

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

**Конспект
интегрированного занятия по познавательно - исследовательской
деятельности с элементами моделирования
в старшей группе комбинированной направленности**

Тема: «Как работают легкие?»

**Составила и провела:
Токарева Ксения Сергеевна,
старший воспитатель**

Петропавловск – Камчатский

Вид: Интегрированное занятие по познавательно - исследовательской деятельности с элементами моделирования.

Образовательная область: Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; коммуникация – развитие устной речи и активизации словарного запаса по теме «Организм человека», умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений; конструктивно – модельная деятельность; социализация; физическое – физ. минутки с сочетанием дыхательной гимнастикой.

Время проведения: 25 минут.

Возраст: Старшая группа 5 - 6 лет.

Тема: «Как работают легкие?»

Цель: Закрепить знания детей о функции, которую выполняют легкие в организме человека посредством конструктивно – модельной деятельности.

Задачи:

Обучающие: закрепить с детьми знания об органах дыхания – легких человека, учить творчески и инициативно подходить к решению проблемных задач.

Развивающие: развивать словарный запас детей (грудная клетка, внутренние органы дыхания, легкие, трахея, бронхи, диафрагма, врач – пульмонолог), создавать условия для реализации развития конструктивно – модельной деятельности (с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности), учить наблюдать, развивая любознательность, развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к здоровью, соблюдать гигиену дыхания (укреплять верхние дыхательные пути с помощью выполнения специальных упражнений, правильно ухаживать за ними), поддержка детской инициативы.

Здоровьесберегающие: создание эмоционального комфорта и психологической безопасности, создание условий для удовлетворения естественной потребности в движении и деятельности.

Реализация ФГОС:

1. Интеграция полученных знаний:

Через образовательные области: познание, коммуникацию, физическое здоровье, социализацию, конструктивно – модельную деятельность.

Через виды деятельности: познавательно–исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, двигательную.

2. Использование игровой ситуации на протяжении всей образовательной деятельности.

3. Внедрение и использование ИКТ в работе с детьми.

Материалы и оборудование:

1. Для продуктивной деятельности с элементами моделирования. Изготовление макета грудной клетки с легкими: заготовки: разрезанная пополам прозрачная бутылка, три воздушных шарика: один большой и два маленьких, трубочки для коктейля; скотч и кусочек пластилина.
2. Демонстрационный материал: памятка правил поведения на занятии по опытно – экспериментальной деятельности, плакаты с изображениями грудной клетки человека легких, диафрагмы.
3. Мультимедийное и интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе, портативная колонка), интерактивный слайд «Что мы узнали?» (подведение итога занятия).
4. Поощрение: медальоны.

Предварительная работа: знакомство с профессией врача – пульмонолога (16 ноября – «Всемирный день борьбы против хронической болезни легких»), знакомство с интересными фактами «О легких человека», чтение познавательной литературы «Все обо всем. МОЕ ТЕЛО» А. Пиль: стр. 30 «Что происходит в легких», «Я открываю мир. Человек» Л. Я. Гальперштейн, «Азбука здоровья в картинках» К. Люцис, рассматривание иллюстраций по теме; выполнение домашнего задания детей с родителями (изготовление нестандартного оборудования для создания макета грудной клетки – обрезание пластиковых бутылок и надевание на сечение больших воздушных шаров); создание интерактивного слайда по теме для подведения итога.

Словарная работа: врач – пульмонолог, грудная клетка, внутренние органы дыхания, трахея, бронхи, диафрагма, макет, легкие.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие.

Дети заходят в группу и встают полукругом возле воспитателя.

Воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые гости! Мы с ребятами рады вас видеть в нашем познавательно – исследовательском клубе.

Все вместе:

- «Хочу все знать!».

Воспитатель:

- Дети, вы готовы к новым открытиям и занимательным опытам?

Дети:

- Да!!!!

Воспитатель:

- Ну что ж, тогда не будем терять времени и начнем с игры «Водолазы», слушайте внимательно!

Игра «Водолазы»

Воспитатель:

- Вдохните как можно больше воздуха. Нырйте на дно (присесть). Как только

почувствуете, что вам не хватает воздуха, сразу «выныривайте» на поверхность и вдыхайте в себя воздух.

- Долго вы смогли обходиться без воздуха?

Дети:

- Нет, мало, недолго и т.д.

Воспитатель:

- Ребята, человек без воздуха может прожить лишь несколько минут!

- А что помогает человеку дышать?

Дети:

- Нос, рот, горло, голова и т.д.

