

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 комбинированного вида»

Вебинар для родителей по теме:  
«Использование мнемотехники в развитии связной речи  
детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила учитель – логопед:  
Белецкая Наталья Петровна

г. Петропавловск – Камчатский  
2023

В настоящее время проблема развития речи дошкольников становится особенно актуальной. И главной причиной этой проблемы является подмена живого человеческого общения зависимостью от различных гаджетов. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

А тем самым значение связной речи в жизни дошкольника очень велико. Во-первых, качество речи определяет готовность ребенка к школьному обучению. Во-вторых, от уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, написание изложений, сочинений и т.д. И наконец, без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение со сверстниками, саморазвитие личности ребенка.

Задача педагога – научить детей связно, последовательно излагать свои мысли, уметь рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Это поможет дошкольнику преодолевать застенчивость, быть общительным и уверенным в своих силах. В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования перед педагогами встал вопрос о переосмыслении содержания и форм работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Понимая важность этой проблемы, я попытаюсь объяснить вам, как строится работа по развитию связной речи на моих занятиях.

**Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.**

**К. Д. Ушинский**



Проанализировав в начале учебного года речевые проблемы своих воспитанников, я наметила цель: научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

Были поставлены следующие задачи.

**Цель:** научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

**Задачи:**

- Обучать анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказа текста.
- Учить правильно лексически и грамматически оформлять речевые высказывания.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения.
- Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и составлять связный рассказ.

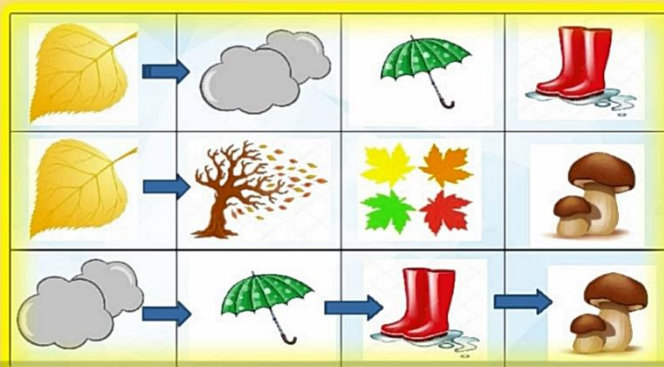


Обучать детей правильному звукопроизношению.

А чтобы эти задачи успешно решались и детям было интересно на занятиях, я использую один из эффективных приемов – мнемотехника.

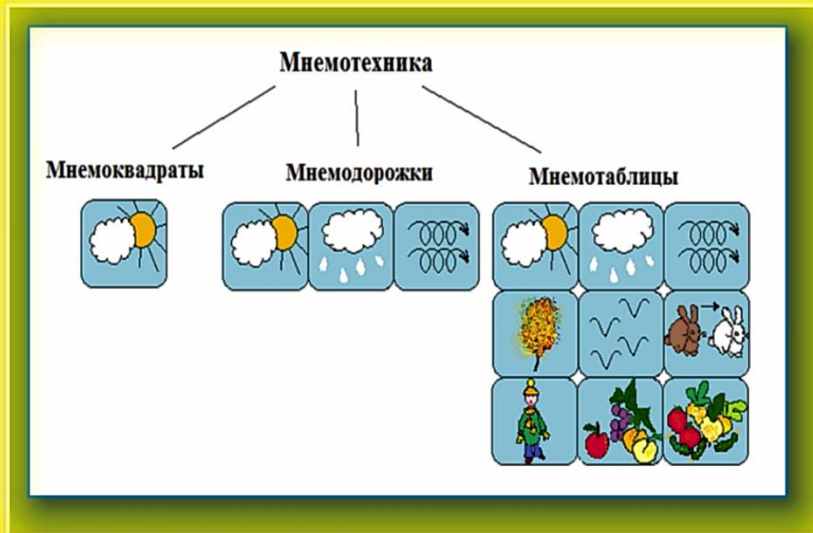
*Мнемотехника* (с греч. – искусство запоминания) – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, то есть система, обеспечивающая успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение, воспроизведение информации и развитие речи.

