

Сенсорная интеграция на занятиях учителя – логопеда с детьми ОВЗ.

Учитель-логопед
Шатунова О.В.
МБДОУ «ЦРР детский сад №39»

В настоящее время увеличилось количество детей с теми или иными нарушениями развития, в том числе и речевого. Специалистам приходится искать новые методы работы, так как старые методы и приемы уже не всегда работают.

У детей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные трудности с функционированием определенных отделов нервной системы. В результате все дети с ОВЗ в силу неравномерного развития разные: задерживается формирование навыков самообслуживания, формируется сопротивление на принуждение к чему-либо, отказ от общения со сверстником, участия в общих играх или спортивных развлечениях. Эти дети могут иметь трудности с интерпретацией зрительных, звуковых, тактильных, и двигательных ощущений. Они могут прийти в замешательство от яркого света, громкого шума или от неожиданного прикосновения или движения. У них также могут быть проблемы с контролем, управлением и умением эффективно пользоваться своими мышцами. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции мозга ребенка с ОВЗ.

Проблема логопедической помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной.

Доказано, что грамотно организованная коррекция речи способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии. Обработка сенсорной информации в научном исследовании Ю.Е. Садовской – это процесс обнаружения, передачи, распознавания и анализа восприятий в центральной нервной системе, а также интеграции, объединяющей конечную обработку сенсорных стимулов и их осознание.

Сенсорная интеграция – это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге, она организует информацию, полученную с помощью органов чувств, наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться, позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Нарушение сенсорной обработки – это комплексное церебральное расстройство, при котором ребенок неправильно интерпретирует повседневную сенсорную информацию, что может приводить к проблемам с координацией движений, речью, поведением, обучением.

Признаки нарушения сенсорной интеграции в поведении ребенка.

Проявления вестибулярной дезинтеграции:

- Ребенок постоянно хочет играть в подвижные игры с бегом, раскачиваниями;
- Не устает дольше других;
- Переписывая текст с доски теряется в строчках;
- Не ловок в спортивных играх;
- Плохо справляется с заданиями, в которых задействованы обе половины тела (резание бумаги ножницами, езда на велосипеде, завязывание шнурков);
- Избегает пересекать среднюю линию тела;

Проявления гравитационной дезинтеграции:

- Становиться тревожным, будучи оторван от земли;
- Боится упасть и высоты;
- Пугается подъема по наклонной поверхности;
- Избегает игр, угрожающих равновесию (пятнашки, футбол);
- Избегает наклонять голову вниз, в сторону, не нравится переворачиваться, лежа на полу;

Проявления тактильной дезинтеграции:

- Ребенок избегает чужих прикосновений;
- Не любит мыть лицо, голову;
- Не любит погружать пальцы в песок, крайне тяжело и негативно реагирует;
- Крайне негативно переносит загрязнения рук;
- Негативно реагирует на одевание, определенные виды одежды;
- Не любит ходить босиком;
- Особенно придирчив к текстуре и температуре пищи;
- Тревожиться, если к нему подходят сзади;
- Проявления зрительной дезинтеграции:
- Не может раскрашивать замкнутые области, не выходя за край;
- С трудом собирает мозаику;
- Не любит незнакомые места, боится потеряться;
- Долго застёгивает пуговицы;

- Не может ровно резать по линии, заниматься поделками;
- Не видит сходства или различия в узорах или рисунках;
- Проявления слуховой дезинтеграции:
- Не всегда отвечает на вопросы;
- Неверно понимает обращенные слова;
- Затрудняется повторить;
- Не может указать направление, откуда идет звук;
- Не может смотреть и слушать одновременно;
- Монотонно и громко разговаривает;
- Высокая чувствительность к шуму;
- Выглядит обеспокоенным, когда вокруг все одновременно разговаривают, шумят, смеются.

Применение приемов и методов сенсорной интеграции в работе логопеда предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, которая направлена в первую очередь на активизацию познания, развитие всех сторон речи, а также коррекцию поведения через сенсорику. Для создания определенных связей в головном мозге логопеду необходимо разрабатывать систему приемов и методов по обогащению чувственного опыта детей. Это возможно при организации предметно-развивающей среды, экспериментирования, а также игр, использующих сенсорную интеграцию.

Разнообразные сенсорные пособия заинтересовывают, отвлекают и расслабляют ребенка, тем самым обеспечивая успешное выполнение заданий, естественно способствуют развитию психических и речевых процессов.

Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье ребенка с ОВЗ в социализации и интеграции. На наш взгляд, необходимо объединить усилия детского сада и семьи ребенка с ОВЗ для гармонизации единого социального пространства жизни ребенка с ОВЗ. Для этого мы предполагаем:

- сотрудничать с семьей, ДОУ
- развивать мотивацию у родителей принять особые возможности здоровья детей
- решать задачи сенсорной интеграции детей с ОВЗ
- сотрудничать со школой.