Воспитатель:

- Во многом вы правы, но самый главный орган человека, который помогает ему дышать, – это легкие. И сейчас мы с вами узнаем, как работают человеческие легкие.

- Хотите узнать?

Дети:

- Да!

1 часть - продуктивная деятельность с элементами моделирования.

Изготовление макета грудной клетки с легкими.

На столах для каждого ребенка лежат заготовки: разрезанная пополам прозрачная бутылка, на сечение которой надет большой воздушный шар, две длинные трубочки для коктейля, на конце каждой закреплены по одному маленькому воздушному шару, одна короткая трубочка для коктейля, крышка от бутылки с проделанными отверстиями, кусочек пластилина.

Воспитатель:

- Давайте сейчас с вами подойдем к столам и приступим к работе.

- Для того чтобы узнать, как работают легкие человека, нам для начала необходимо будет изготовить макет грудной клетки с легкими! Для этого нам необходимо внимательно слушать, не перебивая, соблюдать последовательность сборки и находится в хорошем настроении.

- Готовы?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Ну что ж, приступим!

- Перед вами лежат заготовки: разрезанная пополам прозрачная бутылка, снизу которой надет воздушный шарик, эта бутылка будет имитировать нашу с вами грудную клетку, две длинные трубочки для коктейля, на конце каждой закреплены по одному маленькому воздушному шару, одна короткая трубочка для коктейля, крышка от бутылки с отверстиями, кусочек пластилина для соединения.

- Возьмите, пожалуйста, в руки крышечки и рассмотрите их внимательно. В каждой по два отверстия, в которые мы с вами будем вставлять длинные трубочки с шариками на концах.

- Мы берем сначала одну трубочку для коктейля с шариком на конце и вставляем в первое отверстие с внутренней стороны крышки, это та сторона, которая надевается на бутылку. И то же самое проделываем со второй трубочкой.

- Вот так. (демонстрация)

(если дети не понимают, где внутренняя сторона, подойти и перевернуть крышку, сделав акцент на то, что это внутренняя сторона крышки)

Дети:

Выполняют.

Воспитатель:

- Получилось???

Дети:

- Да! Нет!

При возникших трудностях при сборке у детей воспитатель помогает.

Воспитатель:

- Продолжаем. Сейчас нам с вами нужно будет соединить свободные концы трубочек, слегка их приплюснуть и попробовать надеть на них сверху короткую трубочку. Вот так. (демонстрация)

Дети:

Выполняют.

Воспитатель:

- Получилось???

Дети:

- Да! Нет!

При возникших трудностях при сборке у детей воспитатель помогает.

Воспитатель:

- И теперь нам нужно все это зафиксировать с помощью пластилина. Закрепляем сверху все это пластилином, чтобы было герметично. Хорошенько помните пластилин, чтобы он стал мягким. Вот так. (демонстрация)

- Дети:

Выполняют.

Воспитатель:

- Получилось???

Дети:

- Да! Нет!

При возникших трудностях при сборке у детей воспитатель помогает.

Воспитатель:

- Узнаете, на что похожа наша конструкция???

Дети:

- Да! Это наши внутренние органы дыхания. Трубочка похожа на трахею, шарики – на легкие и т.д.

Воспитатель:

- Все верно, ребята. Эта конструкция имитирует наши внутренние органы дыхания. (перечисляю их с обязательной демонстрацией на конструкции) Это трахея, это бронхи, а это у нас одно легкое и второе легкое человека.

Воспитатель:

- И теперь вставляем эти две трубочками с шариками в бутылку через горлышко. Если шарики тяжело входят, то из них нужно хорошо выжать весь воздух. (демонстрация) Закручиваем крышку.

Дети:

Выполняют.

При возникших трудностях при сборке у детей воспитатель помогает.

Воспитатель:

- Посмотрите, какая у нас получилась интересная бутылка – это модель грудной клетки человека, а шарики внутри – это легкие, а сверху трубочка – это трахея.

- Молодцы! Вы очень хорошо потрудились, а теперь мы с вами немножко отдохнем.

Физ.минутка

Дети встают из-за своих мест, задвигают стульчики.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз,

На носочки подтянулись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки мы на грудь положим,

Голову опустим ниже

И легко - легко подышим.

(поднять руки вверх, затем опустить вниз)

(подняться на носочки)

(руки вытянуть вперед присесть, встать и нагнуться, пытаюсь достать кончиками пальцев до пола, разогнуться)

(улыбаемся)

(шаг на месте)

(хлопаем в ладоши)

(прыжки на месте)

(руки за спину)

(подняли голову)

(глубокий вдох – выдох, приложив руки к груди)

2 часть - познавательно – исследовательская деятельность. Как работают легкие человека.