**Мнемотехника (с греч. – искусство запоминания) – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи**



Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Наше знакомство началось с мнемоквадратов, по которым дети учились составлять предложения, далее мы перешли к мнемодорожкам – по каждому квадратику дети составляют предложения, которые связаны одной темой, и затем мы познакомились с мнемотаблицами.

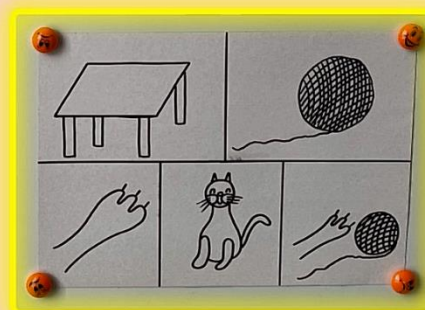
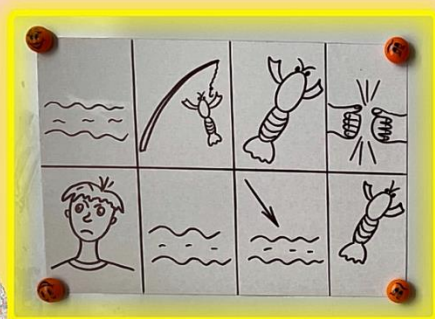
# Структура мнемотехники



*Мнемотаблица* – это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Опираясь на мнемотаблицу, дети могут спланировать свое высказывание. Благодаря этому эффективность обучения возрастает, да и детям нравится такой вид работы.

**Мнемотаблица - это схема, в которой заложена определенная информация.**

**Суть мнемотаблицы заключается в следующем:  
на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение)**



Использование мнемотаблиц способствует обогащению словарного запаса, умению составлять рассказы, пересказы; заучиванию стихотворений, чистоговорок, скороговорок, составлять загадки.

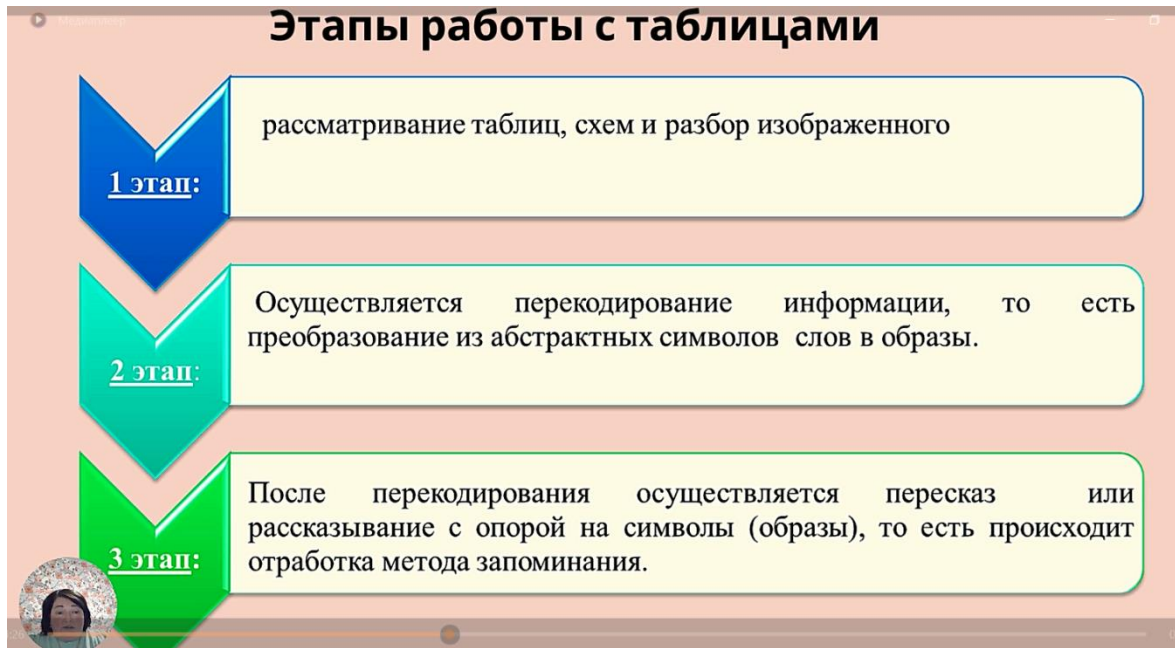


Непосредственно образовательная деятельность с применением мнемотехники состоит из нескольких этапов:

1 этап. Рассматривание таблиц, схем и разбор изображенного.

