

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №2

683002, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ларина 1

Тел./факс 8 (4152) 49-42-08, 49-85-02

e-mail: mdou-02@pkgo.ru

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по сенсорному развитию для детей подготовительной к школе группы на
тему: «Вижу, слышу, чувствую»**

Разработала и провела: воспитатель

Елена Григорьевна Зеленкова

г. Петропавловск-Камчатский

февраль 2023 год

Цель: развитие сенсорных способностей у детей.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о животных, птицах и растениях.
2. Развивать исследовательскую деятельность путем обследования предметов на ощупь, определения формы, размера и температуры, по запаху, на вкус.
3. Воспитывать доброжелательные отношения друг с другом и умения работать в коллективе.

Материал: иллюстрации о животном и растительном мире, игрушки животных, птиц, термосы, сушеная трава, крупы (фасоль, гречка, горох, пшено); каша гречневая, пшенная, геркулесовая, рисовая.

Ход занятия:

Воспитатель - Нас шар воздушный ожидает и в путешествие зовет. Все билеты вы берите и скорее проходите. Отправляемся в полет, нас чудесный остров ждет.

Словесная игра: «Вижу, слышу, чувствую»

- Дети, скажите, какие органы чувств есть у человека?
- Что помогает нам ощущать окружающий мир? Назовите их! (5 сенсорных эталонов)

Дети отвечают: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус.

- Правильно, умнички!
- Тогда ответьте на вопрос: для чего нужен слух?
(чтобы слышать звуки, музыку, голоса...)
- Для чего нужно зрение?
(чтобы все увидеть, разглядеть)
- Для чего нужно обоняние?
(чтобы определять запахи, чувствовать ароматы)
- Для чего нужно осязание?
(чтобы определять на ощупь разные предметы)

Хорошо ответили на все вопросы.

- Но что в бинокль вижу я? (детям предлагается сделать бинокль из рук и посмотреть в даль)

«Остров волшебный встречает всех нас. Много загадок ждет здесь и сейчас!»

- Вы хотите на нем побывать? Тогда высаживаемся!

Мы по узенькой дорожке пойдём, на полянку придем.

Слышатся звуки природы: шум леса, ветер, дождик, течет река, слышны птичьи голоса, шорох и рев зверей, голоса людей. (аудиозапись)

- Дети, чьи голоса вы слышали?

- Какие вы молодцы! Все слышали и все распознали!

1. – Подойдем к столу. Что вы здесь видите? Чьи это домики?

- Птицы – это наши пернатые друзья!

- Ребята, а теперь назовем этих птиц!

- А вот вам и задание: расставьте пернатых возле их домиков.

2. – Ребята, а теперь посмотрим и определим, кто же здесь живет?

(наши четвероногие друзья)

- Животные нашей планеты живут в разных климатических условиях. Сегодня я предлагаю вам определить на ощупь, какая температура проживания нужна каждому из этих животных. (определить: горячее – жаркие страны; теплое – лес, тайга; холодное – север). А теперь расселим наших животных по их местам обитания.

- Какие же вы молодцы, помогли нашим животным вернуться в родной дом.

Физ. минутка: (зарядка в лесу)

Здравствуй лес, прекрасный лес! (руки в стороны, повороты)

Много сказок и чудес! (повороты вправо, влево)

Ты о чем шумишь листвою (руки подняты вверх, выполняем качание вправо-влево)

Ночью темной, грозовой? (дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, при этом поворачивая вправо-влево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

Только в лес мы вошли, (маршируем)

Появились комары. (имитация укусов комаров, легкое похлопывание)

Дальше по лесу шагаем (маршируем)

И медведя мы встречаем. (имитация медведя)

Снова дальше мы идем, (маршируем)

Перед нами водоем. (руки в стороны)

Прыгать мы уже умеем, (полуприсед с поворотами вправо, влево)

Прыгать будем мы сильнее. (прыжки)

Раз, два позади уже вода! (прыжки)

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, не спеша.

Ветер дует нам в лицо, (руками машем перед лицом)
Закачалось деревцо. (наклоны вправо-влево с поднятыми руками)
Ветер тиши, тише, тише, (приседаем)
Деревцо все выше, выше. (плавно поднимаем руки вверх)
Вот закончилась игра,
Путешествовать пора.

3. – О, а это кто? (гусеница) А чем же она питается в этом лесу?
(травой)

- Ох ребята, но это совсем необыкновенная гусеница, и зовут ее Крупеничка, и питается она крупой. А вы знаете, что такое крупа и какая она бывает?

- А вот вам и новое задание. Давайте определим, какую крупу она сегодня ела?

- Молодцы, и с этим заданием вы справились!

4. – В нашем лесу разнообразная растительность: это травы, кустарники, деревья. И каждый из них имеет свой уникальный запах. Обитатель нашего леса все лето заготавливал травы и складывал в мешочки, и теперь, сидя в своей берлоге холодной зимой, он решил заварить себе травяной чай, но перепутал все пакетики.

Ребята, давайте поможем нашему мишке по запаху определить, что же за травы в его мешочках. (соотнести мешочек с картинкой)

- Ну что ребята, как думаете, что же здесь лишнее и совсем не подойдет для чая?

5. – Пока мы все вместе заваривали чай для мишки, наша гусеница сварила нам каши. Давайте попробуем их на вкус и угадаем, из какой крупы она сварена. (гречка, пшено, геркулес, рис)

Мы весь мир почти прошли,

Столько чудного нашли.

Край родной мы изучили, даже к Мишке заскочили.

Но пора нам возвращаться, в шар воздушный забираться!

Я хочу у вас спросить, что узнали вы сегодня?

Для чего нужны (глаза)?

Нос, и уши, и рука?

А еще про что забыли? (язык)

- Молодцы! (для восприятия нашего замечательного мира нам нужны все 5 органов чувств, которые помогают познавать наш окружающий мир)

