

КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
в средней группе по теме:
«Лапти, да лапти мои!»
Образовательная область «Речевое развитие»



Воспитатель высшей квалификационной категории
Исакова Наталья Ивановна

Тема: « Лапти, да лапти мои!».

Програмное содержание:

- Закреплять правильное произношение согласного звука (л).
- Учить детей интонационно выделять этот звук в слогах, словах, фразах.
- Развивать фонематическое восприятие при работе слуха: различать на слух и называть слова, начинающиеся на звук (л).
- Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.
- Продолжать знакомить детей с бытом русского народа и с таким видом обуви, как лапти.
- Поощрять внимание детей к известным словам (здравствуйте) и желание узнавать, что они обозначают.
- Развивать мелкую моторику рук в пальчиковой игре, отрабатывая статические и динамические движения.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи, упражняя в выразительном чтении стихотворных строк.
- Развивать речевое дыхание через игру на поддувание.
- Поощрять умение детей оценивать свои поступки, сравнивая их с поступками литературных героев, воспитывая сочувствие, доброту.
- Воспитывать интерес к русской народной культуре: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения.

Методические приёмы: приветствие гостей, сюрпризный момент «Солнышко»; чтение потешки-заклички «Солнышко», игровое упражнение «Здравствуйте», рассказ воспитателя о лаптях, чтение чистоговорки, потешки; динамическая пауза «Лапти»; чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапотъ»; вопросы к детям - репродуктивные и поисковые; игра на поддувание «Веселые пузыри».

Словарная работа:

Обогащение словаря: Слова: лапти, лапоточки, лапотки, лаптишки, лапатушки; горница.

Объяснение значения слова «здравствуйте».

Обобщающее понятие – обувь.

Активизация: Слова-антонимы: добрый- злой.

Индивидуальная работа: Отрабатывать четкое произношение звука (л) с Ромой К., Полиной П., умение пользоваться умеренным темпом речи с Парамоном, Ярославом; упражнять в выразительном чтении потешки Дарину, Соню, Артема.

Создать ситуацию успеха на занятии у Даши, Димы.

Предварительная работа. Чтение произведений о быте и costume русского народа. Разучивание потешки «Солнышко», рассматривание иллюстраций и слайд – шоу об истории и жизни русского народа.

Материал: Солнышко, лапти, сундучок, аудиозапись русской народной мелодии, дудочка с мыльными пузырями.

Ход занятия:

(Дети под русскую народную музыку заходят в группы)

Воспитатель:

- Здравствуйте, гости дорогие!
- Здравствуйте, детушки, милые!
- Дай Бог тому, кто к нашему дому!
- Дорогим гостям, милым детушкам!
- Наделил бы вас Господь, (вместе с детьми:)
- И житьём, и бытьём, и здравием! (дети делают поклон)

Воспитатель:

- А чтобы всем тепло и светло было, позовём к нам солнышко?

(дети читают потешку- закличку)

«Солнышко-вёдрышко, выгляни в окошко!

Солнышко, батюшка, нарядись!

Доброе, покажись!

Ждут тебя детки, ждут малолетки!»

Воспитатель:

- Вот и солнышко встало, лучиками засеяло!

- Милости прошу, детки, в горницу заходите, присаживаетесь на скамеечки!

- А я погляжу, какие у нас мальчики заботливые, как они девочек удобно посадят.

- И на девочек полюбуюсь, какие они ласковые, как мальчикам «спасибо» скажут.

Воспитатель:

- Ну вот как славно все разместились!

- Ребята, каким словом я вас сейчас приветствовала?

Дети: словом «здравствуйте!»

- И вы мне тоже сказали: «здравствуйте!»

- Каждый день говорят люди друг другу это слово. Что же это за слово такое? Что оно означает, как вы думаете? (ответы детей).

Воспитатель:

- Слово «здравствуйте» - означает «здравие», «здоровье.»

Значит, мы желаем человеку здоровья; желаем ему не болеть!

- Это пожелание доброе или злое? (ответы детей)

- Это пожелание доброе, и поэтому говорить его надо ласково, с улыбкой, глядя в лицо тому, с кем здороваешься.

- Поздоровайтесь ласково друг с другом!

