

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»

**Конспект сценария
музыкального развлечения
для детей старшего дошкольного возраста
комбинированной направленности
«Родной мой край- Камчатка»**

Подготовили: музыкальные руководители
Каратаева Елена Сотпаевна
Клыжко Татьяна Владимировна

г. Петропавловск - Камчатский

2023

Тема: «Родной мой край - Камчатка»

Цель: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с национальной культурой и традициями малых народов.

Задачи.

Образовательные:

- формировать чувство любви к родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения природе, культуре и традициям.
- формировать умение взаимодействовать в коллективном творчестве.
- поддерживать интерес детей к истокам национальной культуры населяющих Россию.

Развивающие:

- развивать общую двигательную активность, музыкальный слух и чувство ритма;
- совершенствовать певческие навыки и вокально-слуховую координацию; петь коллективно с музыкальным сопровождением;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к культуре народов Севера;
- создать атмосферу праздника.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: прослушивание песен о Камчатском крае, просмотр видеофильмов о Камчатке и о коренных народах полуострова, изготовление родителями элементов корякского костюма - головного убора, бубнов.

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, бубен для танца, оберег Пеликен, веревка, корабль, бинокль.

Ход развлечения

1. Организационный момент

На фоне музыки ведущий читает стихотворение, дети входят в зал и встают

полукругом.

Воспитатель:

На Севере народов много,
По пальцам их не перечесть!
Эвенки, Якуты, Буряты Народы
здесь разные есть.

Коряки, нанайцы и Чукчи –
В культуре великой страны
Оставили след свой бесценный
И жизнь здесь свою обрели!

Воспитатель: Ребята, скажите, что мы называем малой Родиной?

Дети. Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья.

2. Основная часть

Воспитатель: Каждый человек любит свою Родину, город, в котором он живет и чем больше мы будем знать о своем родном городе, крае - тем больше будем его любить. Но кто же открыл наш край?

Ведущий. Давным-давно, 17 октября 1740 году в Авачинскую губу на пакетботах "Святой Петр" и "Святой Павел" пришёл известный мореплаватель Витус Беринг.

Беринг (ребенок):

Эта бухта мне подходит,
Корабли от волн укроет,
И России пригодится,
Будем здесь стеречь границы!
В честь святых Петра и Павла
Новый город я назвал бы,
Пусть вдали он от Державы -
Ждёт его почёт и слава!

Ребёнок:

У России на околице
Под счастливою звездой
Открывает Беринг вольницу,
Ставит город молодой.
Ленты улиц в сопках сходятся
И сбегают чередой.
У России на околице —

Петропавловск молодой!

Ребенок: Это красиво - сопки в тумане.

Это нормально жить на вулкане.

Это прекрасно - гейзеров чудо.

Утро в России родом отсюда.

Дети исполняют песню «Край в котором ты живёшь»

сл. Н. В. Чередниченко, муз. А. Бобровой

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним на что похож наш полуостров?

1 р: Если сверху смотреть на камчатскую глыбу,

Можно увидеть гигантскую рыбу!

2 р: С хвостом, головою и плавниками

Которую, как известно едят руками!

3 р: При некотором напряжении воображения

Можно увидеть картину иную:

4 р: Как бы гигантскую запятую

5 р: А может быть это - шляпка большая

Прибитая штормом к пустынному краю?

6 р: А может сосулька свисает уныло

С промерзшего носа земли остылой!

7 р: Коль хотите вы увидеть

Очень дивную красу –
Приезжайте на Камчатку
Прогуляемся в лесу.

8 р: Покажу вам сопки, мишек,
Речки рыбные до дна.
А еще здесь есть долина
Очень чудная она!

Воспитатель: Сегодня мы отправимся на север Камчатки. Но прежде чем отправиться в путь, вспомним, какие народы там проживают (эвены, коряки, ительмены, алеуты, чукчи, нанайцы, и т.д)

И я предлагаю нам отправиться в гости к корякам, которые живут на севере Камчатки.

