyazemli). [Земная ось и географические полюсы](https://kosmolog.ru/kak-vrashhaetsya-zemlya.html). Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. |
| 20 | [Смена времён года на Земле](https://o-kosmose.ru/solnechnaya-sistema/smena-vremen-goda-na-zemle). [Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.](https://www.vseznaika.org/priroda/chto-takoe-solncestoyanie-i-ravnodenstvie/) |
| 21 | [Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.](https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200500411) [Пояса освещённости](https://geographyweb.ru/poiasa-osveshenia/).**Практическая работа****Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России** |
| 22 | [Тропики и полярные круги](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615/re-20b61d86-b018-4592-9f4a-9723194125d0). [Вращение Земли вокруг своей оси](https://asteropa.ru/vremya-i-vrashhenie-zemli/). Смена дня и ночи на Земле. [*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*](https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/) |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (8 часов)** |
| **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов)** |
| 23 | [Литосфера — твёрдая оболочка Земли](https://nauka.club/geografiya/stroenie-litosfery.html). [*Методы* *изучения земных глубин*](https://v-kosmose.com/planeta-zemlya/issledovanie-zemli/). Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. | Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу *УПД/Работа с информацией*: находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации *УПД/Базовые исследовательские действия*: оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе. *УКД/Общение*: в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. |
| 24 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. [Образование горных пород](https://nauka.club/geografiya/osadochny%D0%B5-gorny%D0%B5-porod%D1%83.html). Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  |
| 25 | [Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа](https://nationalatlas.ru/tom2/124-126.html). [Движение литосферных плит.](https://popovgeo.sfedu.ru/lecture_19) |
| 26 | [Образование вулканов и причины землетрясений](https://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geologiya/SESMOLOGIYA_I_TEKTONIKA.html). Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. [*Изучение вулканов и землетрясений*](https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/435524/Nauka_o_zemletryaseniyakh_vulkanakh_i_gorazdo_bolshem)*.* [*Профессии сейсмолог и вулканолог.*](https://mapsrussian.ru/proforientaciya/vulkanolog-professiya.html) |
| 27 | [Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов](https://bigenc.ru/geography/text/2336263). Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. [Рельеф земной поверхности и методы его изучения.](https://webkonspect.com/?room=profile&id=7580&labelid=107547) |
| 28 | Формы рельефа суши: горы и равнины. [Различие гор по высоте](https://www.krugosvet.ru/enc/geografiya/gory), [высочайшие горные системы мира.](https://2cad.ru/blog/geology/vysochajshie-gornye-sistemy-mira/) |
| 29 | Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, [крупнейшие по площади равнины мира.](https://topster.plus/list/samaya-bolshaya-nizmennost-na-zemle-krupneishie-ravniny-mira) Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. [Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней эколо гические проблемы](https://cleanbin.ru/other/human-influence). **Практическая работа****Описание горной системы или равнины по физической карте** |
| 30 | [Рельеф дна Мирового океана](https://geografiyazemli.ru/litosfera/relef-dna-mirovogo-okeana.html). Части подводных окраин материков. [Срединно-океанические хребты.](https://karatu.ru/sredinno-okeanicheskie-xrebty/) [Острова, их типы по происхождению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2#Разновидности_островов). Ложе океана, его рельеф. |
| **Заключение (1 час)** |
| **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»** |
| 31 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.**Практическая работа 1**. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы *УПД/Работа с информацией*: систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания) *Базовые исследовательские действия*: устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений. *УКД/Общение*: формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. |
| 323334 | Резерв  |  |

[Skysmart](https://edu.skysmart.ru) — интернет-платформу для обучения

[Энциклопедия Кругосвет](https://www.krugosvet.ru/enc/geografiya) - универсальная научно-популярная энциклопедия

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E6%E8%E2%EE%F2%ED%FB%E5%20%C0%F4%F0%E8%EA%E8)

[Древние карты мира](https://gallerix.ru/album/Antique-Maps)

[Географические Онлайн Игры](https://www.geoguessr.com/seterra/ru)

[Тесты по географии](https://geo.koltyrin.ru/test.php)

[Спринт-Олимпик.ру](https://sprint-olympic.ru)

[Онлайн-музей Н.Н. Миклухо-Маклая](https://mikluho-maclay.online)