- Вы такие все сегодня нарядные!

- А в какой обуви вы пришли ко мне? (ответы детей).

- А как одним словом можно назвать босоножки, туфли. (обувь)

- А в старые времена на Руси не было ни сандалий, ни туфель, носили люди другую обувь.

Хотите узнать какую? Тогда отгадайте загадку:

«У любого ты спроси: что носили на Руси?

Из коры плели калошки, обували их на ножки».

Воспитатель:

- Отгадка - то спряталась в моём сундучке (показываю лапти).

- Что это, ребята? (лапти).

- Правильно, это лапти! Лапти - это плетёная обувь. Их плели из лыка липы.

У липы под корой есть лыко, его отрывали длинными полосками и плели лапти. Очень люди любили лапти и называли их ласково: «лапотульки».

- Повторите за мной (лапотульки).

- А как ещё можно ласково назвать лапти? (лапоточки, лапотки, лаптишки, лапатушки).

- Какие вы молодцы, сколько ласковых слов про лапти сказали! И немного устали, на ножки все встали, ручками поиграем, сплетём лапоточки.

«С липы лыко надерём, лапоточки всем сплетём:

Маше, Даше, Саше, Свете, Пете - в лапоточках ходят дети».

Воспитатель:

- Присаживаетесь, мои милые, на скамеечки.

- Ребята, послушайте, как я произнесу слово «л-лапти».

- Какой звук вы услышали в начале слова? (спросить 2-3 ребёнка).

- Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук «л».

- Посмотрите все на меня!

- Чтобы правильно произнести звук «л» губы надо растянуть в улыбке; рот приоткрыть; зубы разжаты, между ними небольшая щель, кончик языка выглядывает в эту щель (произношу звук «л»).

- Давайте все вместе правильно произнесём звук «л», губы растянем в улыбке, рот приоткрыт (дети проговаривают звук «л»).

(Индивидуальное произношение звука, 3-5 человек)

Воспитатель:

- Я говорю чистоговорку, а вы внимательно послушайте!

«ЛО-ЛО-ЛО - стало в горнице светло!

- Повторите чистоговорку хором!

- А сейчас девочки произнесут громко чистоговорку.

- А мальчики скажу тихо чистоговорку.

- ЛУ-ЛУ-ЛУ - стол стоит в углу!

- Егор, повтори чистоговорку. (повтор. 2 ребёнка)

Воспитатель:

- У меня для вас есть такая интересная русская народная потешка. В разных словах спрятался звук «л». Я буду её читать медленно, а вы постарайтесь услышать слова, в которых спрятался звук «л».

«Павка на лавке плетёт лапти Клавке,

Не годятся лапти Клавке на ножки,

А годятся лапти на лапки кошке».

Воспитатель:

- Назовите слова, в которых спрятался звук «л»? (лапти, лавка).

- Настя, произнеси слово так, чтобы все услышали звук «л» (л-лапти).

- Молодцы, нашли все слова! Лапти то наши устали лежать, хотят с вами поиграть.

Динамическая пауза «Передай лапоть»

Воспитатель:

- А во многих русских народных сказках одним из героев был лапоть. Сейчас такую сказку я вам прочитаю. Присаживаетесь поудобнее на скамеечки, ножки поставили ровно, спинки выпрямили.

- Сказка называется: «Пузырь, соломинка и лапоть». Читаю сказку.

- Как называется сказка?

- В каких словах встретился в сказке звук «л»?

- Как вы думаете, почему соломинка переломилась? Ответы детей.

- Правильно, соломинка была тонкая, ломкая, хрупкая, слабая, непрочная, гибкая...

- Чему учит нас эта сказка? Ответы детей.

- А ещё сказка нас учит тому, что прежде, чем что-то сделать, подумай, чтобы не случилось ни какой беды!

- Есть такая поговорка: «Семь раз отмерь, а один отрежь».

Итог: С каким звуком мы познакомились? Где прятался звук «л»?

- Что больше всего вам понравилось? Отметить каждого ребёнка.

- В сказке-то пузырь лопнул, а у меня для вас есть много разноцветных мыльных пузырей, встречайте! Не давайте им лопнуть, подуйте на них!