

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка –детский сад № 2**

683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ларина, 1
тел/факс 8(4152) 49-85-02, тел. 8(4152) 49-42-08

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по сенсорному развитию для детей I младшей группы
на тему: «Путешествие в лес»**

Составила и провела:
воспитатель I кв. категории
Музыченко Вероника Юрьевна

г. Петропавловск- Камчатский,
февраль, 2023г.

Цель: формирование представлений детей о цвете и форме. Закрепление знаний в разных образовательных областях.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять названия животных, живущих в лесу;
- закреплять умение называть геометрические фигуры;
- закреплять умение группировать предметы по цвету, по форме и называть их;
- расширить словарный запас, учить отвечать на вопросы.

Развивающие:

- совершенствовать умение ходить по ровной дорожке, перепрыгивать препятствие на двух ногах;
- способствовать развитию ориентировки в пространстве;
- развивать мелкую моторику рук путем использования нетрадиционных методов рисования (рисование пальчиками), внимание и тактильное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь;
- способствовать развитию детского воображения;
- способствовать формированию чувства прекрасного;

Оборудование: игрушки - белка, ёжик; пенёк, ёлка, модель ручейка, цветочки из картона, большие домики в виде геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) с мелкими геометрическими фигурами зеленого, красного и желтого цветов, две корзины с орехами и грибами, гуашь коричневого, зелёного, красного цветов по количеству детей, салфетки, грибок и яблоко из бумаги.

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, практический, дидактическая игра, сюрпризный момент, показ, вопросы.

Ход занятия

I. Орг. момент

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с ними, скажем, здравствуйте!

Воспитатель: загадываю загадки про белку и ежа.

На спине иголки,	Кто на ветке шишки грыз
Длинные и колкие.	И бросал кожурки вниз?
А свернется в клубок -	Кто по елкам ловко скачет
Нет ни головы, ни ног.	И в дупле орехи прячет?

Спрашиваю, где они живут. Молодцы! Давайте с вами отправимся в путешествие в лес? Мы пойдем по сказочному лесу. В лесу живут лесные звери, мы их обязательно встретим и познакомимся с ними. Становитесь друг за другом, и пойдем за мной.

В лес с ребятами пойдем

И в лесу зверей найдем.

Как же там у них дела?

Мы посмотрим, детвора.

Дети с воспитателем отправляются в лес, на ковре разложены цветочки, через которые нужно перешагнуть, дальше веревка - имитация ручейка, нужно перепрыгнуть на двух ножках.

II. Основная часть.

Воспитатель: ой, ребята, мы с вами попали в лес! Смотрите, кто это там прячется за пеньком! (ёжик) Посмотрите, ёжик какой-то грустный! Здравствуй, ёжик! Дети, давайте все поздороваемся с ним! (здороваются).

Побуждаю детей спросить у ёжика, почему он грустный!

Воспитатель: ребят, посмотрите, у ёжика перемешались все геометрические фигуры, давайте поможем ему (да).

Дети начинают раскладывать фигуры по домикам.

Воспитатель: Глеб, какую фигуру ты взял? Какого цвета? Роксана, у тебя какая фигура, какого цвета?.....

Воспитатель: какие вы молодцы! Давайте теперь поиграем с ёжиком!

Жил в лесу колючий ёжик,
Был клубочком и без ножек. *(обнимают себя за плечи)*
Не умел он хлопать -
Хлоп-хлоп-хлоп. *(хлопают в ладоши)*
Не умел он топать –
Топ- топ- топ. *(топают ножками)*
Не умел он прыгать -
Прыг-прыг-прыг. *(прыгают)*
Только носом двигать -
Шмыг-шмыг-шмыг.
А ребятки в лес пришли,
Ежика в лесу нашли.
Научили хлопать -
Хлоп-хлоп-хлоп,
Научили топать -
Топ-топ-топ,
Научили прыгать -
Прыг-прыг-прыг.

Воспитатель: ребята, ёжик говорит вам «Спасибо!» за помощь. И приглашает нас в следующий раз в гости. Давайте с ним попрощаемся! До свидания, ёжик! *(дети прощаются с ёжиком)*

Воспитатель: ой, ребятки, а кто это там под елочкой? *(белочка)*

Дети подходят к ёлочке и видят белочку. Здравуются с ней.

Воспитатель: мне кажется, что наша белочка тоже грустная. Спросим почему? *(дети задают белочке вопрос)*

Воспитатель: она шепнула мне на ушко, что не может разобраться, где орехи, где грибы. Поможем? *(да)*

Дети подходят к столу, где стоят две корзины, орехи и грибы *(перемешаны)*.

Воспитатель: давайте в одну корзину положим орехи, а в другую грибы.

Дети начинают выполнять задание.

Воспитатель: Павлик, ты что взял? Никита, ты что взял? Орех или гриб?
(спрашиваю у всех детей)

Когда задание выполнено, прошу детей обратить внимание на количество орех и грибов.

Воспитатель: молодцы! Давайте пригласим белочку поиграть, чтобы она больше не грустила!

Белка прыгала, скакала (*прыжки на месте*)

И запасы пополняла. (*наклоны*)

Здесь - орешки, (*поворот вправо*)

Тут- грибочек (*поворот влево*)

Для сыночков и для дочек. (*шагают на месте*)

Воспитатель: белочка вас благодарит, приглашает еще раз прийти к ней в гости! Придем? А сейчас она говорит «До свидания!» (дети прощаются с белочкой). А мы с вами отправляемся обратно. (идем тем же путем)

Мы по лесу ходили,

У зверей всех погостили.

По тропинке мы пойдем,

В садик поскорей придем.

Воспитатель: вот мы вернулись в группу. Ребята, вы помните, белочка и ежик пригласили нас в гости? Я предлагаю вам сделать подарки для белочки и ежика.

Воспитатель приглашает детей за стол, показывает грибок и яблоко нарисованные на бумаге.

Воспитатель: что это? (грибок) Из чего он состоит? Из каких частей? Грибок мы подарим белочке. А это что? (яблоко). Его мы подарим ежику. Начнем с грибка. Шляпку сделаем коричневого цвета. А помогут нам наши пальчики. (дети выполняют работу, воспитатель помогает). Молодцы! Теперь

приступим к яблоку. Какого цвета оно у нас будет? (дети выбирают цвет, приступают к работе)

Воспитатель: вы молодцы! У нас получились замечательные подарки. В следующий раз мы отправимся в гости и подарим их.

III. Заключительная часть

Проводится беседа по вопросам: куда мы с вами сегодня ходили? Кого мы встретили в лесу? Как мы помогали ежику? Как помогали белочке? Понравилось ли детям наше путешествие?