Воспитатель:

- А теперь переходим к изучению работы легких человека.
- Ребята, я хочу обратить ваше внимание на то, что же происходит, когда мы делаем вдох и выдох.
- Для того, чтобы сделать правильный вывод, давайте встанем в пары. Девочки повернутся боком к мальчикам, а мальчики положат свои ладошки на грудь и спинку девочкам, как бы приобнимая их. По моей команде «Вдох-Выдох» девочки делают глубокий вдох и выдох, а мальчики в это время наблюдают за тем, что же происходит. Затем, поменявшись местами, повторяем упражнение.

Воспитатель обязательно демонстрирует.

Дети:

Выполняют.

Воспитатель:

- Что происходило при выполнении этого упражнения?

Дети:

- Руки двигались, грудная клетка поднималась и опускалась, воздух попадал внутрь и т.д.

Воспитатель:

- Молодцы, вы очень наблюдательны. Все верно наша грудная клетка поднималась и опускалась. А почему это происходило?

Дети:

- Мы дышали.

Воспитатель:

- И опять вы правы! Грудная клетка начинает двигаться, когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух. И сейчас мы с вами с помощью изготовленного нами макета посмотрим, как это происходит.

- Возьмите, пожалуйста, в руки, ваши макеты грудной клетки.
- Вспомните, мы с вами рассматривали иллюстрации и читали о том, что такое диафрагма?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

- И мы с вами знаем, что диафрагма – это мышца, которая опускается вниз и поднимается вверх, когда мы дышим. На нашем макете диафрагма – это то, что внизу, шарик.
- Держим бутылку крепко, берем за шарик и оттягиваем его вниз. Смотрим при этом не на то, как мы его оттягиваем, а внутрь бутылки!!!!!! Оттягиваем

шарик - диафрагму вниз, что происходит?

- Дети:

- Шарик, которые внутри бутылки, надуваются.

Воспитатель:

- Все верно, если мы шарик - диафрагму опускаем вниз, маленькие шарики

- легкие наполняются воздухом, происходит вдох! Потом поднимаем шарик - диафрагму вверх, что происходит теперь?

Дети:

- Шарик, которые внутри бутылки, сдуваются.

Воспитатель:

- Все верно, если мы шарик - диафрагму опускаем вниз, маленькие шарики

- легкие сжимаются – происходит выдох.

- Вдох – выдох, вдох – выдох, вдох – выдох, вот так работают легкие.

Дети: повторяют и наблюдают.

Подведение итога

Воспитатель:

- Вы большие молодцы.

А чтобы закрепить полученные нами знания, давайте с вами ответим на вопросы. Поставьте свои макеты на столы и подойдите к экрану.

Интерактивный слайд «Что мы узнали?»

Воспитатель задает вопросы, когда дети отвечают, нажимает на знак вопроса – открывается картинка с правильным ответом. По окончании вопросов на экране появляется дыхательная система человека со звуком дыхания.

Воспитатель:

- С помощью какого главного органа человек дышит?

Дети:

- Легкие.

открывается картинка с правильным ответом

Воспитатель:

- Благодаря легким мы дышим, а какую еще замечательную возможность дарят легкие человеку?

Дети:

- Возможность говорить и петь.

открывается картинка с правильным ответом

Воспитатель:

- Что опускается вниз и поднимается вверх, при вдохе и выдохе?

Дети:

- Диафрагма.

открывается картинка с правильным ответом

Воспитатель:

- Без чего человек не может прожить и несколько минут?

Дети:

- Воздух.

открывается картинка с правильным ответом, появляется дыхательная система человека со звуком дыхания.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?

Дети:

- Да!!!!

Воспитатель:

- А что вам больше всего понравилось?

Дети:

Ответы детей

Воспитатель:

- А может что-то было не понятно или сложно?

Дети:

Ответы детей.

Поощрение.

Медальоны.

Воспитатель:

- Ребята, не смотря на возникшие трудности, Вы большие Молодцы!!!! Вы сегодня потрудились на славу! И в благодарность, вам и нашим гостям я хочу подарить памятные медальки. А в заключении хочу сказать: «Любящий чистоту – будет здоровым». И я настоятельно рекомендую вам, ребята, следите за чистотой тела и рук, и не одна болезнь вас не одолеет!!!

- Будьте здоровы, дорогие ребята и уважаемые гости, а значит счастливыми.

До новых встреч в клубе «Хочу все знать!», спасибо за внимание.