Система работы предполагает создание и обогащение среды сенсорной интеграции для детей с разным развитием.

Игры, используемые в сенсорной терапии, дарят ребенку новые ощущения, происходит их балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов мозгом. Упорядочивание ощущений, получаемых из

окружающего мира, осуществляется посредством игр с использованием специального оборудования, воздействующего на все органы чувств ребенка.

Рекомендуемое оборудование

Материалы, способствующие развитию тактильной системы

- различные сыпучие материалы (крупы, природный материал, силиконовые гранулы)
- предметы из разных материалов и различной текстуры – малярные кисти, валики (различных видов)
- парные карточки с различными текстурами
- тактильные доски
- сенсорные массажные дорожки и коврики
- массажные щетки, валики, массажеры су-джок
- балансировочный сенсорный ежик
- мешок с предметами различной формы
- мячи различной текстуры и размера
- надувной бассейн с шариками

Материалы, способствующие развитию вестибулярного аппарата

- качели
- мини-карусель
- различные качалки (доски-качалки, скамья-качалка, лодка-качалка, кресло-качалка)
- балансировочные доски и платформы (различных видов)
- крутящийся конус
- горка
- крутящийся диск
- батут
- подвесные веревочные лестницы и платформы
- гамаки
- качели-мешок (кусочек прочной, слегка эластичной ткани, закрепленный сверху на одном крючке. Такой тип качелей, в котором ребенок чувствует себя туго обтянутым со всех сторон, хорошо подходит и для стимуляции тактильной и проприоцептивной систем)
- мягкие тоннели, бочки
- каркасы для крепления подвесного оборудования

Материалы, способствующие развитию проприоцептивной системы

- эластичная веревка
- пружинный эспандер
- мешки-комбинезоны

- чулок или мешок-комбинезон (эластичный мешок с отверстием в средней части. Он напоминает пододеяльник по форме, но обладает обволакивающими тело свойствами за счет своей упругости)
- яйцо (мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком)
- эластичная веревка, сшитая в кольцо (тянущаяся веревка или резинка, вставленная в чехол из приятной на ощупь толстой ткани типа флиса. С таким чехлом ее удобно держать в руках, и нет опасности пораниться)
- различного вида специальные утяжелители (шарфы, жилеты, утяжелители на запястье и т.п.)

Дополнительные материалы

- мячик на резинке
- обруч
- гимнастический мяч, мяч для лечебной физкультуры
- гимнастический мяч с ручками
- электрический или ручной насос (чтобы надувать мячи)
- мягкие тоннели-лабиринты
- пиццаций мячик

Логопед на занятиях может дополнительно использовать речевые стимуляции, задания на развитие речи, например, упражнение «повтори за мной», используя мяч или мешочек с песком.

Таким образом, очевидно, что применение приемов сенсорной интеграции в логопедической работе имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- используя приемы сенсорной интеграции, педагог заинтересовывает дошкольников, пробуждает любознательность, завоевывает их доверие;
- разнообразие материалов позволяет активизировать восприятие;
- любое занятие, на котором используются приемы сенсорной интеграции, вызовет у детей интерес и эмоциональный подъем, даже пассивные дети активизируются.

Наиболее очевидная трудность в применении метода сенсорной интеграции – это оснащение, однако значительный плюс данного метода в том, что можно использовать подручные средства и природные материалы.

Использование приемов сенсорной интеграции помогает раскрыть резервные возможности каждого ребенка, а также является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

Список литературы:

1. <http://detsad38.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/12/сенсорная-интеграция.pdf#:~:text=Сенсорная%20интеграция%20-%20взаимодействие%20всех,действовать%20в%20соответствии%20с%20ситуацией>
2. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686780887&tld=ru&lang=ru&name=1telesnye_praktiki_sensornaya_integratsiya_i_ergoterapiya_0.pdf&text=сенсорная%20интеграция&url=https%3A%2F%2Fsensin
3. <file:///C:/Users/Xace/Desktop/Статья/sensornaya-integratsiya-v-logopedicheskoy-rabote.pdf>
4. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686781447&tld=ru&lang=ru&name=svbf-937-Erdinbek.pdf&text=сенсорная%20интеграция%20в%20работе%20учителя-логопеда&url=https%3A%2F%2Fseviba.kz%2Fweb%2>
5. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1686783033&tld=ru&lang=ru&name=sensornaya%20integrachya.pdf&text=сенсорная%20интеграция%20в%20работе%20учителя-логопеда&url=http%3A%2F%2Fodbro.ru%2>