2 этап. Перекодирование информации, то есть преобразование из символов в образы. Простыми словами – каждый символ соотносится с определенным словом.

3 этап. Далее ребенок составляет пересказ или рассказывание с опорой на символы (образы), то есть происходит отработка метода запоминания.



В качестве условных заместителей (элементов таблицы) могут выступать символы разнообразного характера:

символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы); планы и условные обозначения, используемые в них.



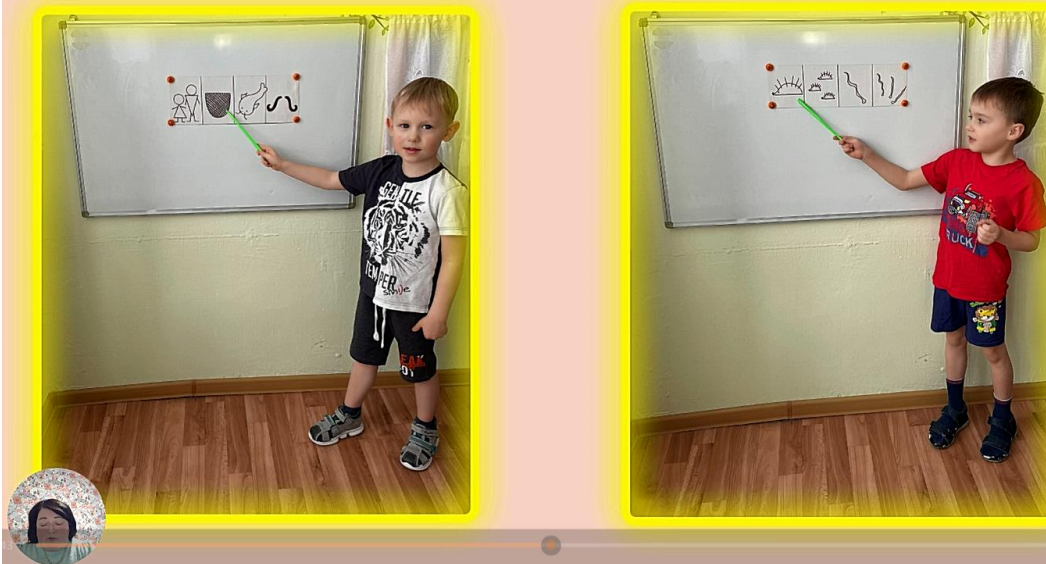
## символические изображения предметов (силуэты, контуры, пиктограммы)



Ну а теперь остановимся конкретно на том, как я провожу работу с мнемотаблицами.

Дети очень любят скороговорки, поэтому, развивая речь, мы применяем их в различных видах деятельности. Чистоговорки способствуют формированию правильного звукопроизношения. И тут на помощь приходят мнемодорожки.

## разучивание скороговорок



Мы все понимаем, что заучивание стихотворений для ребёнка приносит огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память. Но иногда ребёнку тяжело дается заучивание стихотворений. Поэтому картинный фон, который наблюдает ребёнок, одновременно с чтением стиха помогает воспринять стихотворение сразу двумя органами чувств – зрительным и слуховым, а значит, лучше его понять и запомнить.

Для лучшего запоминания ребёнку достаточно даже простого схематического изображения к строчке или смысловому фрагменту.



## разучивание стихотворений



Сорвала я в поле  
Цветик голубой.  
Принесу в подарок  
Маме дорогой.  
Я его на платье  
Маме приколю.  
Больше всех на свете  
Маму я люблю.