Но на чем же мы туда доберемся, ведь на севере много снега и нет дороги? (*дети отвечают «На оленях»*)

Воспитатель: Правильно, тогда в путь, друзья!

Дети исполняют танец «На оленях» на музыку Л. Лядовой, сл.

Н. Старостина

(После танца садятся на стульчики)

Выходит, хозяйка, девочка в национальном костюме.

Айя: - Здравствуйте гости! Меня зовут Айя. Я рада видеть вас. У нас у коряков свой язык, на котором мы разговариваем. Хотите, я вас научу?

На корякском языке, здравствуйте- МЭЙ. (дети повторяют)

А вы знаете, как называется моя шубка?

Дети: кухлянка.

Правильно, а по-корякски- ИТ-ЭН.

А как сапоги?

Дети: Торбаса.

Правильно, а на корякском языке- ПЛЭКУ.

Головной убор?

Дети: Малахай

Правильно, а на корякском- ПЭНКЭН

А знаете, как называется жилище, где мы живем?

Дети: Яранга, юрта

Айя: Мы, коряки, очень любим песни, пляски, игры. Каждый коряк с детства учится петь, танцевать. Давайте с вами поиграем в наши веселые игры: «Юрта» и «Камчатская рыбалка».

Воспитатель: Конечно Айя, мы с удовольствием поиграем с тобой, но играть ребята, надо соблюдая правила. Первая игра «Юрта». Слушайте внимательно правила игры:

Подвижная игра: построить юрту собравшись командой в круг и поднять обруч над головой.

П. И: (Дети образуют 3 круга по 4 человека, под музыку водят хоровод и поют.)

Юрта, юрта круглый дом,

Побывайте в доме том,

Гости явятся едва

В печке прыгают дрова.

Печка жарко топится, угостить торопиться

Чаем, чаем с молоком

Вкусным сладким пирогом.

(Под музыку разбегаются по всему залу, по окончании музыки каждый строит свою юрту.)

Воспитатель: Молодцы ребята, теплые, уютные юрты у вас получились. А сейчас мы проверим знаете ли вы названия рыб, обитающих в камчатских водах? Но вначале нам нужно выбрать опытного, бывалого рыбака. А выберем мы его с помощью считалки. Прежде чем начать игру, повторим правила.

«Камчатская рыбалка»

Описание игры: Дети встают в круг и считалкой выбирают рыбака «Прилетели в тундру утки позолоченные грудки. Чтоб утятку выводить, а тебе сейчас ловить». «Рыбак» держит в руках «удочку» (веревка с привязанным на конце грузом), вращая

ее по полу по кругу, старается грузом коснуться ног детей. Те дети, кого поймал рыбак, называют рыбу, которая водится на Камчатке.

Правила игры: нельзя повторять название рыб дважды, а кто не смог назвать - выходит из игры.

После игры садятся на стулья.

Айя: Дали морские, сопки седые,

Тундра без края, тайга.

Край наш рыбацкий,

Край наш камчатский,

Скалистые берега.

Корякская пляска - веселью сестра.

Становитесь со мной танцевать все, друзья!

Дети исполняют корякский танец (Ритмы севера)

(после танца дети становятся на полукруг)

Ребёнок: На далекой волшебной Камчатке,

Там, где сопки, вулканы живут

Под пушистыми снежными шапками

Прячут золото и изумруд.

Ребёнок: Где река первобытно кристальна

И от рыбы бушует вода.

Я живу на чудесной Камчатке!

Я не брошу ее никогда!

Песня «Камчатка дорогая»

(после исполнения песни, дети стоят)

3. Итог

Айя: Ребята, спасибо вам, что вы побывали у меня в гостях. И на память о нашей встрече я дарю вам национальный оберег,

Воспитатель: Спасибо дорогая Айя. Твой оберег будет напоминать нам эту приятную встречу с тобой! До свиданья Айя!

Айя: До свидания, ребята! (уходит за ширму)

Воспитатель: А нам ребята, пора возвращаться домой, наше путешествие по дальнему северу Камчатки - подошло к концу. В добрый путь друзья, домой!