Т. Волгина

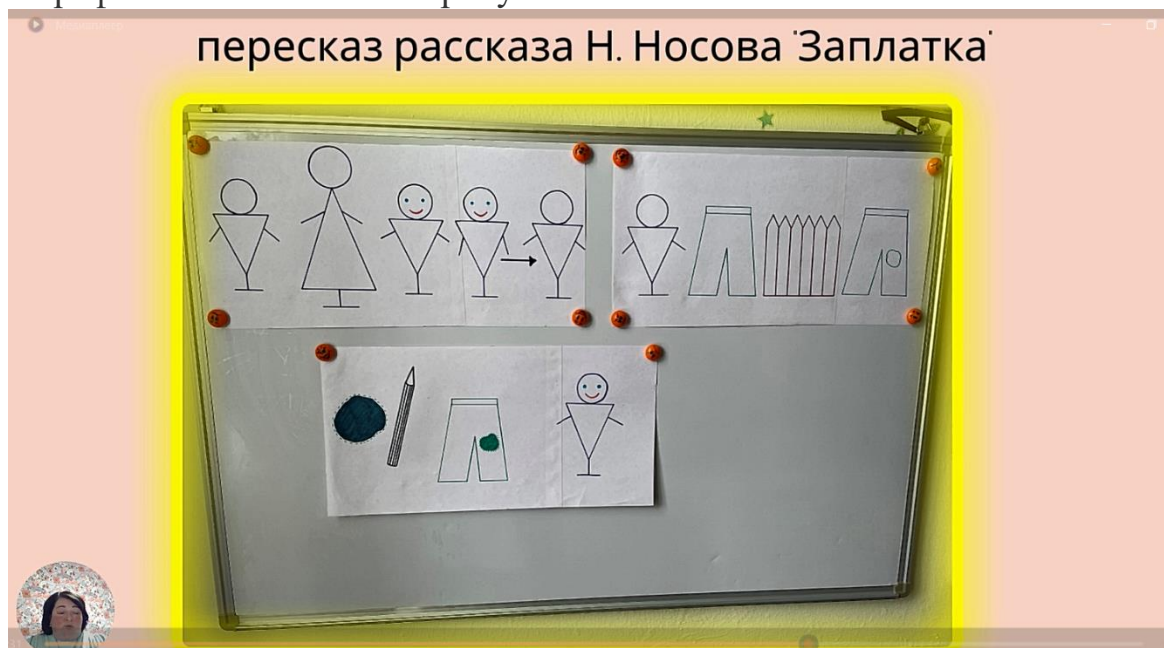
### Этапы работы по разучиванию стихотворения «Подарок маме»

1. Выразительное чтение стихотворения педагогом.
2. Чтение стихотворения еще раз с опорой на мнемотаблицу.
3. Вопросы по содержанию стихотворения, что помогает ребенку лучше понять текст.
4. Если в тексте встретились слова непонятные ребенку, необходимо объяснить их значение в доступной форме.
5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок проговаривает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

На занятиях по развитию связной речи дети успешно составляют рассказы по разным лексическим темам, работая с мнемотаблицами. На данном слайде дети составляют описательные рассказы о посуде и продуктах питания.



*Пересказ* относится к более легкому виду монологической речи, так как он придерживается авторской позиции произведения. С помощью мнемодорожек дети составляли пересказ рассказа Николая Носова «Заплатка». Содержание данного рассказа подается детям в виде графических символов и рисунков.



Мнемотаблицы помогают нам и на занятиях по обучению грамоте. Познакомившись с новым звуком и буквой, дети легко рассказывают характеристику этого звука по мнемотаблице. Придумывать и создавать мнемотаблицы можно вместе с детьми, сообща. Так как через рисунок дети передают свои мысли, чувства, свое видение мира. У детей развивается воображение, память, фантазия. Наглядный образ слова, созданный ребенком на бумаге самостоятельно, отображается в памяти. Вследствие этого процесс запоминания проходит легче, быстрее и становится более устойчивым.





Таким образом, использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальным. Специалисты считают, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

### В результате использования мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития связной речи дошкольников.

#### Необходимо помнить:

уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. Всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии связной речи дошкольника.



Технология мнемотехники универсальна — может использоваться и педагогами всех возрастных групп, а также и родителями дома. Все, что требуется для работы — это листок бумаги, фломастеры и немного фантазии.

Спасибо за внимание.

### Использование мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: учитель логопед  
Белецкая Наталья Петровна  
г. Петропавловск Камчатский  
2022 год

